



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Осинский методический центр»

Материалы

Межмуниципальной педагогической конференции
«Проектная деятельность: от идеи до результата»

Часть II



г. Оса

декабрь 2020

УДК 373.2

ББК74.1

74.2

74.4

74.5

Проектная деятельность: от идеи до результата: сборник материалов межмуниципальной педагогической конференции декабрь 2020 года. Часть II /Под общей редакцией Т.В. Сапожниковой, Р.Т. Назаровой. – Оса, МБОУ ДПО «ОМЦ». - 2020.

Сборник содержит материалы, представленные на межмуниципальную педагогическую конференцию «Проектная деятельность: от идеи до результата», проходившую в заочном формате.

Сборник адресован всем, кто интересуется обозначенными направлениями:

Часть I

- «Новые горизонты» - сетевые проекты;
- «Точка роста» - управленческие проекты;
- «Безграничные возможности» - проекты в работе с детьми с ОВЗ;
- «Повышение учебной мотивации школьников через использование технологии «Метод проектов».

Часть II

- «Успешные инициативы» -детско-родительские, детско-взрослые проекты, проекты по повышению родительской компетентности.

Печатается в авторском варианте (без редактирования). Редакционная коллегия не несет ответственности за содержание и грамотность представленных материалов.

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2020

© Коллектив авторов, 2020

Оглавление

<i>Ажгихина С. В.</i> Проект как способ планирования и реализации мероприятий в рамках ежегодного Месячника здоровья	7-8
<i>Акманаева Л. И.</i> Проектная технология во внеурочной деятельности – создание «зелёного уголка» в классе	8-10
<i>Ананина Е.М., Бобынина В. Г.</i> Проект «Пульс здоровой семьи»	10-13
<i>Ананьева Е. С.</i> Проект дистанционного обучения детей дошкольного возраста на время карантина по COVID – 19 #СИДИМ_ДОМА	14-17
<i>Андрейченко Л. Ю.</i> Педагогический проект «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	17-20
<i>Атрошкина Н. А.</i> Педагогический проект «Мой любимый Краснокамск»	20-22
<i>Бабушкина И. В.</i> Педагогический проект «Наши лучшие друзья – бабушка и дедушка» (из опыта работы)	22-24
<i>Балуева М. В.</i> Педагогический проект «Здоровые ножки»	24--27
<i>Бахарева Л. Л.</i> Проект «Наша Армия»	27-29
<i>Белкина Ю. С.</i> Познавательный-исследовательский проект «Вулканы»	29-32
<i>Белорусцева О.Б., Галузина Н.В.</i> Проект «Дети в мире театра»	32-35
<i>Бельшева В. А.</i> Социальный проект «Наш класс – для вас»	35-37
<i>Березина Ю. Н., Бочкарева А. А.</i> Проект «Мы вместе - конструируем, фантазируем, играем!!!»	37-41
<i>Беспалова Е. В., Дроздова Ю. А.</i> Программа (проект) «Играем, творим, развиваемся!»	41-44
<i>Беспалова Е. В., Ворончихина Г. В., Дроздова Ю. А., Михайлова Н. М.</i> Программа (проект) совместной работы педагогов и родителей «Все профессии важны»	44-47
<i>Бочкарева Л.А., Швецова И.Н.</i> Проект «Мы с родителями вместе!»(проведение Единого родительского дня во второй младшей группе «Родители реализуют ФГОС»)	47-54
<i>Брызгалова Н. М., Пименова Н. А.</i> Проект «Театрализованная деятельность в группе раннего возраста»	54-57
<i>Васянина О. И., Касаткина Я. В., Хорошкина Л.Г.</i> Педагогический проект «Поклонимся великим тем годам»	57-64
<i>Васянина О. И., Умпелева А. С.</i> Проект «Моя семья»	64-70
<i>Вдовина Е. С.</i> Разработка и реализация совместного детско – родительского проекта «Стеклофон»	70-73
<i>Вековщинина Е. И.</i> Проект «Безопасный Интернет для детей»	73-75
<i>Габзалилова С. Л., Зверева Н.А.</i> Краткосрочный педагогический проект «Люди пожилые – сердцу дорогие!» в рамках Месячника пожилых людей	75-78
<i>Гатина О. И., Двинанинова Ю. А., Томилова Н. В.</i> Проект для детей старшего дошкольного возраста «Мы с книгой вместе по жизни шагаем»	78-81
<i>Грек Н. А., Садилова И. И., Шачкова О. С.</i> Проект «ДОУ+СЕМЬЯ=УСПЕХ»	81-86
<i>Григор И. М.</i> Тема проекта «Моя милая мама»	87-91
<i>Губина Н. А., Петухова В. М.</i> Патриотический проект «Мой Пермский край» для детей подготовительной группы	91-95
<i>Дорохина И.Н., Нечаева Т. А.</i> Тема: «Проект «Театр для малышей»	95-96
<i>Дульцева Т. В.</i> Проект «Матрешки-крошки»	96-106
<i>Елькина Н. А.</i> Разработка и реализация проекта «начни свой день с фитнес - аэробики»	106-108
<i>Емшанова Ю.И.</i> Патриотический проект «Мы память бережно храним», посвященный 75-летию Великой Победы	109-112
<i>Закирова Г. Э.</i> Разработка и реализация социального проекта «Познай себя»	112-114

<i>Заложных И.Г.</i> Детско–родительский проект как форма активного взаимодействия детского сада и семьи	115-117
<i>Иванова Н.А.</i> Детско-взрослый социальный проект «Доступная среда!»	118-121
<i>Иванова Т. С., Мордвинова М. В.</i> Разработка проекта по ПДД «Веселый автобус»	122-124
<i>Ивашкина В. Р.</i> Детско-взрослый проект «Пришла ВЕСНА!»	124-126
<i>Исакова Н. В.</i> Проект «Куда улетают птицы?» по реализации образовательной области «Экологическое воспитание» в группе старшего возраста	126-127
<i>Калашиникова Ю. К., Маматова Э. А.</i> Проект «Деньги – наши помощники»	127-129
<i>Калдани О. А., Базанова Н. А.</i> Детско - взрослый проект «Музыкальный центр - детям»	130-134
<i>Калмыкова И. В.</i> Проект «Вместе весело шагать»	134-137
<i>Карпова Л. В.</i> Экологическая школа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	137-139
<i>Карташова С. М., Никитина Л.С.</i> Проект по работе с семьей в средней группе «Семейная гостиная»	139-142
<i>Кислухина А. В., Осина С. С.</i> Проект по формированию элементарных математических представлений на тему: «Счетные палочки – это интересно и весело»	143-144
<i>Кобелева Р. Т.</i> Проект «Сюжетно-ролевая игра «Больница»	144-152
<i>Кожина Н. Н.</i> Педагогический проект «Лайфхаки в развитии кинестетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	153-154
<i>Колегова О. А., Еремеева Е. А.</i> Проект по повышению родительской компетентности «Я – ответственный родитель»	154-161
<i>Колегова Э. В.</i> Педагогический проект: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения, фантазии и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	161-164
<i>Корелина Л. А.</i> Проект «Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых»	164-167
<i>Кочева Г.Е., Еловицова Е.А.</i> Проектная деятельность, как форма взаимодействия ДОУ с семьей	167-169
<i>Краснова С. Л.</i> Организация проектной деятельности с привлечением родителей	169-170
<i>Красноперова Ю. М.</i> Детско-родительский творческий проект «С книгой по жизни»	170-171
<i>Кустова В. П., Колесникова Н. В.</i> Проект «Сказочный мир ЛЕГО - театра»	171-173
<i>Лисаневич О. Н., Мишланова С. А., Стоякина И. А.</i> Проект: «Родительский всеобуч – нестандартное решение»	173-176
<i>Лузина М. М., Косолапова А. С.</i> Творческий проект «23 февраля – День Защитника Отечества»	176-179
<i>Мавлютова Г. С.</i> Проект «В школу за здоровьем!»	179-186
<i>Маврина С. В.</i> Разработка и реализация проекта «Я и моя семья» для детей среднего возраста	186-188
<i>Мазунина Н. А., Писоцкая О. А.</i> Образовательный проект «Лего-папа, лего-мама, лего-я!»	189-193
<i>Мазунина Т. М., Васянина О. И.</i> Проект «Мы создадим оркестр»	193-197
<i>Максеева Е. Н.</i> Проект «Семейный клуб» как одна из форм организации взаимодействия с родителями	198-199
<i>Маркина Н. Г.</i> Разработка и реализация проекта «Здоровье – это здорово!»	199-202
<i>Маркова Т. А.</i> Проект «Мы вместе!»	202-207
<i>Матвеева Т. Е.</i> Реализация детско-взрослого проекта «Нефть – она такая...»	207-211
<i>Медведева О. И.</i> Детско-родительский проект: «Мое любимое домашнее животное»	211-212
<i>Медведева Т. А.</i> Проект «Мой весёлый звонкий мяч»	212-215

<i>Меньшакова Л. В., Калина Т. А.</i> Проект «Играем и развиваемся вместе!»	216-225
<i>Микрюкова И. А.</i> Повышение родительской компетенции родителей детей – инвалидов в рамках проекта «Мы друг другу рады»	225-228
<i>Милитинова А. М.</i> Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через детско - родительский проект Книга Памяти: «Я помню, я горжусь!»	228-229
<i>Молькова Н. А.</i> Проект по теме самообразования «Ох, уж, эти звуки!»	229-231
<i>Неверова Н. И., Березина Л. И.</i> Детско – родительские проекты, как современная форма взаимодействия детского сада и семьи	231-233
<i>Незнайкина Н. И., Горикова Е. Н.</i> Метод проектов в работе с дошкольниками	235-237
<i>Нурмухаметова Ф. Р.</i> Социальный проект: «Школьный дворик»	237-241
<i>Овчарова А.О., Порозова М.И., Титанова Н.А.</i> Разработка и реализация проекта «Парк аттракционов»	241-248
<i>Овчинникова Т. И., Корж О. Г.</i> Разработка и реализация проекта "Моя семья" для детей раннего возраста	248-249
<i>Оглезнева Т.В.</i> Педагогический проект «Пусть память верную хранят и наших внуков внуки...»	249-250
<i>Окунева Л. А.</i> Детский и родительский проект «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»	250-254
<i>Осинникова О. И., Раевская В. С.</i> Проект по внедрению партнерских взаимоотношений с родителями «Детский сад и семья – истоки нашего будущего»	254-259
<i>Ощепкова И. Ф.</i> Проект «Моя безопасность»	259-262
<i>Пегушина Н. В.</i> Детско-родительский проект как технология познавательно-исследовательской деятельности современных дошкольников	262-264
<i>Пермякова Ю. И.</i> Проект «Вместе с мамой, вместе с папой»	265-267
<i>Пешина И. Н.</i> Проект «Я играю в LEGO»	267-269
<i>Пикалова С. С., Сулейманова М. А.</i> Проект «Волшебный мир живой и неживой природы для детей старшего дошкольного возраста»	269-272
<i>Попова Т. Б.</i> Детский и родительский проект «Чудеса в кошельке»	272-275
<i>Проскурякова А. С.</i> Проект «В гостях у сказки»	275-278
<i>Пугина И. Н.</i> Творческий проект «День России»	278-279
<i>Пустобаева В. В., Частухина Г. А.</i> Социальный проект по теме: «Дорогою добра»	279-285
<i>Пустобаева В. В.</i> Социальное проектирование для школьников – платформа в будущее. Из опыта работы учителя технологии	285-291
<i>Пьянкова А. В., Богомяжкова Е. В., Калдани А. Ю.</i> Педагогический проект во второй младшей группе «Это моя семья»	291-294
<i>Ракутина Е. В.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	294-298
<i>Рожкова О.В., Пешина И.Н.</i> Проект «Школа любящих родителей «ТЫ+Я=СЕМЬЯ»	298-300
<i>Салимуллина Н.В., Горбунова Н.В., Глазырина Т.Г.</i> Проект «Родительский клуб»	300-303
<i>Сарманова В. В.</i> Педагогический проект «Маленькие строители»	303-305
<i>Сахарова Т. В., Морозова С. А.</i> Использование проектной деятельности в работе с детьми и родителями	305-307
<i>Сементина С. А.</i> Пространство выбора как механизм решения проблем воспитания и социализации обучающихся	308-313
<i>Серебрякова Г. И.</i> Информационно-творческий проект «Русская народная игрушка матрешка»	313-315
<i>Симонова И. И.</i> Проект «Я б экскурсию провел, пусть меня научат...»	315-318
<i>Симонова И. И.</i> Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе «Ромашка»	318-320
<i>Слободчикова Н. А.</i> Детско-взрослый проект «Судoku для дошколят, их мам и пап»	320-323

<i>Слюсаренко Л. Ю.</i> Почему Я ВЫБИРАЮ проекты?	323-324
<i>Солодянкина К.Д., Газиева М. Н.</i> Использование декоративных камешков в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	325-326
<i>Субботина Н. А.</i> Проект – это особая философия образования и воспитания	327-329
<i>Суходоева С. А.</i> Проект «Королева оркестра»	329-331
<i>Сырчикова Е. В., Маева И. А.</i> Реализация детских научно-исследовательских проектов как этап формирования учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста	332-334
<i>Титанова Н. А., Порозова М. И.</i> Проект «Мультистории»	335-338
<i>Успенская Е. А., Мухамадьярова Г. Р., Самохвалова Л. .Н.</i> Система работы с родителями через клубное пространство одаренных детей	338-339
<i>Устинова Н. Г., Лузянина О.К., Рожкова О. В.</i> Детско – родительский проект «Сезонный калейдоскоп»	340-341
<i>Устюгова Е. Э.</i> Среднесрочный детско-родительский проект«Медведя лет 5- 6 учили как себя вести»	341-345
<i>Ушакова М. С.</i> Детский социальный проект и его возможности	345-348
<i>Ушахина Н. А.</i> Проект по физическому развитию «Детский сад - Футбольная страна» для детей старшего дошкольного возраста	348-352
<i>Фалина Г. М.</i> Малая Родина глазами юных краеведов	353-355
<i>Хабарова Н. В.</i> Проект «Мастерская «изобретатели АГРО» (общетехнической направленности)	355-357
<i>Харисанова С. Н.</i> Изучения исторических объектов через организацию детско-взрослого проекта «Оса в миниатюре»	357-358
<i>Хорошкина Л. Г.</i> Проект «Детский сад – пространство возможностей»	358-363
<i>Хохлова И. В.</i> Конкурс «Лучший родительский проект «Здоровый малыш», как средство стимулирования и поддержки родительских инициатив	363-365
<i>Черемискина Е. Д.</i> Детско-взрослые проекты: от идеи к реализации	365-368
<i>Черемухина Г. Х.</i> Педагогический проект «Скакалочка-выручалочка»	369-371
<i>Чернова Е.С., Гусева К.А.</i> Проект краткосрочной образовательной практики для детей 4-5 лет «Aquabeads»	371-374
<i>Чудинова Н. Б.</i> Проект «Мы будущие туристы»	374-376
<i>Чусовлянкина Е. Т., Пашкова С. С.</i> Реализация детско – родительского проекта «Юный турист» в семейном клубе «МЫ вместе»	377-379
<i>Шаравьева Е. В.</i> Разработка и реализация проекта «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»	380-381
<i>Шартдинова В. Ф.</i> Детско-взрослый проект: «Использование мнемотехники при разучивании песен с детьми старшего дошкольного возраста»	382-384
<i>Шачкова Н.С.</i> Детско-родительский проект" Кем быть? или Профессии наших родителей"	385-387
<i>Шестакова О. И.</i> Детско-родительский проект «Родственные слова»	388-390
<i>Шефер Н. А., Ценёва И. Л., Ковязина Е. В., Зверева М. Ю.</i> Информационно-творческий проект «Профессиональные праздники, как ранняя профориентация старших дошкольников в ДОУ»	390-393
<i>Шилова Е. Н.</i> Пишем историю вместе	393-401
<i>Щенина Т. В.</i> Название проекта: «Мой здоровый образ жизни»	402-403
<i>Щукина З. Е., Бабичева Т. А.</i> Проект, посвященный Великой Победе 1941-1945. «Победа глазами наших детей»	403-406

*Ажгихина Светлана Владимировна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»
г. Оса*

**Проект как способ планирования и реализации мероприятий
в рамках ежегодного Месячника здоровья**

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось, поэтому сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Встаёт необходимость в новых подходах к решению проблемы, а также доверительных партнерских отношениях педагогов ДОУ с родителями. Одним из наиболее эффективных подходов, на наш взгляд, является метод проекта.

В течения ряда лет в нашем образовательном учреждении проводятся мероприятия в рамках Месячника здоровья. В нашей группе были реализованы такие педагогические проекты как: «Месячник здоровья» (2015), «Здоровье нынче в моде» (2016), «В здоровом теле – здоровый дух» (2017), «За здоровьем в детский сад» (2018), «Будем здоровы!» (2019), «Здоровым быть – здорово!» (2020). Участниками проектов являются педагоги, родители и дети.

Каждый раз, продумывая содержание проекта, мы стараемся включать интересные мероприятия, в которых ответственными становятся не только педагоги, но также родители и дети. Ниже остановимся лишь на некоторых мероприятиях, проводимых в рамках вышеуказанных проектов.

В рамках проекта «Здоровье нынче в моде» проводилась групповая акция «Каток», во время которой все желающие родители вместе с ребёнком смогли насладиться катанием на коньках и сделали фотоотчёты. Восторг у детей вызвала арт-терапия льдом. Родители, которые отвечали за данное мероприятие, приносили контейнеры со льдом, а педагоги проводили игры. Не меньший восторг был у детей во время операции «Лыжня». В свободное время один из пап, который тоже взял на себя ответственность за проведение этого мероприятия, протоптал лыжню на спортивном участке детского сада, и во время прогулки дети смогли кататься на лыжах.

Несколько семей очень ответственно отнеслись к витаминизации детей. Они готовили витаминные чаи из шиповника, ромашки, душицы, чабреца в термосе и угощали детей. В группе были организованы мастер-классы по приготовлению салатов, коктейля. Ответственные здесь также были родители. Огромный интерес у детей вызвал проведённый одной из родительниц химический опыт по содержанию витамина С в апельсиновом соке и свежем апельсине.

Родители совместно с ребёнком принимали активное участие в изготовлении Семейного герба здоровья. Представлял семейный герб уже сам ребёнок.

Очень познавательными и яркими получились рассказы о разных видах спорта у тех детей, которые на тот момент уже посещали спортивную секцию.

Проектирование в рамках Месячника здоровья в нашем детском саду давно вошло в систему, и уже накоплен определенный опыт. В течение двух последних лет Месячник здоровья делится на блоки: «Неделя физического здоровья», «Неделя безопасности в интернете», «Неделя социального здоровья», «Неделя психологии», что позволяет организовывать мероприятия более разнообразно и интересно.

Например, в прошлом году в рамках Недели физического здоровья во время утренней гимнастики проводилась «Йога для детей». Познавательной оказалась встреча детей с юным спортсменом, нашим выпускником 2018 г. Он не только рассказал о своём любимом виде спорта, но и принёс с собой медали и грамоты. Интересно то, что, когда наш выпускник сам был

воспитанником этой группы, в рамках проекта «Месячник здоровья - 2015», к нам приходил мастер спорта (родитель), который приносил с собой множество медалей, кубков и прочее. Дети всё это могли потрогать и даже пытались поднять гирию. Возможно, эти впечатления, помогли нашему будущему спортсмену серьёзно заняться спортом.

В течение Недели социального здоровья для пап был организован музыкально-спортивный праздник к 23 февраля. Именно на этом мероприятии была отмечена высокая явка мужчин (50%). Папы с удовольствием включились в соревнования, были активны. Приятно было услышать положительные отзывы от них.

В рамках недели психологии родители с удовольствием участвовали в институционных акциях «Корзина настроения», «Дерево пожеланий», а педагоги группы и воспитанники включились в акцию «Цвет настроения – жёлтый».

В рамках проекта «Будем здоровы!» (2019 г.) в группе было проведено анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье». В анонимном анкетировании приняли участие 18 семей из 27 (67%). Анализ анкет показал:

- Большинство родителей называют образ жизни в своей семье здоровым (61%), иногда читают литературу о здоровом образе жизни (83%), используют полученные знания в воспитании своего ребёнка (61%), организуют в семье полноценное питание (72%), но не делают утреннюю гимнастику (56%) или делают иногда (44%), не уделяют должного внимания закаливающим процедурам. Малая часть родителей занимаются спортом (28%), не во всех семьях имеется спортивный инвентарь.
- На вопрос «Часто ли болеет ваш ребёнок» отрицательно ответили 56% и столько же родителей считают, что причиной болезни их ребенка является предрасположенность. Этот же процент прослеживается, когда родители отрицательно ответили на вопрос «Считаете ли Вы, что Ваша семья ведёт здоровый образ жизни?»
- Насторожил тот факт, что в два родителя указали на то, что климат в семье отрицательно воздействует на ребёнка. Таким образом, встала необходимость включения ряда психологических мероприятий. Было принято решение вести активную работу с семьями по вопросам здорового образа жизни через информационные уголки, совместные оздоровительные мероприятия в рамках группового проекта к месячнику здоровья.

Таким образом, все представленные выше проекты были разработаны в силу особой актуальности проблемы состояния здоровья детей. Их значимость обуславливается рядом факторов: профилактика заболеваний детей; развитие любознательности в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности; включение родителей группы в образовательный процесс.

*Акманаева Лилия Ильфатовна,
учитель начальных классов МБОУ «Бардымская СОШ №2»
Бардымский округ*

Проектная технология во внеурочной деятельности – создание «зелёного уголка» в классе

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе.

Одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, является проектная технология обучения, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Проектная технология позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребёнок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдёт его презентация. Работа над проектом ведётся поэтапно.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Так как в прошлом учебном году внеурочный курс, который я вела, назывался «Проектландия», хотелось бы немного рассказать о методе проекта как об одной из форм внеурочной деятельности в начальной школе.

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Метод проектов активно реализуется и в нашей школе.

В 2019-2020 учебном году в рамках внеурочной деятельности мною, совместно с детьми и родителями, были созданы и реализованы следующие проекты: «Моя родословная» и «Моя семья»; «Письмо Водителю»; «Мои питомцы»; «Поможем птицам зимой»; «Изготовление книжек – малышек на тему: «Берегите природу» и др.

Хотелось бы остановиться на примере проекта «Зелёный уголок». Данный проект был реализован нашим классом с сентября по январь 2019-2020 уч. года.

Для чего же нам нужны комнатные цветы? Зачем надо озеленить школу? В воздухе закрытых помещений по разным причинам накапливаются тактические вещества: их выделяют отделочные материалы, моющие средства, водопроводная вода, да и воздух, попадающий с улицы, далеко не всегда бывает чистым и безопасным. Чтобы хоть как то очистить воздух в классе, мы решили создать в классе уголок с растениями.

Мы провели в классе анкету и выяснили, что 26 учащихся класса (100 %) хочет, чтобы у нас был живой уголок. Тогда мы взялись за работу.

Первым делом, мы определили, **что** необходимо для создания живого уголка в классе:

- специальное место в классе
- сами растения
- средства на их содержание.

Начали мы со специального места. В классе мало свободного места. Рассмотрев различные варианты, мы пришли к следующему, что в классе можем оформить угол, рядом с окном.

Следующий этап – животные.

Какие животные могут жить в «живом уголке»?

1. они должны быть неприхотливыми для нашей местности
2. их содержание должно быть несложным и недорогим.

Мы решили, что это могут быть гибискусы, бегонии, герань и др.

Следующий вопрос: где их взять?

Сначала мы думали их покупать, но потом выяснилось, что многие дети могут поделиться своими домашними растениями. Пока готовился проект, мы уже собрали целую коллекцию – растения просто ждут своего часа, чтобы поселиться в классе.

И последний этап – уход за растениями. Их надо поливать, ухаживать и т.д.

Мы опять провели анкетирование среди учеников и их родителей и выяснили, что 23 родителя согласны сдавать каждый месяц определенную сумму денег (например, 10 рублей) на подкорм растений. 26 учащихся согласны ухаживать за растениями по определенному графику.

Итак, живой уголок можно создать в нашей школе без особых проблем.

Хочется отметить, что зеленый уголок, созданный при помощи детей и родителей, принесет много пользы:

1. У учеников будет развиваться самостоятельность и чувство ответственности
2. В зеленом уголке можно проводить наблюдения за растениями, выполнять исследовательские проекты – а это полезно для нашего образования.
3. Кроме того, дети, которые заботятся о растениях, растут добрыми, заботливыми, внимательными, не могут причинить зла никому – значит, зеленый уголок выполнит очень важную воспитательную функцию.
4. И наконец, на растения всегда приятно смотреть, поэтому у нас будет прекрасная комната психологической разгрузки.

В заключении хотелось бы сказать, что успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя, и для родителей. Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация.

*Ананина Екатерина Михайловна, воспитатель,
Бобынина Валентина Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ ДС № 8 «Солнышко» г. Оса*

Проект «Пульс здоровой семьи»

Тема проекта	Проект «Пульс здоровой семьи»
Обоснование актуальности проекта.	<p>Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.</p> <p>Одним из приоритетных направлений в работе нашего ДОУ является оздоровление ребенка - дошкольника, культивирование здорового образа жизни (ЗОЖ)</p> <p>Детский сад является муниципальной опытно-педагогической площадкой по проблеме «Компетентностный подход в обеспечении здоровье сберегающего воспитательно-образовательного процесса в детском саду».</p>

	<p>Нами был проведен анкетный опрос родителей, по результатам которого было выявлено, что знания родителей о здоровом образе жизни не всегда согласуются с их действиями.</p> <p>Учитывая, что решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье, перед нами встала проблема приобщения ребенка к здоровому образу жизни, через использование активных форм работы с семьей, где приобщение происходило бы в процессе сотрудничества педагогов и членов семьи.</p> <p>Новизна нашего проекта заключается не просто в разработке системы образовательной работы ДООУ по ЗОЖ, а по внедрению и инновационных форм работы с родителями и включению их в образовательный процесс.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель: пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья детей и формированию у них привычки здорового образа жизни; - формировать у детей и родителей осознанное бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких; - вовлечение семьи в образовательный процесс, создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, благоприятную атмосферу.
Продолжительность проекта:	долгосрочный (сентябрь 2018г. – май 2019г.)
Целевая аудитория	<p>Участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети; - Педагоги; - Родители. <p>Распределение обязанностей:</p> <p>Педагоги- кураторы и организаторы проекта</p> <p>Родители- участники проекта, инициаторы мероприятия, исполнители творческих заданий</p> <p>Дети- активные участники, выполняют предложенные задания.</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое - нормативно-правовая база для реализации проекта. • Методическое – оснащение методическими пособиями и рекомендациями по работе с родителями, создание творческой группы • Информационное - информирование общественности о проведенных мероприятиях • Кадровое – наличие педагогов, специалистов • Финансовое - реализация проекта опирается на имеющуюся материально-техническую базу.
Содержание проекта	<p>В основу педагогического проекта положено тесное взаимодействие педагогов и родителей в области охраны и укрепления здоровья детей, повышения педагогической компетентности педагогов и семьи в вопросах целенаправленного создания благоприятного здоровьесберегающего пространства, поиска новых современных методов и приёмов, адекватных возрасту дошкольников.</p> <p>Процесс формирования у детей представлений о здоровом образе жизни будет протекать наиболее успешно, если будет строиться на определенных <i>условиях</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязи познавательной деятельности детей с физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работой. 2. Создание развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды в группе.

	<p>3. Системе работы, с детьми, способствующей оздоровлению детей и формированию у них представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>4. Совместной работы детского сада и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни, с целью повышения уровня компетентности родителей и вовлеченности их в совместную деятельность.</p>	
	Рабочий план проекта	
Задачи	Мероприятия	Конечный продукт
<p>1.Создание условий для создания проекта.</p> <p>2.Организация и проведение мероприятий согласно плану проекта</p>	<p>1.Формирование творческой группы, состоящей из воспитателей и родителей</p> <p>2.Разработка проекта, в том числе плана работы.</p> <p>3.Обсуждение проекта с родителями группы.</p> <p>4.Методическое совещание по представлению данного проекта</p> <p>При реализации проекта использовались следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое (анкетирование родителей, разработка проекта, личные беседы); - наглядно – информационное буклеты «Будь здоров», фотовыставка «Я бабушкин, дедушкин друг и помощник «Социальное здоровье», выпуск родительских газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания) <p>Почта радости (Папы, мамы узнают ежедневно об успехах детей и радостных событиях)</p> <p>Панорама добрых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – практическое семейный досуг «Вместе с сыном, вместе с дочкой, вместе с внуком, вместе с внучкой»; -родительская гостиная «Как хорошо, что есть семья, которая от бед спасет тебя»; -совместное мероприятие «Игра «Умники и умницы»; - совместное мероприятие «ВМЕСТЕ весело шагать»; - показ спектакля родителями «Важные правила здоровья», «Как медведь трубку курил»; - «Школа бабушек», проведение мастер -классов - Социальные акции «Разноцветное настроение», «За здоровый образ жизни» - участие в образовательном процессе (родительские стажировки): «Папа может все, что угодно» (папы проводят зарядку, занятие в бассейне и т.д.); «Гость группы» (Шашечный турнир) - дежурство родителей (посещение бассейна, спортивных объектов, экскурсий, катка) -обогащение развивающей предметно – пространственной среды (огород на окне; центр двигательной активности; 	<p>Список творческой группы</p> <p>Текст проекта</p> <p>Протокол р/собрания</p> <p>Протокол метод. совещания</p> <p>Анкеты</p> <p>Брошюры, газеты</p> <p>Наличие почтового ящика, оформление стенда «Панорама добрых дел»</p> <p>Сценарий мероприятий</p> <p>Мастер –класс.</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Наличие новых атрибутов, малых архитектурных форм</p>

	атрибуты для сюжетно-ролевых игр; изготовление малых архитектурных форм на прогулочном участке, создание мини – музея)	
3.Осуществление анализа достижений в работе по приобщению семей к ЗОЖ.	1. Итоговый мониторинг всех участников проекта 2. Анализ эффективности использования заявленных направлений и форм работы 3. Выявление трудностей при реализации проекта 4. Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня.	
Ожидаемые результаты	В отношении родителей - заинтересованность родителей в организации работы по ЗОЖ в детском саду - педагогическое просвещение родителей - привлечение родителей к активному взаимодействию с детским садом - выявление лучших семейных традиций по ЗОЖ В отношении педагогов - повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, апробация новых форм. - пополнение РППОС - улучшение взаимоотношений с семьями воспитанников В отношениях с воспитанниками - развитие целевых ориентиров - формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - повышение интереса к здоровому образу жизни.	
Возможные риски и их минимизация	Недостаточная осведомлённость родителей о ЗОЖ- <i>повышение компетентности через организацию консультативной поддержки родителей.</i> Недостаточная оснащённость предметно развивающей среды для реализации проекта – <i>привлечение родителей к созданию РППОС группы</i> Неактивность родителей – <i>использование наглядно информационного стенда «Панорамы добрых дел»</i>	
Эффективность проекта	- Контроль в рамках проекта осуществляет администрация МБДОУ ДС№8 «Солнышко» - Улучшились показатели детского здоровья (анализ заболеваемости месячник здоровья) - Наладилось взаимодействие с семьями по ЗОЖ (анкетирование в ДОУ) - Возрос интерес семьи к активному включению в воспитательно–образовательный процесс ДОУ	
Перспективы дальнейшего развития	Разработка проекта, направленного на взаимодействие с родителями по другим актуальным темам («Движение-это жизнь», «Как найти по настоящему общий язык с ребенком»)	

Список используемых источников:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309 – ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Конвенция по правам ребёнка.
3. Зимонина В.А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2003-304 с
4. Каштанова Т.В, Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: практическое пособие М.: 2002
5. Дронь А.В Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников Детство –пресс 2011-94с
6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
7. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005 – 127 с.
8. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Социальное партнёрство детского сада и семьи Москва 2013-124с
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: 2004

Проект дистанционного обучения детей дошкольного возраста на время карантина по COVID-19#СИДИМ_ДОМА

Продолжительность проекта: с 01.04.2020-05.07.2020

Участники проекта: педагоги детского сада, воспитанники и их родители.

Возраст детей: дети дошкольного возраста

Проблема: организация дистанционного образования в ДОУ.

Введение.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Сложность подбора нужной информации в соответствии с программой формирует потребность дистанционной помощи родителям. Интернет есть у всех, а выбрать готовое занятие со слов ребенка крайне сложно. Вот и получается, что дистанционное образование больше вовлекает в учебный процесс взрослых, нежели учит детей. Мы постепенно успешно его реализуем:

На странице ВКонтакте детского сада <https://vk.com/madoucr47> есть Online обучение, где в соответствии с тематическими неделями размещен учебный материал. Это занятия, акции и конкурсы по окружающему миру, рисованию, а также консультации специалистов по возрастным нормам и актуальным вопросам с детьми.

У каждой группы есть закрытое сообщество, которое администрируют воспитатели, размещаются альбомы с фото, обучающее видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. Такие группы есть даже в яслях.

Цель и задачи проекта:

Основной **целью** мы ставим максимальную адаптацию детей к правильному восприятию информации с экрана (увидел – понял – повторил – оценил).

Задачи:

1. Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.
2. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
3. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.
4. Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, поднимать самооценку детям по средствам дифференцирования и обогащения представлений об окружающем мире.

Планируемые результаты проекта:

Результативность использования элементов дистанционного образования в совместной деятельности с детьми:

1. Повышение мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома. Развитие творческих способностей.
2. Дети получают больше удовольствия от творческой деятельности.
3. Значительно повышается самооценка и самоорганизация ребят.

Содержание проекта: Мероприятия специалистов ДОУ:

Содержание работы	Ответственный специалист	Ссылка на материал
Логопедическая «удалёнка»	Учитель-логопед	https://vk.com/madoucr47?w=wall-179009819_534

		https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_535 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_573
Веселая зарядка	Инструктор по физической культуре	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_543 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_560 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_584
Музыкальные занятия	Музыкальный руководитель	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_592 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_593
Марафон «Краски эмоций»	Педагог-психолог	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_575

Конкурсы и акции:

Тема	Описание	Ответственный специалист
Дистанционный конкурс #сидим_дома	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_435	Педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель
Дистанционный конкурс «Великой победе – 75 лет»	https://vk.com/album-179009819_271877457	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Акция #никто_не_забыт	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_728	Старший воспитатель
Челлендж «Самоизоляция на спорте»	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_604	Старший воспитатель
Акция #достижения_на_самоизоляции	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_874	Старший воспитатель
Акция #моя_семья	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_909	Старший воспитатель
Конкурс #юный_видеоблогер	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1011 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1100	Учитель-логопед

Мероприятия с детьми и родителями:

Тема	Содержание	Ссылка на материал	Аудитория
Чем занять ребёнка на самоизоляции?	Подборка видеороликов для родителей	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_397	Родители
Неделя космоса	Картотека космических опытов для детей	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_406	Дети, родители
	Подборка развивающих мультфильмов на тему: "Космос"	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_411	Дети, родители
	Подборка звуков космоса	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_412	Дети, родители

	«Первые космонавты»	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_413	Дети, родители
	7 космических идей, от которых ваши дети будут в восторге	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_414	Родители
	Спортивное развлечение на тему: Космос	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_416	Дети, родители
	Дистанционные занятия для детей с 2-7 лет на тему: Космос	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_424	Дети, родители
	Публикация сборника лучших серий любимых Смешариков о космосе	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_425	Дети, родители
	Подборка видеороликов: Астрономия для детей	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_429	Дети, родители
	«Космические» факты связанные с Пермским краем	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_431	Дети, родители
Неделя детской книги	100 книг, которые стоит прочитать ребенку до 7 лет	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_481	Дети, родители
	Книги-лучшие друзья!	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_455	Дети, родители
	Приобщение детей к чтению	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_456	Дети, родители
	Подборка материалов для увлекательных занятий с вашими детьми!	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_502 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_505	Дети, родители
Весна шагает по планете	Поговорите с детьми о долгожданном наступлении весны, обсудите признаки весны и изменения в природе, а также вас ждут увлекательные задания от наших педагогов во вложениях к данному посту.	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_538 https://vk.com/madoucrr47?z=photo-179009819_457241423%2Falbum-179009819_00%2Frev	Дети, родители
День Земли	Обучающие видеоролики	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_555	Дети, родители
Неделя здоровья	Тематические занятия по теме	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_658	Дети, родители
День Победы	1. Просмотр мультфильмов по теме 2. Чтение стихов 3. Обучающие занятия по теме 4. Рассказы детей о своих прадедах 5. Чтение книг о войне	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_757 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_759 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_807 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_846 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_815	Дети, родители, педагоги
Неделя детской безопасности»	1. Просмотр мультфильмов по безопасности 2. Чтение стихов по теме	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1034	Дети, родители,

		https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1050 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1076	
Неделя детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание 2. Праздничные концерты 3. Чтение стихов 4. Выпуск социальных роликов 	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1113 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1136 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1147 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1219	Дети, родители, педагоги
Патриотическая неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание 2. Изготовление поделок по теме 3. Чтение стихотворений 	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1231 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1251 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1258	Дети, родители, педагоги
Спортивная неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание 2. Публикации спортивных увлечений семьи 	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1317 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1319	Дети, родители, педагоги
Неделя опытов и экспериментов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание 2. Публикации проведенных опытов 3. Рекомендации родителя по проведению опытов 	https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1407 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1409 https://vk.com/madoucrr47?w=wall-179009819_1404	Дети, родители, педагоги

*Андрийченко Людмила Юрьевна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад №396»
г. Пермь*

Педагогический проект «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»

Паспорт проекта

Название проекта: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

Тип проекта: творческий, познавательно-игровой.

Вид проекта: краткосрочный.

Сроки проекта: октябрь - ноябрь 2020 г.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта: Формирование и развитие сенсомоторных способностей у детей раннего возраста посредством дидактической игры о форме, цвете, величине предметов их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребёнка и являются условием успешного овладения любой практической деятельности.

Задачи проекта:

- создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;
- разработать и апробировать комплекс дидактических игр;

- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, усидчивость, обследовательские умения и навыки;
- воспитать бережное отношение к игрушке;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- обогатить представление родителей о сенсорном развитии детей;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- оказать родителям помощь в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.
- пополнить предметно-развивающую среду группы;

Актуальность проекта:

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлена тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни.

Важно в этот период предоставить детям все возможности для обогащения их чувственного опыта.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, памяти, внимания и др.

Новизной данного материала является так же сочетание традиционных подходов и использование современных средств обучения: развлечения, логические упражнения, практические задания, заучивание стихов, потешек, разгадывание загадок о геометрических фигурах, конструктивная деятельность. Обеспеченность практическим игровым материалом (авторскими дидактическими играми) позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

Ожидаемые результаты

<i>Ожидаемые результаты от работы с детьми</i>	<i>Ожидаемые результаты от работы с родителями</i>
- формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста; - развитие сенсорной культуры, развитие речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.	- формирование родительской культуры в области воспитания и развития ребенка раннего возраста;

<ul style="list-style-type: none"> - дети познакомятся с эталонами цвета; - дети научатся играть в дидактические игры; - после создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным. 	<ul style="list-style-type: none"> - родители научатся создавать дома условия для игр по сенсорному развитию ребёнка и подбирать их; - родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.
--	---

Методы, приёмы и принципы реализации проекта:

Методы и приёмы:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные.

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности

Содержание проекта.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – заключительный.

Подготовительный этап:

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.
- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

Практический этап:

Работа с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».
3. Дидактические игры с малышами:
 1. Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например, «Спрячем в домике»; «Найди такой же...»; «Петушок», «Волшебное стёклышко», и т. д.
 2. Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто, как кричит?»; пальчиковые игры и т. д.
 3. Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
 4. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
 5. Мозаика: настольная и напольная.
 6. Настольно-печатные дидактические игры.
4. Самостоятельные игры малышей.
5. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

Работа с родителями:

1. Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
2. Беседы о роли развивающих игр для малышей.
3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей»), «Дидактическая игрушка в жизни ребёнка».
4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

Заключительный этап.

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

*Атрошкина Наталья Анатольевна,
воспитатель МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 39»
г. Краснокамск*

Педагогический проект «Мой любимый Краснокамск»

Возраст детей: дети средней группы (4-5 лет)

Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина. Начинать воспитание любви к своей Отчизне нужно с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, я решила использовать проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты, познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю к Родине.

Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

Цель проекта: Воспитание у детей нравственно патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом.

Задачи:

- Формировать представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей.
- Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, городу.
- Способствовать развитию связной речи детей; обогащению и активизации словаря детей.
- Прививать у детей чувство гордости, восхищения красотой родного города.

- Воспитывать любовь, уважение и привязанность к своей малой родине.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье. Пополнят свои знания о городе Краснокамске.

В результате реализации данного проекта

- Расширится сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу, родители посетят вместе с детьми исторические памятники, музеи, выставки.
- Родители и дети примут участие в создании выставок рисунков, фото выставки, книжной выставки.

Мною были поставлены следующие задачи:

На подготовительном этапе была проведена работа.

Сбор информации

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать энциклопедическую, методическую и художественную литературу.
3. Подобрать иллюстрации о городе Краснокамске.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.
6. Изготовить дидактические игры о городе Краснокамске.

Второй этап

Работа над проектом, в ходе которого были проведены.

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Идем в детский сад», «Экскурсия по городу».

Беседы: «Достопримечательности родного города», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Чем помочь родному городу».

Дидактические игры: «Наш город», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию, «Кто трудится в родном городе?», «Собери картинку».

Настольно – печатные игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу».

Мною была создана презентации: «Путешествие по родному городу Краснокамску», в которой я познакомила с гербом города с большим интересом смотрели дети.

Знакомство с гербом города. Рассматривание иллюстраций, альбом, набор открыток с видами города.

Вместе с детьми мы побывали на экскурсиях: в Парк победы, Краеведческий музей, целевая прогулка на близлежащую улицу к светофору.

Мои воспитанники с удовольствием занимались продуктивной деятельностью.

НОД «Лепка» - «Улица нашего города», НОД «Аппликация» - «Строим, строим мы дома»

Тематическая выставка в книжном уголке: Наш город Краснокамск.

Совместно с музыкальным руководителем прослушивали песни о родном городе.

В уголке были размещены раскраски, шаблоны, трафареты, схемы, образцы.

Для родителей были организованы консультации о воспитании у детей любви к родному краю.

Папка – раскладушка: «История родного города Краснокамска»

Маршрут выходного дня

Прогулки детей с родителями по улицам города.

Посещение детей совместно с родителями музея истории города.

Фотовыставка «Мой любимый город».

Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал: набор открыток с достопримечательностями родного города, книги о г. Краснокамск.

Альбом: «Город Краснокамск». Книги о Краснокамске. Фонотека: песни о г. Краснокамске.

В заключительном этапе были проведены следующие мероприятия:

Презентация проекта на педсовете и родительском собрании.

Развлечение «Путешествие по родному городу» с детьми и родителями

В результате реализации проекта «Мой любимый Краснокамск» был получен хороший результат, мы добились того, что ожидали от проекта, то есть: создали необходимые условия для развития интереса и любви к родному городу, как у детей, так и у родителей.

Используемая литература

1. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа: конспекты занятий. – М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2002
3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009
4. Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. - Академия Развития, Академия Холдинг, 2010
5. Книги о г. Краснокамске.

*Бабушкина Ирина Викторовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад «Лира»
г. Оса*

Педагогический проект «Наши лучшие друзья – бабушка и дедушка»(из опыта работы)

В рамках «Месячника пожилых людей» с целью воспитания у детей дошкольного возраста таких нравственных чувств, как уважение, забота, доброта, отзывчивость по отношению к старшему поколению был разработан педагогический проект «Наши лучшие друзья – бабушка и дедушка».

Актуальность проекта: роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка не менее важна, чем роль родителей. Люди старшего поколения окружают своих внуков любовью, передают им свой жизненный опыт. Важно, уже в дошкольном возрасте выстраивать правильные детско-родительские взаимоотношения: ребенок – родители – дедушки и бабушки, которые в дальнейшем будут накладывать отпечаток на всю жизнь ребенка.

Задачи проекта:

1. Активизировать в речи детей слова «бабушка и дедушка».
2. Вызвать чувство радости и желание делать для них добрые посильные дела, изготавливать и дарить подарки.
3. Воспитывать у детей доброе и уважительное отношение к родным людям, заботиться о них.
4. Повышать роль дедушек и бабушек в развитии и воспитании детей.

Тип проекта: информационно – ориентированный.

Продолжительность проекта: один месяц – октябрь.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной группы «Солнышко», их бабушки и дедушки.

Продукт проекта: поздравительная открытка для дедушки и бабушки.

Итоговое событие: Акция «Подарок для дедушки и бабушки».

В рамках краткосрочного проекта были запланированы и проведены следующие мероприятия.

**ПЛАН
реализации проекта**

Этапы проекты	Задачи	Мероприятия	Сроки проведения
1. Организационно – мотивационный.	заинтересовать детей, бабушек и дедушек, формировать у них интерес и положительную установку на работу, повышать роль старшего поколения в развитии и воспитании детей	1. Беседа – информация с детьми о работе в рамках проекта, о важности роли бабушек и дедушек в их жизни. 2. Оформление уголка « Роль семьи в воспитании детей».	1 неделя
2. Основной. Образовательная деятельность с детьми по теме.	активизировать в речи детей слова « дедушка и бабушка», воспитывать доброе и уважительное отношение к близким людям, заботиться о них	1. Рассказы детей о своих дедушках и бабушках по фотографиям. 2. Беседы «Мои дедушки и бабушки, какие они?», «Как я помогаю своим дедушкам и бабушкам». 3. Чтение художественной литературы по теме: (Сухомлинский «Неблагодарность») 4. Сюжетно-ролевые игры и образовательные ситуации «Бабушка с дедушкой в гости приехали», «У бабушки день рождения», «Дедушка заболел». 5. Творческая мастерская «Рисуем портреты наших дедушек и бабушек». 6. Выставка рисунков. 7. Литературный челлендж – создание видеоролика декламации стихотворения и размещение его в VK. 8. Игры наших дедушек и бабушек. 9. Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка». 10. ООД «Предметы старины». 11. Дидактические игры «Инструменты для дедушки», « Бабушка вяжет» и др. 12. Беседы бабушек и дедушек со своими внуками дома о своей жизни.	2-3 неделя

3.Заключительный.	вызвать чувство радости и желание изготавливать для бабушек и дедушек подарок - открытку	1.Участие в районной виртуальной выставке «Ладушки-ладушки, дедушки и бабушки». 2.Изготовление коллективной работы «Открытка "Раскрытая ладонь"- символ дня пожилого человека». 3.Творческая мастерская «Изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек». 4.Акция « Подарок для дедушки и бабушки»	4 неделя
-------------------	--	--	----------

Итоговым мероприятием стала акция «Подарок для дедушки и бабушки», приготовленный руками самих детей.

В течение месяца ребята получали яркие и эмоционально – насыщенные впечатления от наших встреч. Наблюдая за детьми, было видно, какие радостные чувства и даже порой гордость испытывали дети, когда говорили о своих родных людях, дарили им подарки.

Наблюдая за детьми и общаясь с бабушками и дедушками детей, понимаешь, что такие мероприятия необходимы и важны как для самого ребенка, так и для старшего поколения.

*Балуева Марина Васильевна,
инструктор по физической культуре
МАОУ «Гимназия №5» СП «Детский сад № 39»
г. Краснокамск*

Педагогический проект «Здоровые ножки»

Целевая группа: дети старших групп, родители воспитанников

Масштаб: 19 человек

Срок реализации: 1 учебный год

Актуальность

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени. Большое влияние на здоровье и развитие ребенка-дошкольника оказывают отклонения в опорно-двигательном аппарате, в том числе, плоскостопие.

Плоскостопие – одно из самых распространенных заболеваний у детей и взрослых. Им страдают от 40 до 60% населения земного шара. Люди, страдающие плоскостопием, жалуются на повышенную утомляемость, боли в стопах, мышцах, голени. в коленных и тазобедренных суставах при беге, длительной ходьбе и к концу дня. Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При данном заболевании резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Формирование стопы начинается с четырех лет, поэтому профилактику плоскостопия нужно начинать с дошкольного возраста.

Для выявления плоскостопия у детей нашего детского сада была сделана плантография, т.е. получение отпечатков стоп. Это один из самых информативных, популярных и доступных методов диагностики ранних стадий плоскостопия.

Были получены следующие результаты: из проверенных 48 детей, 10 человек страдают плоскостопием и 9 – уплощением стопы.

Предупредить плоскостопие можно подбором специальных упражнений, способствующих развитию и укреплению мышц голени, стопы и пальцев. Наибольший эффект оказывают упражнения, если их выполнять босиком и по возможности несколько раз в день. Работа должна проводиться в тесной связи педагога, родителей и детей.

Таким образом, возникла необходимость в проведении систематических упражнений и занятий, направленных на профилактику и лечение плоскостопия с привлечением родителей, врачей специалистов, т.к. заболевание это прогрессирующее и чем раньше начать лечение, тем лучшие результаты оно приносит.

Это и определило тему моего проекта.

Цель: Исправление деформации стоп.

Задачи:

Оздоровительная: Формировать представления детей о своем теле, о необходимости заботиться о своем здоровье. Разнообразить формы и методы работы над плоскостопием.

Образовательная: Развивать умение выполнять упражнения правильно, проявляя выдержку, самостоятельность.

Воспитательная: Воспитывать у детей интерес к коррекционно – профилактическим занятиям. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе выполнения упражнений. Содействовать развитию положительных эмоций.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение процента детей страдающих плоскостопием на основании проведенной диагностики (плантография и осмотр специалиста);
- Сформированность представлений детей о необходимости заботиться о своем здоровье;
- Приобретение детьми знаний и умений о профилактике плоскостопия и применение их в повседневной жизни;
- Скоординированность действий педагогов и специалистов в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Повышение активности родителей в совместной работе по профилактике плоскостопия у детей.

Стратегия и условия реализации проекта.

Организационный этап:

1. Подбор и изучение метод. литературы.
2. Составление перспективного плана занятий оздоровительной гимнастики.
3. Изготовление картотек комплексов упражнений, конспектов занятий, оздоровительных игр, дыхательной гимнастики, массажа стоп.
4. Приобретение специального оборудования, изготовление нестандартного оборудования: коврики, дорожки, палочки, следочки, массажеры, платочки и пр.
5. Проведение диагностики (мед. обследование, плантография).
6. Формирование группы детей для коррекционных занятий.

Реализационный этап

Направление работы: *Работа с воспитателями*

Мероприятия: *Консультации:*

«Использование упражнений, оздоровительных игр для профилактики плоскостопия в режимных моментах»;

«Методика проведения гимнастики после сна, включая элементы лечебной физкультуры»;

«Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и его применение в работе с детьми»

Предполагаемые результаты:**Изготовление карточек:**

- «Комплексы лечебно-профилактической гимнастики»;
- «Оздоровительные игры для дошкольников»;
- «Комплексы гимнастики после сна с использованием коррекционных упражнений»

Изготовление нестандартного оборудования:

- коврики с нашитыми пробками, пуговицами;
- ребристые доски;
- дорожки со следочками, с галькой;
- соляные дорожки.

Направление работы: Работа с родителями**Мероприятия: Консультации:**

- «Причины плоскостопия и пути их устранения»;
- «Как узнать, есть ли плоскостопие у вашего ребенка»;
- «Сохраним стопы здоровыми»;
- «Устройте своим ножкам прекрасную жизнь».
- Консультация - практикум по профилактике плоскостопия
- Родительское собрание «Здоровый ребенок - умный ребенок»
- открытое занятие кружка «Здоровейка»
- Парная гимнастика с использованием пальчиковой, артикуляционной гимнастики, речевых игр;
- День открытых дверей с посещением УГГ, физ. занятий, гимнастики после сна.

Предполагаемые результаты:

Получение родителями знаний о здоровье детей, о профилактике плоскостопия.
Получение родителями знаний, подтверждение их на практике и применение дома
Учет родителями рекомендаций специалистов и выполнение упражнений дома с детьми
Знакомство родителей с физкультурно – оздоровительной работой в д/саду.

Направление работы: Работа с детьми**Мероприятия:**

- Проведение коррекционных занятий, направленных на профилактику и лечение плоскостопия;
- Использование профилактических упражнений и массажа ног на утренней гимнастике, физ. занятиях, гимнастике после сна и свободной деятельности детей;
- Проведение интегрированного занятия «Путешествие в страну спорта здоровья»;
- Проведение физкультурного досуга «Наши ножки молодцы, наши ножки удалцы»;
- Использование специального инвентаря и нестандартного оборудования в различных режимных моментах.

Предполагаемые результаты:

Уменьшение процента детей с плоскостопием, развитие интереса детей к данным занятием и понимание значимости этих занятий

Применение воспитателями знаний, которые они получили, на практике.

Использование разных здоровьесберегающих технологий .

Утверждение детей в пользу коррекционных упражнений для стоп.

Изготовление нестандартного оборудования: коврики, дорожки из различного бросового материала, палочки, платочки, косички, следочки и т.д. ;

Приобретение массажных дорожек, массажных мячиков, ковриков.

Итоговый этап

Определение эффективности проведенных мероприятий по профилактике плоскостопия у детей: плантография, осмотр специалиста.

Трансляция проекта:

Размещение информации на сайте ДООУ 39, выступление на пед.совете ДООУ, на МО инструкторов по физической культуре; родительская акция «Мой ребенок здоров».

Перспективы проекта:

- Апробировать проект на детях старших групп и продолжить работу в подготовительных группах.

Литература:

1. О.В Козырева «Лечебная физкультура»
2. В.С. Лосева «Плоскостопие у детей 6-7 лет»
3. Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»
4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет»
5. Т.Т. Анисимова, С.А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников»
6. М.Н. Попова «Навстречу друг другу»

*Бахарева Лариса Леонидовна,
воспитатель МБОУ «Васильевская ООШ»
Ильинский район*

Проект «Наша Армия»

Паспорт проекта

Возраст детей: 5-7 лет.

Вид проекта: групповой, исследовательский - творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Образовательные области: познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации: 17.02 -23.02. 2020.

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и повседневной жизни)

3. Проблема проекта: дети имеют недостаточные представления о Российской Армии, о людях военных профессий; не знают историю праздника «День защитника Отечества».

4. Актуальность проекта:

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши отцы, деды, прадеды. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети имеют недостаточные представления о Российской Армии, о людях военных профессий. Необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с Российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

5. Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Ознакомление с понятием «Российская Армия», ее функцией защиты России от врагов.

Знакомство с историей праздника «День защитника Отечества»

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

6. Задачи проекта:

1. Развивать у детей познавательную активность, творческие способности;

2. Расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий, вызвать интерес к истории своей страны, познакомить с современными качествами Защитника Отечества в наши дни;

3. Формировать у детей патриотические чувства, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание; приобщать детей и родителей к изучению истории Российской армии;

7. Ожидаемый результат проекта: (продукт проекта)

У детей сформируются знания о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий.

Обогатится развивающая среда по теме проекта.

У детей повысится познавательный интерес, творческая активность детей и их родителей.

В процессе занятий, бесед, экскурсии, совместной деятельности, игр у детей повысится уровень коммуникативной компетентности.

8. Этапы проекта:

1 этап – организационно – подготовительный:

подбор методической литературы по данной теме; формулировка целей и задач проекта; информирование родителей, разработка плана мероприятий (подбор детской художественной литературы; разработка конспектов занятий, бесед; подбор дидактических игр, подвижных игр, пальчиковой гимнастики).

2 этап – практический:

- Занятия.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы (стихи, загадки, рассказы).
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Физкультминутки.
- Рассмотрение энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала.
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

3 этап - подведение итогов:

- Проведение интегрированного занятия «Наша армия родная»;
- Просмотр презентации «Наша Армия»;
- Проведение спортивного развлечения «23 февраля»;
- Организация выставки игрушек «Парад военной техники»;
- Совместная деятельность детей и родителей «Как поздравить папу»;
- Мастер – класс «Подарок для папы»;
- Оформление стенгазеты «Мой папа в армии служил»;
- Совместное мероприятие «Наша Армия» (чтение рассказов Л. Кассиля) с Васильевским отделом обслуживания Ильинской библиотеки.

9. Основные направления реализации проекта:

1. Рассказы воспитателя с показом презентаций: «Защитники Отечества», «История праздника», «Что значит война».

2. Беседы: «Будем в армии служить», «Каким должен быть военный», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «С чего начинается Родина?», «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии».

3. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Рассказы об армии», И. Асеева «Папин праздник», А. Сутеев «Кораблик».

Чтение стихов, посвященных 23 февраля Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко, Ю. Шмидт.

Чтение пословиц об армии.

Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Символика России», «Военные профессии».

4. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».

5. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «Военнослужащий».

6. Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».

7. Разучивание песен об армии: «Наша Родина сильна», «Папа может всё, что угодно». Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».

8. Рисование: «Солдат», «Пограничник с собакой». Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками», «Солдат на посту». Лепка «Пограничник».

Раскрашивание раскрасок на военную тематику. Подготовка подарков папам.

9. Конструирование: «Танк», «Военная машина», «Ракета», «Корабль».

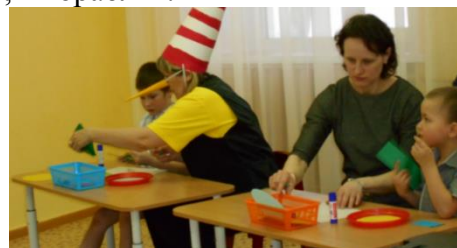
10. Подготовка костюмов и атрибутов для досуга.

11. Совместное мероприятие «Наша Армия» (чтение рассказов Л. Кассиля) с Васильевским отделом обслуживания Ильинской библиотеки;

12. Организация выставки игрушек «Парад военной техники».

10. Работа с родителями:

Оформление стенгазеты «Мой папа в



армии служил»; Рассказы пап и дедушек о службе в Армии; Мастер – класс для мам «Подарок для папы»;

Совместное мероприятие мам и детей «Как поздравит папу».

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение с папами «23 февраля»

Литература:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с»
2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
4. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность в ДОУ»

5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа нового поколения. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

6.<http://ivalex.vistcom.ru/skazki.htm>. Всё для детского сада. 7.<http://www.solnet.ee/index.html>. Солнышко. Детский портал.

*Белкина Юлия Сергеевна,
воспитатель МБДОУ ДС №8 «Солнышко»
г. Оса*

Познавательно-исследовательский проект «Вулканы»

Актуальность

Главной задачей педагога является подхватить инициативу, если ребенок задает вопрос, создать такие условия, которые позволят взрослому вместе с ребенком найти на него ответ.

Однажды Тимур и Максим, рассматривая в группе детскую энциклопедию для дошкольников, дойдя до страницы, где было изображено извержение вулкана, начали очень бурно, что-то между собой обсуждать. Тут же к ним подошли еще несколько детей. Мне тоже стало интересно, что же они обсуждают. Оказалось, что у пытливых и любознательных детей появилось желание узнать побольше о таинственном чуде под названием «Вулкан».

Исходя из инициативы детей, возникла идея создания проекта, целью которого стало расширение знаний о вулкане. Мы стали выяснять, что мы знаем о вулкане, что мы хотим узнать, что нам для этого нужно. Вместе с детьми мы составили таблицу:

Что мы знаем о вулкане (ответы детей)	Что мы хотим узнать	Как будем узнавать
<ul style="list-style-type: none">• Это такая гора, из которой выбрасывается лава.• Лава застывает и превращается в камни.• Вулканы спят, потом просыпаются и выбрасывают лаву• Вулканы есть в разных местах нашей планеты.	<ul style="list-style-type: none">• Строение вулкана• Какую пользу приносит.• Виды вулканов.• Где можно увидеть вулкан, в каких странах• Можно ли самим создать модель вулкана?• Почему извергаются вулканы?	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание энциклопедий, книг, журналов.• Рисование схемы вулкана• Просмотр видеофильмов о вулкане• Продукт: Экспериментально-исследовательская деятельность с детьми: «Как происходит извержение вулкана»

Цель исследования: узнать, почему извергаются вулканы?

Задачи исследования:

- Выяснить, что такое вулкан.
- Рассмотреть на картинке - схеме как устроен вулкан.
- Найти по географической карте вулканы России.
- Какие бывают вулканы?
- Вред и польза вулканов.
- Создать действующую модель вулкана в условиях группы.
- Пополнение словарного запаса.

Объект исследования – вулканы.

Гипотеза: дети предположили, что вулкан извергается, потому что его кто-то разбудил, проснувшись, он сердится и выбрасывает дым и жидкость.

Методы и приёмы исследования:

- беседы со взрослыми;
- изучение литературы и интернет источников;
- просмотр видеофильмов;

- презентация «Создание действующей модели вулкана в домашних условиях» (Жукова Милана);

- эксперимент;
- рисование рисунков;
- анализ и обобщение результатов

Материал:

- энциклопедий, книги, журналы;
- компьютер, видеофильмы;
- смесь для изготовления извержения вулкана (*пищевая сода, красная краска – гуашь, уксус – добавляет воспитатель*);
- материал для изготовления макета вулкана (пластиковые стаканчики, бутылочки из под йогурта, цветной картон, пластиковые тарелочки, пластиковые ложки).

Что такое вулкан?

Получив задание найти интересную информацию о вулканах, на следующий день мы говорили о том, что вулкан - это гора с отверстием, через которое на поверхность с огромной силой выбрасывается огненная смесь газов, пара и расплавленной лавы. Лава раскалена настолько, что после нее живого не остается.

Тимур и Максим, которые так увлеклись этой темой рассказали, почему вулкан назвали вулканом? И, оказалось, что слово «вулкан» происходит от латинского слова «вулканос» - огонь, пламя. У древних римлян Бог огня и кузнечного дела назывался Вулкан. По преданию, он ковал доспехи в своей кузнице внутри горы.

В его кузнице было раскалено, стоял грохот. Иногда Бог приоткрывал двери в своё царство, отчего образовывались отверстия на поверхности земли и оттуда вырывался огонь, дым. Люди говорили: вулкан сердится. В дальнейшем все места на Земле, где были найдены огнедышащие горы, стали называть вулканами.

Затем я (воспитатель Белкина Ю.С.) продолжаю рассказ о том, что вулканы - грозное явление природы. Извержение вулканов угрожают жизни людей и наносят ущерб для всей окружающей природы, поэтому нам нужно знать о них как о любом явлении природы, частью которой мы являемся.

В нашей стране тоже есть гряда гор с вулканами, мы показываем их на карте, это полуостров Камчатка, который омывается морями и Тихим океаном.

Камчатка славится вулканами, которые, то спят, то просыпаются. От извержения вулканов часто бывают землетрясения. Далее вместе рассматриваем картинку-схему, которая помогает нам понять строение вулкана и пополнить наш словарный запас: лава, кратер, жерло, извержение.

Но почему же всё-таки извергается вулкан? И только ли разрушения несет собой извержение вулкана?

Оказалось, что в недрах земной коры при очень высокой температуре образуется магма. Под воздействием движения тектонических плит магма поднимается к поверхности земли и скапливается вулканической камере под вулканом.

Газы, входящие в состав магмы стремятся к выходу на поверхность - к кратеру, и поднимают за собой магму. Чем ближе к кратеру, тем газов становится больше, магма изменяет состав и превращается в лаву. Извержение вулкана начинается с выброса газов и вулканического пепла.

Так же могут происходить взрывы, тогда в воздух из жерла вылетают вулканические бомбы - куски, застывшие лавы, а потом расплавленная лава стекает по склону. После бурного процесса извержения давление снижается, и извержение вулкана прекращается.

Типы вулканов

О типах вулканов мы узнали, посмотрев детский познавательный мультфильм «Вулканы и гейзеры» из цикла «Почемучка». И вот, что оказывается: по активности вулканы бывают: действующие, спящие и потухшие.

Действующие – это вулканы, извергающиеся хотя бы раз в памяти человечества.

Спящими называют вулканы, извержение которых давно не происходило, но все же оно возможно. Это вулканы, не извергавшиеся больше 10 000 лет.

И, наконец, потухшими считают вулканы, полностью утратившие активность и уже не представляют опасности для природы и людей. Они обрастают зеленью, вблизи таких вулканов, например, выращивают рис и виноград. Такие вулканы необыкновенно красивы.

Вулканы встречаются не только на поверхности земли, но также бывают и подводные вулканы – извержение вулканов происходит на дне морей и океанов. А также инопланетные – на Луне, Венере. На Марсе – самый высокий вулкан Солнечной системы Олимп, высотой 21 км 200 м. Венера – самая вулканически активная планета.

Вред и польза вулканов для человечества

Извержение вулканов – это всегда стихийное бедствие для всего живого мира:

- при извержении вулканов погибает много людей;
- огромные города превращаются в груды пепла;
- происходит загрязнение питьевой воды, водоемов, рек;
- происходит похолодание климата, так как солнце не проходит к поверхности земли;
- большинство мощных извержений сопровождается землетрясениями.

И, несмотря на огромный риск, люди продолжают жить рядом с вулканами. Потому что:

- вблизи вулканов образуются месторождения полезных ископаемых – алмазов;
- из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды;
- из затвердевшей лавы строят дома;
- вулканический пепел способствует образованию плодородной земли.

Часто в домашних условиях используется продукт извержения вулкана – пемза.

Прежде чем приступить к созданию макета и проведению эксперимента, Милана рассказала ребятам, как она вместе со своей сестрой и мамой провела этот эксперимент в домашних условиях.

Создание макета действующего вулкана

Наступило время проведения опытов в нашем исследовании, для чего мы и создали из картона, небольшой пластмассовой баночки и пластилина макет вулкана. Свернули картон конусом так, чтобы получилось отверстие для пластмассовой баночки, проклеили сбоку, дали высохнуть и облепили пластилином получившийся конус. Получилась мини гора. Затем, с помощью исследователя Тимура, мы насыпали в «кратер» пищевую соду, налили жидкого мыла, красную гуашь для «лавы» и добавили пищевой уксус, чем вызвали эффект «вытекающей лавы» из нашего «вулкана».

Вывод: после эмоционального восхищения делаем вывод, что сода соединилась с уксусом, пошли пузырьки, выделившийся газ вытолкнул содержимое бутылочки наружу, прямо как в настоящем, природном вулкане.

В ходе исследования гипотезу о том, что гора сердится и поэтому происходит извержение вулкана, мы отрицаем. На самом деле вулканы – это явление природы.

В ходе нашего эксперимента ребята показали, что развитие детей происходит благодаря удовлетворению их природных потребностей в познании. А соединение сказки и эксперимента – интереснейший из способов добывать знания, при условии, что взрослые направляют их и помогают творческому освоению мира.

Список литературы

1. Джон Купер. Большая книга для любознательных. - Москва «РОСМЭН», 2001

2. Страун Рейд, Фелиса Эверетт. География. Энциклопедия. – Москва «РОСМЭН», 1998
3. Фиона Уотт. Планета Земля. Энциклопедия окружающего мира. – Москва «РОСМЭН», 1998
4. Яндекс Словари/вулканы/БСЭ/Вулканы/

*Белорусцева Ольга Борисовна,
Галузина Надежда Вячеславовна,
воспитатели МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 41»
г. Краснокамск*

Проект по театральной деятельности «Дети в мире театра»

Театральная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Занятия театрализованной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки, и в итоге - раскрытию творческого потенциала ребенка.

Выгодский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Сегодня вопрос о развитии речевой активности дошкольников стоит особенно остро, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию.

Участники проекта: воспитатели и дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Тип проекта: творческий краткосрочный

Срок реализации проекта: 11 февраля – 28 февраля 2020 г.

Проблема:

Поверхностное отношение родителей и детей к театру и театральной деятельности.

Поверхностные знания детей о разных видах театра.

У детей не сформированы умения в выступлении перед публикой, дети с трудом могут выразить и передать эмоции героев в театрализованных постановках («актерское мастерство»).

Цель проекта:

Формирование интереса к театру и совместной театрализованной деятельности педагогов, детей и родителей; развитие творческих способностей, индивидуальности, духовное обогащение личности ребёнка средствами театрального искусства.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Активизировать работу педагогов с детьми театрализованной деятельностью;

Пробудить интерес детей и родителей к театрализованной деятельности в детском саду к театру;

Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса и т. д.);

Приобщать родителей к театральному искусству, а также способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.

Развивающие:

- Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников;
- Развивать художественное восприятие, интерес и любовь к детской художественной литературе через игры драматизации;
- Развивать игровое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом;
- Воспитывать навыки культурного поведения, эстетический вкус.

Предполагаемый результат:

- Овладение навыками теневого, пальчикового и другого вида театра.
- Развитие выразительности речи, движений. Повышение речевой активности детей.
- Развитие зрительного восприятия и внимание, пространственного мышления, мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных способностей, взаимодействия со сверстниками.
- Развитие творческого воображения и фантазии.
- Повышение интереса родителей к работе ДОУ.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
15.02	Беседы «Что такое театр», «Кто придумал театр» Д/и «Театральное лото»
18.02	Беседа: «Театральная азбука» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.) Игра «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем» Чтение сценария спектакля «Сказка о дружбе», распределение ролей
	Беседа: «Виды и жанры театра» Показ настольного театра по сказке «Три медведя»
19.02	С/р игра «Театр» Игра на развитие эмоций «Волшебная шляпа»
20.02	Игра «Изменяю себя друзья, догадайся кто же я!» Презентация лэпбука «Мир театра; разные виды театра»
	Беседа-диалог «Как вести себя в театре» Рассматривание картинок с разными видами театров (оперный, балетный)
21.02	Пальчиковый театр «Курочка Ряба» Язычковая гимнастика: «Путешествие язычка» Д/и «Сказки»
22.02.	Показ сказки на фланелеграфе «Красная шапочка» Изготовление декораций и реквизитов для представления.
	Инсценировка стихотворения «Муха Цокотуха» К. И. Чуковского.
	Ритмопластика: «Не ошибись» Показ сказки «Заюшкина избушка»
	Игра на выражение эмоций «Сделай лицо» Рисование «Занавес и сцена для театра»
	Игра «Тень» Пересказ сказки «Лиса и козёл» по ролям Изготовление афиши для представления
	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок»

	Лепка «Герой любимой сказки»
25.02	Изготовление масок животных в технике «Оригами» Просмотр видеоролика сценки «Щелкунчик»

Работа с родителями

Консультация «Дети в мире театра»

Конкурс «Театральная игрушка своими руками»

Помощь в изготовлении театральных реквизитов, консультации по изготовлению театральных игрушек.

Ожидаемый результат

Повышение творческого потенциала воспитанников;

Пробуждение интереса детей и родителей к театру;

Получение детьми первичных навыков в области театрального искусства, использовании мимики, жестов, интонационной выразительности, кукловождения;

Включение театрализованной деятельности в единый образовательный процесс;

Повышение самооценки участников проекта.

*Бельшева Валентина Алексеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Красноясельская ООШ»
Ординский округ*

Социальный проект «Наш класс – для вас»

(торжественная встреча школьников с тружениками тыла и детьми войны)

Описание проекта: В преддверии празднования 70-летия Великой Победы у нас с ребятами появилась идея поздравить детей войны и тружеников тыла с этой великой датой в какой-то необычной форме. Инициативной группой был разработан небольшой проект «Наш класс – для вас». В рамках проекта предполагалось организовать различные виды деятельности для учащихся: просветительскую, поисковую и исследовательскую и творческую с привлечением родителей и общественности. Почему, мы не пригласили на нашу встречу ветеранов войны? На тот момент в нашем поселении оставался один ветеран, который был очень болен и уже не выходил из дома. Этим и определяется **актуальность** проведённой работы.

Идут годы, и все люди, особенно подростки, забывают героев войны, подвиг каждого человека, который пережил страшное горе под названием война. Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы, где герой – крепкий и мужественный военный, не знающий поражений и страха. Но война не обошла стороной ни один дом, не пощадила судьбу ни одной семьи, отпечаталась тяжким бременем в сознании каждого человека. На наш взгляд, рассказать о мужественном подвиге тружеников тыла и детей войны, о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти своих героев. Герои живы, пока живы их подвиги в сердцах народа.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и воздание должных почестей детям войны и труженикам тыла.

Задачи проекта:

- Воспитание у обучающихся любви к родному краю и его истории.
- Подъём духовной и нравственной культуры старшеклассников.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- Приобщение обучающихся к поисковой и исследовательской работе.

Целевая аудитория: учащиеся 8 и 9 классов (35 человек), члены Совета ветеранов поселения, труженики тыла и дети войны, учителя школы.

**Этапы реализации проекта «Наш класс – для Вас!», посвящённого
70-летию Победа в Великой Отечественной войне (март-май 2015)**

Этап	Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
1. Подготовительный	Март-апрель 2015	1. Поиск и подбор материала о родственниках - участниках ВОВ для подготовки выступления	Семьи школьников, бабушек и дедушек Школьные музеи с. Красный Ясыл и с. 2-Ключики	Старосты 8 и 9 классов Участники-все обучающиеся этих классов
		2. Подготовка сценария встречи, концертных номеров и репетиции	Школа, учащиеся 8-9 классов	Инициативная группа: Чупина Н., Шашмурина М., Федоровцева Н. Усольцева К., Погорелов Ж.
		3. Подготовка презентации для выступления	Школа, СДК	Кожин Д. Мужиков С.
		4. Составление списка гостей (по представлению Совета ветеранов поселения) 10 человек	Школа	Чуракова И. Южанинов С.
		5. Оформление приглашений Детям войны и членам Совета ветеранов	Школа	Чуракова И. Чечихина Н.
		6. Подготовка совместного чаепития	Столовая школы	Бельшева В.А. Бабушкина С.Б.
		7. Оформление класса	Кабинет истории	Чуракова И. Чечихина Н. Южанинов С.
2. Этап реализации	6 мая 2015	Проведение праздничной встречи учащихся 8 и 9 классов с Детьми войны и членами Совета ветеранов	Кабинет истории	Участники концерта и ведущие вечера Все ученики 8 и 9 классов – зрители Учителя школы
3. Этап рефлексии	Май 2015	Подготовка статьи и фотографий для газеты «Школьная жизнь»	Школа	Корреспонденты Чупина Н., Шашмурина М.,

Итогом реализации проекта стала незабываемая встреча учеников 8 и 9 классов с Детьми войны и членами Совета ветеранов. Во время подготовки к ней ученики получили возможность найти материал о родственниках – участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, составить и подготовить концертную программу и презентацию, составить список гостей и оформить им приглашения. Они сами разнесли эти приглашения. Приглашённые поделились своими воспоминаниями о трудных послевоенных годах. После проведения встречи девочки-корреспонденты написали статью в нашу школьную газету. В данном проекте поучаствовали 19 учащихся. В газете «Школьная жизнь» была написана статья о прошедшем мероприятии и размещён фоторепортаж.

Социальная акция «Наш класс- для Вас!»



Богомолова Маша и Чупина Настя читают стихотворение «До свидания, мальчики»



Федорцева Наташа читает стихотворение «Жди меня»



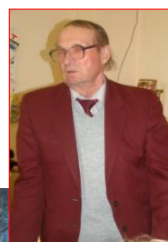
Чуракова Ирина рассказывает о прапрадеде Чуракове Иване Григорьевиче

6 мая 2015 года ученики 8 и 9 классов нашей школы пригласили в гости детей войны и членов Совета ветеранов Красносельского поселения. Ребята исполнили песни военных лет, читали стихи и рассказывали о своих делах и подвигах - участниках Великой Отечественной войны. Каждое выступление заканчивалось словами: «Я не знал своего прадеда, но я помню его подвиг! Я горжусь им!» Среди приглашённых были Орлов Николай Павлович, ему в начале войны исполнилось полгода. Его жене Орловой Тамаре Ивановне был год, Габовой Нине Фёдоровне исполнилось 2 года. Конечно, сами они почти ничего не помнят о войне, только по воспоминаниям своих родителей, старших братьев и сестёр. Но в семье каждого из них тоже хранятся воспоминания о своих родственниках, которые воевали или не вернулись с войны. Вот этими историями они поделились с ребятами. Поделится своими воспоминаниями майор запаса Булатов Василий Андреевич. Он посвятил всю свою жизнь службе в армии, хотя это было уже в мирное время. Он обратился к юнионам 9 класса с пожеланиями успешного прохождения службы в армии. Закончилась эта встреча доверительной беседой за чашкой чая. А потом фотографировали на память. Председатель Совета ветеранов Шляпникова Маргарита Ивановна сердечно поблагодарила учеников и организаторов встречи.

Воспоминания...



Выступает майор запаса Булатов Василий Андреевич



Вспоминает Орлов Николай Павлович



Фото на память

*Березина Юлия Николаевна,
Бочкарева Анастасия Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС № 8 «Солнышко»
г. Оса*

Проект «Мы вместе -конструируем, фантазируем, играем!!!»

<p>Обоснование актуальности проекта</p>	<p>Развитие современного общества, государственная политика в сфере образования позволяют определить ряд приоритетных направлений в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Данные направления находят свое отражение в ряде стратегических документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций разных типов и видов. Не составляют исключение в данном контексте и дошкольные учреждения, как первая ступень системы образования.</p> <p>Конструирование, как специфический вид детской деятельности, является одним из основных компонентов развития технических навыков и творческих способностей ребенка дошкольного возраста, приоритетным средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.</p> <p>Конструирование в дошкольном возрасте необходимо рассматривать не только как процесс создания конкретного продукта, но и как деятельность по</p>
---	---

	<p>решению творческих и технических задач, что позволяет говорить о ценности самого процесса поиска решения данных задач.</p> <p>Современные отечественные и зарубежные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста, развитию конструктивных навыков убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и их роль в развитии личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Новизна данного проекта заключается в разработке познавательного развития детей на основе технического конструирования.</p>
Цель Задачи	<p>Цель: развитие интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста через техническое конструирование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечь внимание родителей к вопросам по техническому конструированию; 2. создание развивающей предметно - пространственной среды ДООУ по техническому конструированию.
Продолжительность проекта:	Долгосрочный (сентябрь 2018г. – май 2019г.)
Целевая аудитория	<p>Участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети; - Педагоги; - Родители. <p>Распределение обязанностей:</p> <p>Педагоги - кураторы и организаторы проекта;</p> <p>Родители - участники проекта, инициаторы мероприятий, исполнители творческих заданий;</p> <p>Дети - активные участники, выполняют предложенные задания.</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое - нормативно-правовая база для реализации проекта. • Методическое – оснащение методическими пособиями и рекомендациями по работе с родителями, создание творческой группы. • Информационное - информирование общественности о проведенных мероприятиях. • Кадровое – наличие педагогов. • Финансовое - реализация проекта опирается на имеющуюся материально-техническую базу.
Содержание проекта	<p>В основу педагогического проекта положено тесное взаимодействие педагогов и родителей в области технического конструирования, повышения педагогической компетентности педагогов и семьи в вопросах целенаправленного создания благоприятного пространства для технического конструирования, поиска новых современных методов и приёмов, адекватных возрасту дошкольников.</p> <p>Процесс формирования у детей представлений о техническом конструировании будет протекать наиболее успешно, если будет строиться на определенных условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе; 2. Система работы, с детьми, формированию у них представлений о техническом конструировании; 3. Совместной работы детского сада и семьи по формированию представлений о техническом конструировании, с целью повышения

	уровня компетентности родителей и вовлеченности их в совместную деятельность.	
	Рабочий план проекта	
Задачи	Мероприятия	Конечный Продукт
1. Создание условий для создания проекта	<p>1.Формирование творческой группы, состоящей из воспитателей и родителей</p> <p>2.Разработка проекта, в том числе плана работы.</p> <p>3.Обсуждение проекта с родителями группы.</p> <p>4.Методическое совещание по представлению данного проекта.</p>	<p>Список творческой группы</p> <p>Текст проекта</p> <p>Протокол р/собрания</p> <p>Протокол метод. совещания</p>
2. Организация и проведение мероприятий согласно плану проекта	<p>При реализации проекта использовались следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое (разработка проекта, личные беседы); - наглядно – информационное <p>Буклет «Виды конструкторов».</p> <p>Выставки «Многоэтажные парковки», «Машинки из конструктора», «Вентиляторы», «Водяной пистолет своими руками», «Ножничный подъемник». Экскурсия «Машины на нашей улице».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Фиксики. Колесо», «Коля, Оля и Архимед», «Фиксики» - тема «Рычаг».</p> <p>Просмотр фильма «Наклонная плоскость – Физика в опытах и экспериментах».</p> <p>Презентации «Колесо – великое изобретение человека», «Рычаги».</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – практическое <p>Совместные мероприятия «Роботёнок», «Лего Тревал» - посвященное Дню Защитника Отечества. «Лего кафе» - посвященное Дню Матери, 8 Марта. Выставка «Живи ярко».</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательном процессе (родительские стажировки): <p>Встреча с интересными людьми «Техно – папа». Продемонстрировал работу дрели, шурупверта, молотка. Познакомил детей с разными видами отверок и показал, как можно закрепить гвозди, саморезы на разные поверхности (дерево, металл).</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство родителей (посещение экскурсии, помощь педагогам в разборе конструкторов). - обогащение развивающей предметно – пространственной среды(атрибуты для конструирования, алгоритмы, альбомы «История создания рычага», «Рычаг в 	<p>Буклет, выставки, экскурсии, просмотр мультфильмов, просмотр фильмов, презентации</p> <p>Сценарий мероприятий</p> <p>Мастер – класс.</p> <p>Фотоматериал</p>

	окружающем мире», «Винтовые механизмы»).
3. Осуществление анализа достижений в работе по приобщению семей к техническому конструированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг всех участников проекта. 2. Анализ эффективности использования заявленных направлений и форм работы. 3. Выявление трудностей при реализации проект. 4. Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня.
Ожидаемые результаты	<p>В отношении родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей в организации работы по техническому конструированию в детском саду; -педагогическое просвещение родителей по техническому конструированию; -привлечение родителей к активному взаимодействию с детским садом; -выявление лучших семейных традиций по техническому конструированию. <p>В отношении педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, апробация новых форм; -пополнение РППС; -улучшение взаимоотношений с семьями воспитанников. <p>В отношениях с воспитанниками развитие целевых ориентиров</p> <p>Ребенок владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании; - обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет конструктором; - развита крупная и мелкая моторика; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать с конструктором.
Возможные риски и их минимизация	<p>Недостаточная осведомлённость родителей о техническом конструировании.</p> <p>Недостаточная оснащённость предметно - развивающей среды для реализации проекта -привлечение родителей к созданию РППС группы.</p>
Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интеллектуальных и личностных качеств детей; - Повышение активности в мероприятиях совместного творчества; - Пополнение РППС группы; - Повышение интереса семьи к техническому конструированию; - Участие детей в мероприятиях разного уровня технического конструирования
Перспективы дальнейшего развития	Разработка проекта, направленного на взаимодействие с родителями по техническому конструированию («Учимся программировать всей семьей», «Простые конструкторы для сложных механизмов»).

Список используемых источников

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309 – ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Конвенция по правам ребёнка.
3. Региональная образовательная программа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования «Детский Техномир»
4. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст) 1985.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
 6. Парамонова Л.А. Детское конструирование и творчество. – М.: Карапуз, 1998.

*Беспалова Елена Васильевна,
 Дроздова Юлия Александровна,
 воспитатели МАДОУ «Детский сад № 396»
 г. Пермь*

Программа (проект) «Играем, творим, развиваемся!»

Содержание	Пояснения
Тип проекта	Долгосрочный
Участники	дети – педагоги - родители.
Масштаб	6 месяцев (с 1 марта по 31 августа) с возможностью продолжения
Основания для разработки. Проблема.	<p>Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой- педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями</p> <p>В образовании малыша участвуют два основных социальных института: семья и детский сад, являющиеся партнёрами в общем деле. ФГОС ДОУ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Родители- активные участники образовательного процесса, участники всех проектов независимо от того, какая деятельность в них доминирующая. Для детей дошкольного возраста значимым является уклад жизни семьи. Семья определяет социальную ситуацию, в которой развивается ребенок. Понимание этой социокультурной жизненной реальности, готовность к взаимодействию с семьями воспитанников во многом определила пути налаживания партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьей через организацию познавательных игровых досугов в семейном клубе «Затейники».</p> <p>Актуальность создания такой формы взаимодействия, как семейный клуб, в котором родители смогут получить опыт игрового взаимодействия со своим ребенком, обусловлена тем, что в настоящее время значительная часть современных родителей не имеют такого опыта. Стоит отметить их недостаточную компетентность в вопросах, касающихся закономерностей развития ребёнка, и как следствие занижение роли игры. Родители отдают предпочтение учебной деятельности или занятиям за компьютером, не умея организовывать свободную деятельность своих детей.</p> <p>Отличительные особенности данной программы: использование интерактивных тематических игровых мастерских, руководителями которых являются и педагоги, и родители.</p>
Цель	Сформировать у родителей и детей интерес к совместной деятельности в досуге
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление родителей о развивающих возможностях игры для детей. 2. Создать условия для проявления родителей в роли руководителей игровых мастерских. 3. Развивать потребность родителя к самостоятельной и совместной игровой деятельности с ребенком, придумыванию авторских вариантов игры. 4. Создать условия для формирования конструктивно- деловых отношений семьи и ДОУ
Стратегия и механизмы реализации	<p>I этап – подготовительный. Анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.</p> <p>II этап – основной. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.</p>

	<p>III этап – итоговый. Сбор и обработка методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.</p> <p style="text-align: center;">Планирование и организация деятельности</p> <p style="text-align: center;">I этап – подготовительный</p> <p>1. Оформление родительского уголка: консультации, памятки. (Просвещать родителей) воспитатель. Март.</p> <p>2. Анкетирование родителей. (Выявить, играют ли родители дома с детьми? В какие игры играют с детьми?) Воспитатели. Март.</p> <p>3. Разработка эмблемы клуба, девиза, визитной карточки, презентации клуба – воспитатели. Март</p> <p style="text-align: center;">II этап – основной</p> <p>3. Первое заседание семейного клуба с презентацией его работы в форме игры-досуга «Палочки-выручалочки» (Привлечь активных родителей в игротекку. Развивать партнерские отношения между воспитателями – родителями - детьми) Родители, дети, воспитатели. Апрель.</p> <p>4. Презентация семейного клуба на городском форуме «Семейная академия» (Представить новую форму работы с родителями и детьми в ДООУ – семейный клуб) Родители, дети, воспитатель. Апрель.</p> <p>5. Вторая встреча семейного клуба в форме игры-досуга «Путешествие в страну детства» (Продолжать развивать партнерские отношения между воспитателями – родителями – детьми. Привлекать новых членов клуба – новые семьи) Родители, дети, воспитатель. Май</p> <p>6. Третья встреча семейного клуба в форме игры-досуга «Ниточка-веревочка» (Продолжать развивать партнерские отношения между воспитателями – родителями – детьми. Привлекать новых членов клуба – новые семьи) Родители, дети, воспитатель. Июнь</p> <p>7. Четвертая встреча семейного клуба в форме игры-досуга «Путешествие в страну Мыльных пузырей» (Продолжать развивать партнерские отношения между воспитателями – родителями – детьми. Привлекать новых членов клуба – новые семьи) Родители, дети, воспитатель. Август</p> <p style="text-align: center;">III этап – итоговый</p> <p>8. Обработка и оформление материалов проекта. Воспитатель. Август.</p> <p>9. Анализ результативности. Воспитатель. Август.</p>
Ожидаемые результаты	<p>При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создано объединение педагогов, родителей, детей под названием «Семейный клуб «Затейники», имеющим свой устав, символику, традиции. 2. Снижение фактов конфликтного общения, применение с обеих сторон правил конструктивного и делового общения; 3. Интерес со стороны родителей к жизни детского сада, проявляющийся в участии в игровых мастерских клуба, а так же в качестве их руководителей; 4. Приобретение родителями навыками организации игр со своим ребенком, умения варьировать игры с учетом интересов детей
Трансляция проекта	<p>Сайт детского сада и группы ВК, видеофильмы по телевидению в ДООУ, информационные стенды детского сада, открытые игровые веранды летом</p>
Дальнейшее развитие проекта	<p>Использовать опыт данного проекта в работе с другими родителями и детьми. Пополнять материал, новыми атрибутами, сценариями игротек к проекту. Продолжать вовлекать родителей в этот интересный процесс.</p>

Риски – профилактика риска	<ul style="list-style-type: none"> • Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности участников клуба – Поддержка и стимулирование со стороны администрации, при планировании учет интересов, возможностей участников и организаторов клуба • Низкая заинтересованность и активность родителей – Демонстрация положительного опыта, благодарности участникам и организаторам. • Риск несвоевременного принятия мер по коррекции планирования, проведения мероприятий – Варьирование плана с учетом объективных причин • Трудности в раскрытии внутренних резервов родителей – Принцип от простого к сложному, психолого-педагогическая поддержка новичков.
-----------------------------------	--

План деятельности семейного клуба

№ п/п	Срок	Мероприятие	Цель	Участники	Ответственные
1 Подготовительный этап	1-3 недели Марта 2018	Создание рабочей группы Анкетирование родителей Заседания рабочей группы	Определить направления работы клуба. Мотивация родителей на совместную деятельность посредством формы клуба Планирование мероприятий работы клуба.	Педагоги ДОУ, родители	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
1.1	4 неделя марта 2018	Встреча с родителями	Обучить навыкам взаимодействия участников клуба в команде	Родители педагоги	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.1.	1 неделя апреля 2018	Игровая мастерская «Прыг-скок»	Активизировать социально-педагогический ресурс участников.	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.2.	2 неделя апреля	Игровая мастерская «Палочка-выручалочка»	Раскрыть потенциал игр с простыми предметами, развитие способности к придумыванию игр	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.1	3 неделя мая	Игровая мастерская «100 игр с пуговицами»	Раскрыть потенциал игр с простыми предметами, развитие способности к придумыванию игр	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.2	4 неделя мая	День рождения клуба	Сплочение детско-взрослого коллектива. Зарождение традиций клуба	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.3	июнь	Летняя веранда «Капитошка»	Раскрыть потенциал игр с водой.	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.4	июль	Фоторепортаж «Летние веснушки»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
2.5	Август 2 неделя	Квест «Следопыты»	Расширить представление о командных играх. Способствовать развитию продуктивного взаимодействия «Родитель+ребенок»	Родители Педагоги дети	Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.

2.6	Август, 3 неделя	Круглый стол актива	Подведение итогов проекта. Обсуждение перспектив работы на следующий уч. год	Родители Педагоги	Методист Воспитатели Беспалова Е.В. Дроздова Ю.А.
-----	---------------------	------------------------	---	----------------------	--

*Беспалова Елена Васильевна,
Ворончихина Галина Владимировна,
Дроздова Юлия Александровна,
Михайлова Наталья Михайловна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 396»
г. Пермь*

Программа (проект) совместной работы педагогов и родителей «Все профессии важны»

Пояснительная записка:

Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой- педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения можно определить понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», что подразумевает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Анализируя данные ежегодного мониторинга деятельности ДОУ, можно констатировать, что уровень активности современных родителей в образовании своих детей снижается наряду с повышением их притязаний к качеству образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Наряду с этим, мы понимаем, что для детей дошкольного возраста значимым является уклад жизни семьи. Семья определяет социальную ситуацию, в которой развивается ребенок. Понимание этой социокультурной жизненной реальности, готовность к взаимодействию с семьями воспитанников во многом определила пути налаживания партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьей через организацию познавательных информационных видеороликов, направленных на раннюю профориентацию детей путем ознакомления с профессиями родителей в интерпретации их детей.

Актуальность создания такой формы взаимодействия связана с невозможностью пригласить родителей различных профессий в ДОУ для демонстрации из-за ограничений связанных с профилактикой распространения COVID-19. Данная форма работы с родителями позволяет по-новому взглянуть на семью в целом, взаимодействие детей с родителями, раскрытие творческого потенциала семьи в целом, возможностью ранней профориентации детей. Мало кто их родителей знакомит со своей профессией детей. Этот проект позволяет детям больше узнать о своих родителях, их работе, расширить представления детей о труде взрослых. Такая форма взаимодействия сближает родителей, позволяет им лучше узнать друг друга.

Отличительные особенности данной программы: возможность использование платформы ZOOM для организации прямой трансляции с рабочего места родителя, запись видеороликов

совместно с детьми дома, объясняющих суть той или иной профессии, где в роли выступающего может быть каждый ребенок, с гордостью рассказывающий о своих родителях.

Цель: к концу октября 2020 г. создать рабочую группу, включающую педагогов, родителей и детей, с расписанием выхода роликов и zoom-конференций, позволяющих регулярно раз в неделю знакомить детей с профессиями их родителей, объединяющих на принципах партнерства педагогов, воспитанников и их родителей (членов семей) вокруг развивающего информационного досуга.

Задачи:

1. Расширять представления детей о профессиях.
2. Создать условия для ранней профориентации детей.
3. Создать условия для проявления родителей в роли руководителей zoom-трансляций.
4. Развивать потребность родителя к совместной досуговой деятельности с ребенком.
5. Создать условия для формирования конструктивно- деловых отношений семьи и ДОО;

Сроки реализации: краткосрочный: октябрь 2020 – май 2021 г. С перспективой развития на новый учебный год.

Формы встреч с родителями:

Удаленные встречи: онлайн трансляции через платформу ZOOM-конференций, трансляция через youtube канал, предоставление записанных видеороликов о своей профессии, размещение информации о встречах на виртуальной доске Padlet.com.

Ожидаемые результаты:

1. Создана рабочая группа педагогов, родителей, детей под названием «Все профессии важны», имеющая свое расписание встреч, правила организации, традиции.
2. Интерес со стороны детей к профессиям своих родителей;
3. Приобретение родителями навыков общения с детьми и способами донести важную взрослую информацию до детей путем ее переложения и интерпретации с учетом возрастных особенностей аудитории - детей;

Формы подведения итогов реализации программы клуба: квест-игра «Путешествие в страну профессий».

Трансляция работы рабочей группы: сайт детского сада и группы ВК, видеофильмы по телевидению в ДОО, информационные стенды детского сада, размещение на виртуальной доске padlet.com.

Направленность программы.

- по содержанию- социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению - развивающий досуг;
- по форме организации- удаленная, онлайн;
- по времени реализации – 8 месяцев

Программа разработана на основании: «Закона об образовании», ФГОС ДО, Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Концепции муниципальной модели дошкольного образования г. Перми, Учебно- методического пособия «Родительское образование: современные подходы и технологии».

План деятельности рабочей группы.

№ п/п	Срок	Мероприятие	Цель	Участники	Ответственные
1 Подготовительный этап	1-3 недели октябрь 2020	Создание рабочей группы Анкетирование родителей	Определить направления работы рабочей группы.	Педагоги ДОО, родители	Методист Флегентова Е.В. Воспитатели Беспалова Е.В., Ворончихина Г.В.,

		Заседания рабочей группы	Мотивация родителей на совместную деятельность посредством онлайн - встреч и записи видеороликов Планирование мероприятий.		Дроздова Ю.А., Михайлова Н.М.
2 Основной этап	1-4 недели ноября, 1-4 недели декабря 2020, 2-4 недели января, 1-4 недели февраля, 1-4 недели марта, 1-4 недели апреля 2021	Встреча с родителями «Все профессии важны» (24 встречи)	Познакомить детей с профессией родителя.	Родители педагоги	Воспитатели Беспалова Е.В., Ворончихина Г.В., Дроздова Ю.А., Михайлова Н.М.
3 Заключительный этап	3 неделя мая 2021	Квест-игра «Путешествие в страну профессий»	Закрепить знания детей о профессиях, предоставить детям возможность ранней профориентации	Родители, педагоги	Воспитатели Беспалова Е.В., Ворончихина Г.В., Дроздова Ю.А., Михайлова Н.М.

Риски и пути их преодоления:

Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности	Поддержка и стимулирование со стороны администрации, при планировании учет интересов, возможностей участников и организаторов рабочей группы
Низкая заинтересованность и активность родителей.	Демонстрация положительного опыта, благодарности участникам и организаторам.
Риск несвоевременного принятия мер по коррекции планирования, проведения мероприятий	Варьирование плана с учетом объективных причин
Трудности в раскрытии внутренних резервов родителей	Принцип от простого к сложному, психолого-педагогическая поддержка новичков, вновь пришедших участников.

Описание новых результатов проектной деятельности рабочей группы «Все профессии важны»

Результат	Критерии	Измерители	Процедура оценки
Создано объединение педагогов, родителей, детей в рабочую группу «Все профессии важны»	Списочный состав участников, расписание встреч	80% родителей – участники рабочей группы	Наличие документов, файлов, атрибутики, подтверждающие работу группы

Интерес со стороны детей к профессиям своих родителей	доля детей, транслирующих знания о профессиях своих родителей	не менее 80% - дети-участники	Аналитические отчеты, отзывы на виртуальной доске Padlet.com
Приобретение родителями навыков общения с детьми и способами донести важную взрослую информацию до детей путем ее переложения и интерпретации с учетом возрастных особенностей аудитории - детей	доля родителей участников мероприятий	не менее 70% - родители-участники, 10% родители-руководители	Аналитические отчеты, отзывы на виртуальной доске Padlet.com, фото- и видеоотчеты

*Бочкарева Л.А.,
Швецова И.Н.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 8 «Солнышко»
г. Оса*

**Проект «Мы с родителями вместе!»
(проведение Единого родительского дня во второй младшей группе
«Родители реализуют ФГОС»)**

*«Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей»
В.А. Сухомлинский*

Участники проекта: дети, родители, воспитатели 2 младшей группы

Цель: развитие активности и инициативности родителей в организации образовательной деятельности детей согласно ФГОС ДО, повышения их компетентности в вопросах развития и образования детей

- Задачи:** 1) Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;
2) Обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи;
3) Распространение положительного опыта семейного воспитания

Актуальность

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений родителей и образовательного учреждения, а именно **сотрудничества, взаимодействия и доверительности.**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Ведь положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Чтобы заинтересовать родителей в совместной работе, мы используем различные формы, в частности, традиционно проводим Единый родительский день «Родители реализуют ФГОС». При составлении плана родительского дня мы стараемся учесть особенности развития наших детей,

запросы родителей, их пожелания, возможности, включить различные формы взаимодействия. В этом учебном году при планировании приходилось также учитывать условия, в которых мы сейчас работаем: в период распространения новой короновирусной инфекции приходится соблюдать ограничительные меры, нельзя проводить массовые мероприятия и т.д. Поэтому на мероприятия, которые мы проводили в группе совместно с родителями, приглашали тех родителей, которые работают в нашем детском саду. Многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Проанализировав результаты диагностики воспитанников начала учебного года, мы с родителями определили главное направление, которому посвятим проведение Единого родительского дня в этом учебном году – развитие игровой деятельности детей. Почему?

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду и дома. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, **приобретенные в совместных со взрослым играх**. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения, чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему для этого нужны поддержка и внимание взрослого и прежде всего родителей.

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Родителей тоже надо учить, подсказать им, как лучше действовать, ведь они не педагоги. Итак, мы с родителями решили: «Мы вместе!». Вместе будем развивать игровой опыт каждого ребенка, поддерживать новые возможности игрового отражения мира, развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Руководствуясь этим принципом «мы вместе», мы с родителями планировали и проводили Единый родительский день.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2020 г.

Результаты: повышение активности родителей (из 20 семей приняли участие 14), повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; обмен опытом семейного воспитания, сплочение детского и родительского коллектива, развитие навыков игровой деятельности детей группы, развитие эмоциональной отзывчивости детей, обогащение РППС группы.

Адресация проекта: проект предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: с 9 по 19 ноября 2020 г.

- Выявление проблемы, постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- Изучение и подбор литературы для реализации проекта;
- вовлечение родителей в разработку проекта, разработка и обсуждение плана проведения единого родительского дня;
- организация РППС в группе (подготовка игрового оборудования,
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, настольных игр)

Основной этап: Реализация проекта - 20 ноября

1. Старт Единого родительского дня: видеопередача в онлайн- режиме "Не пропусти главное" (19 ноября; Бочкарева Л.А., Швецова И.Н.)

2. Размещение афиши единого родительского дня "Мы с родителями вместе" в родительском уголке группы(19 ноября; Бочкарева Л.А., Швецова И.Н.)

3. Единый родительский день (по отдельному плану); Приложение №1

4. Обмен опытом семейного воспитания в онлайн- режиме: "Играем дома", "Традиции нашей семьи" (секреты счастливой семьи), "Как мы приучаем детей к труду" (в течение недели с 16 по 20 ноября); Приложение №2

5. Консультация для родителей в онлайн- режиме:

- "Что такое ФГОС?"
- "Игра как средство воспитания дошкольников"
- "Игры перед сном"
- "Играем дома с детьми 3-4 лет" (в течение недели с 16 по 20 ноября)

6. Оформление фотоальбомов "Мы- дружная семья", рассматривание детьми вместе с родителями в утренние и вечерние часы.

Заключительный этап: Подводим итоги (с 20 по 23 ноября)

- Размещение на сайте группы видеороликов и презентации, как прошел родительский день.
- Заполнение родителями листа отзывов о родительском дне в дистанционном режиме.
- Видеопередача «Спасибо вам, родители!» на сайте группы
- Вручение сертификатов родителям, участвующих в родительском дне.
- Вручение родителям буклетов "Как прошел родительский день"

Продукты проекта:

- Фотоальбомы "Папа, мама, я - дружная семья"
- Видеоролики: "Как мы играем дома", "День рождения группы!"
- Фотоколлаж «Как мы приучаем детей к труду»
- Сценарии: праздник " День рождения группы", сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" (Приложение №4).

• Аудиотека

- Афиша
- Буклет

• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы для ряженья, вешалка для костюмов, детская посуда, набор для игры "Парикмахерская", фотоальбом "Причёски", алгоритмы: " Играем в парикмахерскую", "Готовим обед", "Угощаем кукол", «Накрываем на стол»; модуль «заправка для машин»)

• картинки-схемы для конструирования, настольные игры "Найди такой же", «Собери машинки»)

Приложение №1

План проведения единого родительского дня во 2 младшей группе «Божьи коровки» 20 ноября 2020г.

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Гимнастика с мамой	8:20	Динарева В.А (родитель)
Праздник "День рождения группы"	9:30	Бочкарева Л.А.(воспитатель) Шачкова М.В.(родитель)
Чаепитие с детьми	10:00	Богомягкова А.К. родитель Вотякова Л.Н. родитель

Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" Рассматривание фотоальбомов "Папа, мама, я - дружная семья"	15:40 Утренние, вечерние часы	Швецова И.Н. (воспитатель) Белкина Н.Л. родитель Дегтянникова Е.А. родитель Бочкарева Л.А., Швецова И.Н.
Обмен опытом семейного воспитания: "Играем дома"; видеоролик "Традиции нашей семьи", "Как мы приучаем детей к труду"		Шачкова М.В. Львова М.В. Васенина А.М. Дранишникова Я. В. Дегтянникова Е.А. Белкина Н.Л. Динарева В.А. Шихова О.Н. Токмина Т.О.

Приложение №2

Приложение №3

Онлайн - рекомендации "Играем дома"

Игры для детей 3-4 лет

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку назвать продукты (*предметы на кухне*) определенного цвета, формы, размера.

«У кого это есть»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Вы называете одну часть, а ребенок перечисляет все известные ему объекты живой природы, имеющие эту часть. Например, «Пушистый мех» — «Лиса, белка, енот, песец».

«Лист» - «Дерево, кустарник, цветок».
«Кто больше»

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры, например: «Мебель» и по очереди называете мебель. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Игра с кистями рук»

Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания, создание положительного настроения

Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает мама (*nana*). Опускает пальцы вниз и шевелит ими «*дождь идет*». Складывает пальцы каждой руки колючком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «*кисточкой*» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Чередую такие действия, Взрослый создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

«Мы топаям ногами»

Цель: снятие психофизического напряжения, развитие произвольности

Ход игры. Взрослый произносит текст (*можно вместе с ребенком*) медленно, с расстановкой, давая возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.

Мы топаям ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,



мы руки подаем.

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время Взрослый говорит: «Стоп!». Все останавливаются. Игра повторяется.
«Чего не стало?»

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания

Ход игры. Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало.

Примечание: Карандаши можно заменить игрушками.

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например, яблоко - яблочко, ложка-ложечка и т. д.

«Запомни хлопки»

Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания, создание положительного настроения.

Ход игры. Ребенок ходит по комнате. По сигналу взрослого выполняет следующие действия:

- На один хлопок – присесть
- На два – закрыть глаза руками
- На три – встать на одну ногу
- На четыре – образовать круг и взяться за руки

«Два барана»

Цель: снижение агрессии, упрямства, ослабление негативных эмоций

Ход игры. «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Игроки широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся - проиграл. Можно издавать звуки «Бе». Следите, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

Приложение №4

Сценарий развлечения во второй младшей группе «День рождения группы»

Проведено 20 ноября 2020 г. Воспитатель Бочкарева Л.А., родитель Шачкова М.В.

Цель. Сплочение детского коллектива.

Задачи.

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
2. Развивать двигательные и певческие навыки.
3. Формировать коммуникативные особенности детей.
4. Поддержать эмоциональную отзывчивость детей, прекрасное
5. настроение и яркие впечатления.

Материал. Украшения для группы; воздушные шары по количеству детей; костюм Клоуна; пакет с игрушками: барабан, мяч, машина, медведь; чай, сладости.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Вы сегодня такие нарядные, красивые. Скажите мне, пожалуйста, а какой у нас сегодня праздник?

Дети. День рождения нашей группы, день рождения нашего нового названия группы- «Божьи коровки»

Ведущий. Правильно.

День рожденья - это славно,

Это чудно и забавно!

Поздравленья принимать

И подарки получать.

Ведущий. Кто-то к нам сюда бежит,

Кто-то к нам сюда спешит...

Хлопнем, топнем мы дружной,

Пусть отыщут нас скорей!

Дети хлопают, топают. Появляется Клоун.

К. Здравствуйте, мои друзья,

Очень рад вас видеть я!

Дети. Здравствуй, Капитошка!

Ведущий. Ты пришёл сегодня в гости,

Будешь ты желанным гостем!

К. С огромным удовольствием останусь у вас в гостях! А какой сегодня праздник?

Дети. День рождения нашей группы и рождение нашего нового названия группы.

Клоун дарит детям подарки от родителей группы: музыкальную колонку, наборы для игры посудка и парикмахерская, костюмы парикмахера, настольные игры.

К. Вот это да! Тогда на нашем празднике все должны быть весёлые. Давайте запустим ракету веселья. Для этого дружно ногами топаем, руками хлопаем и громко произносим: «У-у-у-у...».

Молодцы ребята! Здорово получилось! А теперь...

Приглашаю в хоровод

Шумный радостный народ!

Хоровод, хоровод —

В круг вставайте, дети!

Всем кто песенки поет,

Краше жить на свете!

Хоровод, хоровод —

Весело поется.

Закружился небосвод,

Заплясало солнце!

Дети танцуют раз, два, три (физминутка игра)

Ведущий. Капитошка, а ты любишь играть и шуметь погремушками?

К. Я обожаю эту весёлую и шумную игру.

Музыкальная игра с погремушками (Дети встают в хоровод, раздается реквизит, включается музыкальный фон)

К. А сейчас я всем ребятам раздам по шарик, и мы устроим настоящий салют.

Игра «Салют из воздушных шаров».

По команде дети подбрасывают шары вверх и кричат: «Ура!»

Ведущий. Все мы любим день рожденья,

День рожденья всех ребят.

Получить подарки, поздравленья —

Это радует всех нас!

К. А какой же день рождения без торта?! Вот мы его сейчас и испечём.

Игра «Торт».

Дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех Клоун, последняя — ведущая.

По команде дети начинают печь «торт». Клоун поворачивается вокруг себя, накручивая цепочку до тех пор, пока не получится большой «торт» (руки не расцеплять!)

К. Вот так торт получился! Дети, а с чем у нас торт?

Ведущий. С вареньем, кремом, ягодами...

К. А чего не хватает на нашем торте? Конечно, свечек! Поднимите руки вверх. Вот сколько свечек! А теперь пусть каждый возьмёт себе по кусочку нашего вкуснейшего торта (*дети разбегаются в стороны*).

Будьте здоровыми!

Будьте счастливыми!

Будьте, как солнышко, красивыми!

Будьте, как звонкие ручьи!

Будьте, как бабочки, игривыми!

Будьте всегда трудолюбивыми!

Никогда не ссорьтесь с мамой,

Папой, бабушкой, друзьями!
И растите большими, большими!
Вот такими, такими, такими!

Ведущий. Капитошка, мы хотели познакомить тебя с нашим девизом группы сейчас мы с ребятами все вместе, дружно произнесем его!

К. Ой, как здорово!

Ведущий. Есть у Капитошки друзья -

Это мы: и ты, и я!

Хорошо, когда друзья –

Это мы: и ты, и я!

Звучит музыкальная игра (Е.Железнова – ты похлопай)

К. А еще я знаю, что у вас в группе есть именинники, чьи дни рождения осенью выходят к нам сюда (поздравляем именинников).

(Поем песенку каравай, вручаем подарки) Клоун и именинники приглашают всех на чаепитие

К. Славно мы повеселились,

Поиграли, угостились.

А теперь пришла пора

Попрощаться, детвора!

Ведущий: Давайте, ребята, все вместе скажем до свидания Капитошка!

К. До свидания, мои маленькие друзья!!! (уходит)

Рефлексия.

Сценарий сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» во второй младшей группе

Проведено 20 ноября 2020г. Воспитатель Швецова И.Н., родители Белкина Н.Л., Дегтянникова Е.А.

Цель: расширение у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи:

- Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер.
- Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать интерес к труду парикмахера.
- Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

Словарь: Парикмахер, мастер, фен, фартук, пелеринка, женский салон, мужской салон.

Атрибуты: игрушечный фен, ножницы игрушечные, заколки и зажимы, использованные флаконы от лака, шампуня, фартук, накидка, зеркало, расчески, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, во что мы будем сегодня играть.

Ножницы возьмем у мамы.

Подстригаться будем сами.

Срежем волосы с макушки,

Оголим немножко ушки.

-Правильно, ребята, это парикмахерская.

-А вы знаете, кто работает в парикмахерской? (парикмахер)

- Что делает парикмахер? (стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку)

- Кто приходит к парикмахеру стричься? (мужчины, женщины, девочки и мальчики)

Воспитатель: Ребята, скажите, кто из вас был в парикмахерской? С кем вы туда ходили? Что вы там видели? (Ответы детей).

- А хотите мы сейчас с вами поиграем в парикмахерскую? Для этого мы пригласили к нам в салон красоты парикмахеров, они будут делать вам прически, вы согласны?

Заходят парикмахеры (родители)

Родители: Здравствуйте, ребята, хотите узнать, какими инструментами работает парикмахер? (Показывают разные инструменты, рассказывают для чего они нужны, некоторые из них дают детям в руки рассмотреть. Дают детям разные расчески, предлагают кого-нибудь причесать.)

Воспитатель: Надежда Леонидовна и Елена Анатольевна, сделайте, пожалуйста, нашим девочкам красивые прически.

Родители делают прически. Параллельно дети рядом с мастерами играют в парикмахерскую со своими атрибутами. Распределение ролей. (Используют накидку, шампунь, ножницы, фен, плойку, заколки)

Остальные дети занимают очередь, ждут, смотрят, рассматривают предложенные брошюры с причёсками.

Для смены играющих в роли парикмахера воспитатель добавляет мужской зал.

Распределение ролей: Роль парикмахера играют дети. Воспитатель берет на себя второстепенную роль.

Помогает, напоминает о шампуне для девочек и для мальчиков.

Предлагает мастерам работать по очереди. Один мастер ушел на обед, другой работает. Игра продолжается.

Когда всем девочкам сделали прически:

Воспитатель: А теперь давайте проведем "Парад звезд!" (играет музыка, родители комментируют).

Общее фото на память. Ребята прощаются с парикмахерами. Рефлексия.

*Брызгалова Надежда Михайловна,
Пименова Наталья Александровна,
воспитатели СП для детей дошкольного возраста
МБОУ «Моховская ООШ» Кунгурского района*

Проект «Театрализованная деятельность в группе раннего возраста»

Актуальность: Театрализованные игры являются важнейшим фактором, стимулирующим развитие у детей речи. Они стимулируют активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствуют артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства.

Проблема: Для развития речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучать еще в раннем детстве. Огромную помощь могут оказать театрализованные игры. Они всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью.

Гипотеза: В ходе театрализованных игр у детей раннего возраста повысится уровень коммуникации, возникнет желание примерить на себя какую-либо роль, озвучивать игрушки, пополнится словарный запас, активизируется звукоподражание.

Цель проекта - развитие игрового речевого опыта каждого ребенка.

Задачи: - развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук;

- формировать у детей предпосылки к театрализованной деятельности;

- развивать восприятие, повышать интерес к фольклорным произведениям;

- воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, действий с ними;

- развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение через театрализованную игру;

- учить правильному выполнению основных движений при обыгрывании героев произведений.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Тип проекта: познавательный – творческий

Срок реализации: среднесрочный проект – 3 месяца (01.10.2019-31.12.2019)

Работа с родителями:

1. Консультации на темы: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Развитие детей в театральной деятельности».

2. Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов для театрализованных игр.

3. Пополнение групповой библиотеки.

Форма работы с детьми и родителями: индивидуальная и групповая

Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап:

- Подбор методической и художественной литературы по теме;

- Подбор различных видов театра;

- Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности с детьми и родителями;

- Информирование родителей о теме предстоящей работы.

2. Основной этап:

<i>Дата</i>	<i>ОО</i>	<i>Вид деятельности</i>
01.10.2019- 15.10.2019	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение РНС «Репка» и рассматривание иллюстраций к ней; рассказывание-проигрывание потешки «Тили-бом»; игра на развитие речевого дыхания «Ветерок» Игра-инсценировка фрагмента сказки «Репка» (пальчиковый театр); д/и «Репка»
16.10.2019- 31.10.2019	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуник. развитие Художественно – эстетическое развитие	Чтение РНС «Курочка Ряба» и рассматривание иллюстраций к ней; Рассказ - проигрывание потешки «Солнышко-ведрышко»; игра на развитие речевого дыхания «Ау!» Игра-инсценировка сказки «Курочка Ряба» (театр «Би-ба-бо») Музыкальная игра «Кто как идет?»; слушание и подпевание русской народной песни «Петушок»
01.11.2019- 15.11.2019	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Чтение РНС «Колобок» рассматривание иллюстраций к ней Игра-инсценировка фрагмента сказки «Колобок» (настольный театр) Пальчиковая гимнастика «Курочка»; п/и «Зайка серенький сидит» (театр масок)
16.11.2019- 30.11.2019	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Чтение фрагмента РНС «Теремок» и рассматривание иллюстраций к ней; артикуляционное упражнение на развитие речевого дыхания «Волк»; Рассказ - проигрывание потешки «Солнышко – ведрышко» Игра-инсценировка фрагмента сказки «Теремок» (стендовый театр – фланелеграф) П/и «Мишка косолапый»; пальчиковая игра «Лисята»

	Худож.-эстет.развитие	Музыкальная игра «Лесные гости»
01.12.2019 - 15.12.2019	Речевое развитие Социально-коммун. развитие Худож.-эстет. развитие	Чтение фрагмента РНС «Маша и Медведь» и рассматривание иллюстраций к ней; артикуляционное упражнение на развитие речевого дыхания «Медведь рычит» Игра-инсценировка фрагмента сказки «Маша и Медведь» (театр «Би-ба-бо») Прослушивание русской народной песни «Полянка» муз. в обр. Г. Фрида
16.12.2019 - 26.12.2019	Речевое развитие Социально-коммун. развитие Физическое развитие	Чтение фрагмента РНС «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к ней Игра-инсценировка фрагмента сказки «Три медведя» (стендовый театр – фланелеграф) П/и «Мишка косолапый» (театр масок); гимнастика после сна «Мишки»
26.12.2019-31.12.2019	Интеграция образовательных областей	Проведение итогового мероприятия: новогоднее развлечение «Сказка в гости к нам пришла»

Фотоприложение



3. Заключительный:

- Итоговое новогоднее развлечение «Сказка в гости к нам пришла»
- Презентация проекта «Театрализованная деятельность в группе раннего возраста» для родителей.

Ожидаемый результат:

- В ходе реализации проекта у детей повысился интерес к устному народному творчеству, играм - драматизациям.
- Через театрализованные игры у детей развивается активный и пассивный словарный запас.
- Дети стали активнее вступать в общение друг с другом.

Трансляция проекта:

Выступление на педагогическом совете в ДО, на родительском собрании группы, публикация на сайте «Страна талантов»

Вывод: За время реализации проекта семьями изготовлены театры более, чем к десяти народным сказкам. Дети с удовольствием озвучивают реплики персонажей, манипулируют героями в самостоятельной деятельности. Узнают знакомых героев в книгах. Родители устраивали для детей показ театральных сказок и активно участвовали в новогоднем утреннике. Во время изоляции семьи снимали на видео театры дома и участвовали в межмуниципальном театральном марафоне «Здравствуй, театр!», творческих конкурсах «Весеннее вдохновение» и «Книжки - малышки». Работа над проектом сплотила коллектив деток раннего возраста и их родителей и позволила активнее работать над развитием речи детей.

*Васянина Оксана Игоревна, воспитатель,
Касаткина Яна Владимировна, воспитатель,
Хорошкина Лариса Геннадьевна, старший воспитатель
МБДОУ ДС № 8 «Солнышко», г. Оса*

Педагогический проект «Поклонимся великим тем годам»

*Не забывай про Сорок Пятый,
О тех, кто в цехе и в бою
С винтовкой, молотом, лопатой
Счастливым сделали страну.*

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. В связи с этим большее значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

На наш взгляд, одним из основных инновационных средств патриотического воспитания в детском саду является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, когда весь народ готовится к празднованию 75-летию Победы.

Почему мы помним о празднике День Победы? Почему наш народ отмечает праздник День Победы? Почему День Победы - это праздник со слезами на глазах? Кого можно назвать ветераном Великой Отечественной войны? Кого можно назвать защитником Отечества? Такие вопросы были заданы детям подготовительной к школе группы. Анализируя ответы детей, мы выяснили, что знания детей об этом событии разрозненные, нет целостной картины представления о данном событии.

Так возникла идея создания и реализации проекта **«Поклонимся великим тем годам»**

Цель проекта: создание условий для формирования целостной картины о Великой Отечественной Войне у детей старшего дошкольного возраста.

Данный проект реализовывался через все основные виды детской деятельности.

Перспективно - тематический план реализации проекта

Образовательная область	Формы и методы работы	Наполнение РППС
«Социально - коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она».	Элементы военной одежды для детей, силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира).
«Познавательное развитие»	Беседа о Великой Отечественной Войне. Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику», «Рода войск».	Фото бабушек и дедушек, кто воевал и пережил войну. Тематический альбом «Мир герои отстояли», «Военная техника»
«Художественно - эстетическое развитие»	Разучивание песен: «Мой прадедушка» (муз, и сл. Е. Рыжовой), «Победный марш» (слова и музыка Е. Никоновой) Прослушивание музыкального произведения «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновой). Подготовка к исполнению оркестра «О войне и Победе» в обработке Е. Филипповой, разучивание танца «Казачок». Изготовление творческих работ для оформления выставки детских рисунков, посвященной Дню Победы; Рисование на тему «Салют Победы», Лепка на тему «Военная техника».	Диск с музыкальными произведениями: «Мой прадедушка» (муз, и сл. Е. Рыжовой), «Победный марш» (сл. и муз. Е. Никоновой), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновой). Тематический альбом «Салют Победы», «Военная техника», картотека «Этапы рисования военной техники»
«Речевое развитие»	Беседы о подвигах и мужестве солдат «Наша Российская армия», «9 Мая». Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме: «Дети и война», «Праздник «День Победы». Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны. (Ч. С. Баруздина «Страна, где мы живем», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Суркова «Утро Победы», Е. Благинина «Шинель».)	Картины для бесед с детьми: Ю. Непринцев «Отдых после боя», П. Кривоногов «Поединок», «Победа», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр». Выставка книг: Ч.С Баруздина «Страна, где мы живем», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Суркова «Утро Победы», Е. Благинина «Шинель»
«Физическое развитие»	Эстафеты: «Партизаны», «Крепость», «Панфиловцы», «Построй мост», «Урожай», «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Доставь донесение».	Оборудование для эстафет: Мячи, игрушечный поезд, кубики, бруски, игрушечные танки, обручи, кегли, скамья. Вязаные рукавицы, шарф, носки, кусок мыла, письмо, шапка, колоски.

Итоговым мероприятием по данному проекту стало реализация мероприятия **«Поклонимся великим тем годам»**

Данное мероприятие может проводиться как отдельный праздник к тематическому событию, так и в контексте реализации проекта.

Задачи:

1. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне с помощью средств музыкальной и художественной выразительности.

2. Сформировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
3. Закреплять знания детей об армии – защитнице нашей страны.
4. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.
5. Развивать речь детей; обогащать, словарный запас.
6. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
7. Воспитывать нравственные чувства (любовь, ответственность, гордость) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества.

Новизна: мероприятие позволяет детям пережить тему Победы в Великой Отечественной войне на когнитивном и эмоциональном уровне, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и увлекательным.

Подготовка к празднику проходит через этапы:

I этап: Распределение речевого материала для детей с учетом их индивидуальных речевых особенностей. Одним детям, в силу их индивидуальных психологических особенностей, были поручены индивидуальные выступления, другие, чтобы не возникало психотравмирующих ситуаций, выступали с другими детьми (например, исполняя песню).

Распределяя речевой материал, учитывался словарь, которым овладел каждый конкретный ребенок, а также состояние его устной речи: звукопроизносительные возможности и качество голоса.

После разбора и всестороннего изучения текста стихотворения воспитателя с ребенком, позволяющего понять внутреннее содержание и его смысл, текст давался родителям для занятий дома. Особое внимание при заучивании, проверке текста уделяется работе над словесным ударением, ритмом и интонацией.

Хореографические и вокальные композиции, сценки, декламации были также разобраны с детьми, а затем распределены между всеми детьми и разучивались в детском саду. Для наилучшего вхождения в образ с детьми использовались элементы психогимнастики.

II этап. Воспитатели проводили в своих группах образовательную деятельность, в ходе которой детям рассказывали о предстоящем празднике, объясняли, что это за праздник и чему он посвящен. В данном случае на данном этапе может быть реализован проект (приложение №1)

III этап. На данном этапе происходило осознание детьми своей роли в процессе подготовки и проведения праздника, через специально подобранные упражнения, чтобы в ходе разучивания стихов, постановки танцев, они видели, понимали, для чего они это делают.

На данном этапе также проводилась работа над сценарием, куда вносились изменения и коррективы, появившиеся во время работы. Таким образом, окончательный вариант сценария появился уже непосредственно перед началом праздника.

IV этап: Оформление зала.

При оформлении помещения к празднику мы руководствовались основными правилами. Оформление должно:

- отвечать содержанию праздника, быть художественным и понятным для детей;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- создавать у всех участников интерес к предстоящим событиям.

Таким образом, праздник объединил в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, поэтому он прежде всего был направлен на эмоциональный мир ребенка. Дети объединились общими переживаниями; песни и стихи о Победе,

о детях, которые пережили войну, способствовали формированию патриотических чувств. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнали новое о данном событии. Это позволило расширить их кругозор, а также создать условия для формирования целостной картины о Великой Отечественной Войне у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Александрова, Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ», Волгоград, 2007.
2. Алешина, Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2008г.
3. Ветохина, А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. «Образовательная область» «Музыка», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.Г., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, 2004.
6. Каплунова, И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день», Санкт-Петербург, 2009.
7. Кондрыкинская, Л.А. «Дошкольникам о защитниках отечества», Москва, 2006.
8. Справочник музыкального руководителя, №3, март 2013г.

Приложение 1

Сценарий мероприятия к 75-летию Победы

«Поклонимся великим тем годам»

для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование:

- Мультимедийное оборудование;
- Презентация «Опаленные строки»;
- Музыкальное сопровождение: песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), песня «Вставай, страна огромная» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача), музыкальный диск «Священная война 1941-1945»;
- Макет земного шара; бутафорский костер

Ход праздника

Зал празднично украшен. В оформлении центральной стены использована символика ко Дню Победы, цветы, рисунки детей на тему мира, счастливого детства.

Гости, ветераны собираются в зале. Звучит в записи песня «День победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов) – в зал заходят дети.

На фоне презентация «Опаленные строки...»

Детям и взрослым предлагается посмотреть музыкально-литературную композицию, исполненную детьми подготовительной группы.

Сцена 1. Как это было...

Мальчик – рассказчик № 1 (Во время слов кадры войны на экране)

Я недавно смотрел старый фильм о войне,

И не знаю, кого мне спросить:

Почему нашим людям и нашей стране,

Столько горя пришлось пережить?

Почему сыновья не вернулись домой,

Столько жен потеряли мужей?

Отчего красны девицы ранней весной,

Шли гулять без любимых парней?

Мальчик - Связист (надевает наушники)

Алло, Юпитер!? Я — Алмаз!

Почти совсем не слышу вас...

Мы с боем заняли село,

А как у вас? Алло! Алло!

Девочка - Медсестра (*перевязывает раненого сидящего на стуле*)

Что вы ревете, как медведь?

Пусть осталось потерпеть.

И рана ваша так легка,

Что заживет наверняка.

Моряк (*смотрит в бинокль*)

На горизонте самолет,

По курсу — полный ход, вперед!

Готовься к бою, экипаж!

Отставить! Истребитель наш!

Летчики над картой

Летчик № 1

Пехота — здесь, а танки — тут.

Лететь до цели семь минут.

Летчик № 2

Понятен боевой приказ,

Противник не уйдет от нас.

Автоматчик (*ходит с автоматом около центральной стены*)

Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг.

За домом очищаем дом,

Врага повсюду мы найдем.

Ведущий: Мир герои отстояли,

Будем помнить их всегда

Мир герои отстояли,

Чтобы мир был, не война!

Сцена 2. Дети - войны

Девочка – Рассказчица № 2

Дети детство узнали в руинах домов,

Эту память вовек не убить,

Лебеда – их еда, и землянка – их кров.

А мечта – до Победы дожить.

Мальчик – Рассказчик №3

В начале войны мне было 12 лет. Моя семья из Москвы не эвакуировалась. В первый год войны школы не работали, но мы не сидели, сложа руки. Мы собирали медицинские пузырьки и сдавали их в госпиталь. А весной и летом нас вывозили на сбор крапивы, из которой в госпиталях варили щи. Мы, дети, во время бомбежек дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы.

Девочка – Рассказчица № 4

Я родилась в Ленинграде за пять лет до войны. Зимой 1941-1942 годов не стало отопления, света, воды, и стены дома промерзали на 20-30 сантиметров. В ту пору на окнах обязательно была светомаскировка, которая скрывала свет иногда горевшей свечи и помогала маме убедить меня – ребенка, что это – ночь (даже если был день), а ночью никто не кушает, надо потерпеть. Блокадный паек – 120 граммов хлеба из смеси опилок и муки... А есть очень хотелось...

Мальчик – Рассказчик № 1

Я смотрю старый фильм, и мечтается мне,

Чтобы не было войн и смертей,

Чтобы мамам страны не пришлось хоронить

Вечно юных своих сыновей.

Ведущий:

Шли бои с врагом проклятым, бились с ночи до утра.

Вечерами у землянки коротали вечера. Во время войны вся страна встала на защиту своей Родины. А артисты и музыканты помогали бойцам сохранить боевой дух.

Мальчик:

Не к лицу бойцу кручина,
Места горю не давай,
Если даже есть причина – никогда не унывай,
А в оркестре поиграй!

Оркестр «О войне и Победе» в обработке Е. Филипповой в исполнении детей

Девочки:

Моя прабабушка не воевала,
Она в тылу Победу приближала,
У нас в тылу работали заводы,
Для фронта делали там танки, самолёты...
Снаряды делали и пули отливали,
Одежду, сапоги изготавливали,
Для самолётов бомбы, ружья для солдат,
И пушки, и, конечно, провиант.
Нынче у нас передышка,
Завтра снова в бой,
Моя боевая подруга,
Вновь потанцуй ты со мной!

Дети исполняют танец «Казачок»

Выходит взрослый в костюме солдата. Садится у бутафорского костра.

Солдат:

Я бывалый солдат
Всю войну я прошел
Много видел страданий и слез.
Помню - битва была
Все сгорело дотла!
Но мы все ж победили врага!
Я помню, как любила рота наша
Солдатскую из котелку есть кашу
И сегодня, я, друзья.
Кашу вам принес сюда.

Всех угощают гречневой кашей в котелках, приготовленной на полевой кухне.

Ведущий: Ещё живут на свете люди, которые прошли фронтовыми дорогами Великой Отечественной войны для Победы. Ещё можно взглянуть на лица этих людей, посмотреть в их глаза, услышать простые бесхитростные рассказы о тех временах (видеорассказы дедушек и бабушек).

1 ребенок: Благодарим, солдаты, вас

За жизнь, за детство и весну!
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

2 ребенок: (с фотографией в руке)

Вот старое фото держу я в руке,
Родные глаза улыбаются мне.
Спасибо за доблесть, отвагу и честь,
Спасибо за то, что я есть!

Дети исполняют песню «Мой прадедушка» музыка и слова Е. Лыжовой

Ведущий: За страну родную люди

Отдавали жизнь свою.
Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою

Солдат: 75 лет прошло с той поры, как наши доблестные воины разгромили врага. Много жизней унесла война. И каждый год в этот день мы вспоминаем всех погибших в боях за Родину, низко кланяемся тем, кто отстоял для нас мирную жизнь и свободу. Никто не забыт! Ничто не забыто! Почтим память погибших в ВОВ минутой молчания.

Минута молчания

Люди не теряли веру в победу, даже самые тяжелые времена. И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! На улицах пели, танцевали, незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости. 9 мая в честь великой Победы зажигаются салюты. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огоньками.

Мир в каждом доме, в каждой стране!

Мир – это жизнь на планете!

Мир – это солнце на нашей земле!

Мир нужен взрослым и детям!

Дети разбирают разноцветные ленты на палочках и встают в рассыпную.

Дети: *(поочередно читают строки стихотворения З. Александровой)*

Мы – искорки салюта,

Летим, летим, летим...

Горим одну минуту,

Но в гости к вам хотим.

Летим всё выше, выше,

Жар-птицей огневой,

Над деревом, над крышей,

У вас над головой.

Мы светим ярким цветом,

Лететь, нам дан приказ,

Мы – искорки Победы,

Все очень любят нас!

Дети исполняют танцевальное упражнение с лентами «Искорки салюта»

Ведущий: Победа!

Дети: Победа! *(Взмахивают лентами)*

Ведущий: Великое слово

В нем слава Отчизны и слава бойца!

Оно трепетать заставляет любого,

Оно, как огонь, зажигает сердца!

Победа!

Дети: Победа! *(Взмахивают лентами)*

Ведущий: Ты нас осенила

Своим золотым и широким крылом!

Мы чьем своим богатырскую силу,

Знамена героев мы гордо несём!

Победа!

Дети: Победа! *(Взмахивают лентами)*

Ведущий: И залпы гремят над Москвой!

И радости светлой настала пора!

Да здравствует русский прославленный воин!

Великой Победе все грянем...

Дети и взрослые: *(вместе)* Ура!

Дети исполняют песню «Победный марш» слова и музыка Е.Никоновой

Ребенок: *(девочка с макетом земного шара в руках)*

Как хорошо, что вновь скворцы запели,

Как хорошо на свете без войны.
 Как хорошо проснуться до рассвета,
 Как хорошо, что ночью снятся сны.
 Как хорошо, что кружится планета,
 Как хорошо на свете без войны.

*Васянина Оксана Игоревна,
 Умпелева Анастасия Сергеевна,
 воспитатели МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко»
 г. Оса*

Проект «Моя семья»

Актуальность: Семья – первая инстанция на пути ребёнка в жизнь, образец для формирования межличностных отношений, а мама и папа образцы для подражания.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития. Личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Регламентирует родителей (законных представителей) непосредственными участниками образовательного процесса.

А так как современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. В работе над проектом уделяем большое значение формированию и укреплению детско-родительских отношений. В процессе, которого мы взрослые должны показать детям и понять значимость семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о семье, укрепление и развитие детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Учить называть членов семьи, их действия, расширять словарный запас.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
3. Обобщать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
5. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Рабочий план реализации проекта

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Результат	Сроки
1 этап: подготовительный	1. Анкетирование родителей (состав семьи, профессиональная деятельность; «домашние обязанности» - в роли «Я-воспитатель»).	Родители; Воспитатели.	Результат диагностики.	Сентябрь
	2. Опрос-беседа детей: «Что я знаю о семье?»	Дети; Воспитатели.	Результат обработки информации.	

	3. Родительское собрание (родителям сообщается, что в группе реализуется проект «Моя семья»; формируется список консультаций и бесед.)	Родители; Воспитатели.	Составление плана с учетом результатов обработки информации на учебный год.	Сентябрь
	4. Составить перспективный план мероприятий.	Воспитатели.		
	5. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.	Дети; Воспитатели.	Формировать представление.	
	6. Подобрать иллюстрации и дидактические игры.	Дети; Воспитатели.	Формировать представление.	
	7. Оформить выставку семейных фотографий «Моя семья»	Дети; Воспитатели.	Формировать представление о семье.	
2 этап (основной, формирующий, практический)	1. Игровая деятельность: - Дидактические игры: «Папа, мама, я», «Кто моя мама?», «Назови ласково», «Назови правильно», «Кто ушёл?», «Кем быть?», «Назови, как тебя дома ласково называют?», «Сложи картинку», «Определи возраст», «Фоторобот», «Одень куклу», «Кому что подарить». - Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «К нам приехала бабушка», «Мамины помощники», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Приготовим маме чай», «Кукле Кате спать пора». - Игра «Наряди себя» - Лото «Разные поступки».	Дети; Воспитатели.	Формировать представление о семье, развивать мышление, речь, самостоятельность в игре, инициативу, учить подражать взрослым.	Октябрь - февраль
	2. Познавательно-исследовательская деятельность: - Сюжетные картинки, альбомы «Моя семья», «Как появилась семья», «От младенца до бабушки, дедушки», «Мамины колыбельные», «Профессии», раскраски «Семья», «Помогаем дома» - Беседа: «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Расскажи, с кем ты живешь», «Где работают мама и папа», «Как мы отдыхаем», «Как тебя называют дома?», «Есть ли у животных семья, родители?», «Наши бабушка и дедушка», «Что вы говорите при расставании с родителями».	Дети, воспитатели	Повысить познавательную активность. Развивать речь, словарный запас, формировать представление детей о семье.	Октябрь - февраль
	3. Коммуникативная деятельность: - «Составление рассказов о своей семье», составление рассказов «Семейные праздники»	Дети, воспитатели.	Развивать связную речь, словарный запас, формировать	Октябрь - февраль

	<p>- Ситуация общения: «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «На кого ты похож?», «Где живёт ваша семья? В каком доме живёт ваша семья?», «В какие игры играете с родителями?», «Если бы дома не было мамы (папы)».</p> <p>- «Цветок добрых дел» (тёплые слова своим родителям),</p> <p>- Словесная игра: «Раз, два, три, четыре. Кто живёт у нас в квартире?», «Подбери словечко», «Я вижу много», «Дружная семья», игра «Знакомство с Колобком», «Это вся моя семья – мама, папа, брат и я», «Старенькая бабушка».</p>		<p>представление детей о семье. Заучивать текст наизусть, повторить имена членов семьи живущих вместе, активизировать словарь</p>	
	<p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора, театра.</p> <p>Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Солнышко», В.Осеева «Сыновья», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», И. Косякова «Всё она», Т.Бокова «Как папа», С. Маршак « Сказка об умном мышонке», В.Белов «Мамина дочка», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил» , Л.Квитко «Дочка», «Разговор с дочкой», «Мама», С. Капутикян «Моя бабушка», «Спросим папу...», Л.Н. Толстой «Бабушка и внучка», «Косточка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Я. Аким «Мама», «Моя мамочка», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу».</p> <p>- Чтение пословиц и поговорок о семье.</p> <p>- Пантомима «Догадайся, кто я»</p> <p>- Игра-драматизация: «Репка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Найди свою маму».</p> <p>- Этюды «Любящий сын», «Маме улыбаемся», «Бабушка заболела».</p> <p>- Настольный театр «Репка», «Курочка Ряба».</p>	<p>Дети, воспитатели.</p>	<p>Развивать долговременную память, мышление, речь детей, учить внимательно слушать произведение.</p> <p>Развивать словарный запас и творческие способности.</p>	<p>Октябрь - февраль</p>
	<p>5.Строительно-конструктивная деятельность</p> <p>- Игра со строительным материалом «Построй дом для своей семьи», «Мебель для квартиры», «Гараж для папиной</p>	<p>Дети, воспитатели.</p>	<p>Способствовать развитию конструктивных умений. Поощрять выполнять задания</p>	<p>Октябрь- февраль</p>

	машины», обыгрывание построек, используя мелкие игрушки.		по своему дополняя выразительными деталями.	
	6.Музыкальная деятельность Прослушивание и заучивании песни «Ах, какая мама!», «Бабушка» Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?», «Мамины бусы» Ритмическое упражнение «Наша бабушка» Танец: «Подружились», «Мы запели песенку». Потешка «Семья»	Дети, муз.руководитель, воспитатели.	Развивать музыкальный слух, память, внимание, творческое мышление.	Октябрь - февраль
	8. Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Цветы для мамочки», «Солнышко для мамы», «Галстук для папы». Лепка: «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдо для сестрёнки», «Конфетки для моей семьи». Апликация: «Подарок моей семье. Красивая скатерть», «Цветы», «Украсим платок для мамы», «Открытка для папы».	Дети, воспитатели.	Развивать фантазию и творческие способности.	Октябрь-февраль
	9. Двигательная деятельность: Комплекс ОРУ «Дружная семья». Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Строим дом», «Апельсин», «Ладушки». Подвижная игра: «Кто живет у нас в квартире», «Курочка –хохлатка», «Мамины бусы». Игра-соревнование «Бабушкины помощники» Дыхательное упражнение «Моя мама-певица»	Дети, воспитатели	Развивать двигательную активность, физические способности.	Октябрь-февраль
	10. Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин помощник» 11. Создание альбома «Мой спортивный выходной»	Дети, родители, воспитатели.	Повысить интерес к своей семье. Формировать у детей уважение, чувство гордости за своих членов семьи.	Октябрь Январь
	12. Взаимодействие с родителями: совместные праздники, досуги: 1. День рождения группы. 3. «День Матери» 4. Досуг «Вместе с мамой, вместе с папой»	Дети, муз.руководитель, воспитатели, родители.	Создание условий для эмоционального близкого общения детей и родителей, укрепление детско-родительских отношений.	Октябрь-февраль
	13. Родительское собрание - «Путешествие в страну «Детства»;	Родители, воспитатели.	Создание условий для речевого развития дошкольников;	октябрь

			Формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста.	
	14. Конкурсы, проекты, общие мероприятия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Мини- проект «Мой дом – моя крепость» • Мини-проект «Мебель» • Акция «Машинки для сыночка и для дочки» 	Дети, родители.	Развивать творческие способности детей, побуждать родителей творить совместно с детьми.	Октябрь-февраль
	15. Изготовление открыток: <ul style="list-style-type: none"> - Дню Матери. - 23 февраля. 	Дети, воспитатели.	Развитие творческих способностей детей, желание сделать приятное близким людям.	Ноябрь-февраль
3 этап: контроль но-диагностический, заключительный	1. Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы. Моя семья - что может быть дороже»	Родители, воспитатели.	Подвести итоги проекта, привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.	Май
	2. Опрос детей: «Семья глазами детей».	Дети, воспитатели.	Диагностика, подведение итога проекта.	Май
	3. Выставка семейного творчества «Ладочки моей семьи»	Дети, родители, воспитатели.	Подведение итогов проекта.	Февраль
	5. Совместное мероприятие детей и родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»			Февраль

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети:

1. Расширение знаний у детей о своей семье, о членах семьи, традициях.
2. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
3. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Родители (законные представители):

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Установление между участниками проекта доверительных и партнёрских отношений.

Воспитатели:

1. Повышение активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада.

2. Раскрыть творческие таланты детей и их родителей (законных представителей).

Обеспечение проекта: компьютер, мультимедиа, принтер, сканер, музыкальный центр, фотоаппарат.

Оценка эффективности реализации проекта:

Реализация проекта способствовала:

1. Росту воспитательного потенциала семьи;
2. Увеличению охвата родителей (законных представителей) разнообразными формами сотрудничества.
3. Расширению спектра совместных дел всех участников проекта.
4. Активной субъектной позиции родителей (законных представителей).
5. Росту посещаемости родителей мероприятий и активному участию в них

Возможные риски реализации проекта

1. Малая активность родителей в разнообразных формах сотрудничества.
2. Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка.
3. Неудовлетворенность материально-техническим состоянием детского сада.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшем планируем продолжить работу по проекту «Моя семья» по всем видам деятельности. А также с помощью родителей (законных представителей) создать условия для пополнения развивающей предметно-пространственной среды группы. Разнообразить совместные мероприятия со всеми участниками проекта. Продолжить организацию семейных творческих выставок.

Приложение

Акция «Машины для сыночка и для дочки»

Цель: содействие развитию разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней, содействие получению удовольствия и радости от двигательной деятельности на прогулочном участке, сплочению родителей во время строительства машины и мотоциклов, развитию и реализации творческих способностей пап и мам.



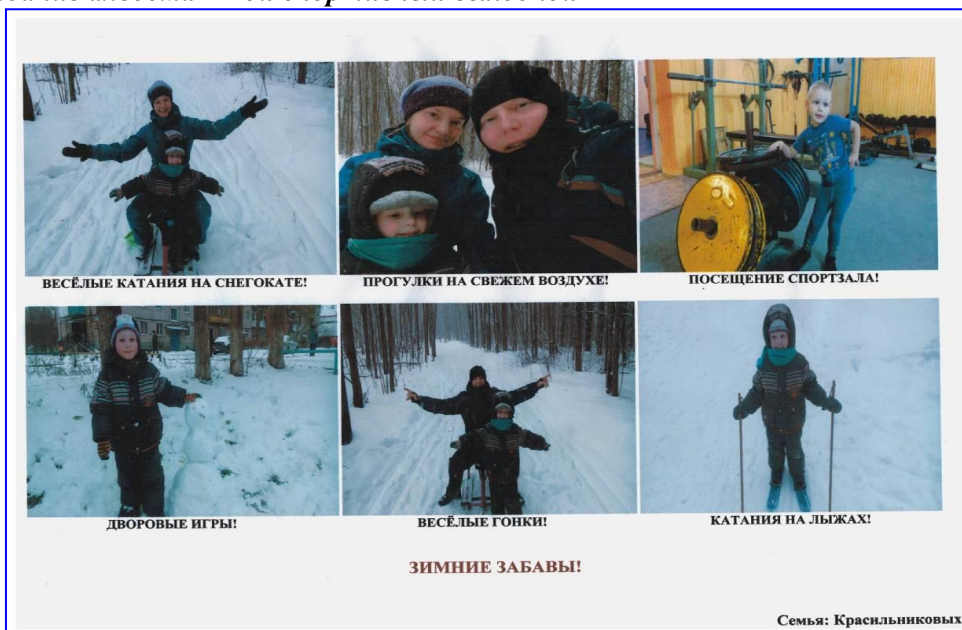
В реализации данной акции каждая семья приняла активное участие: Папы строили, мамы красили, дети играют по сей день.

Цель: Создание условий для формирования здорового образа жизни детей, и их семей.

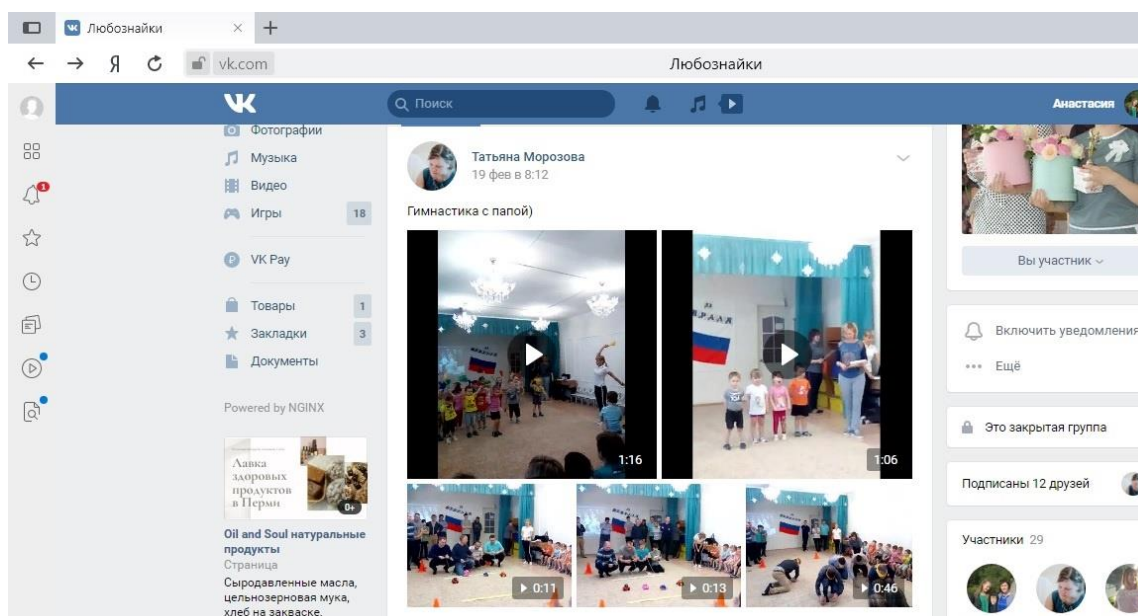
Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
2. Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни;
3. Приобщать детей и родителей к активному совместному отдыху.

Создание альбома «Мой спортивный выходной»



Видеоотчёт младшей группы «Любознайки» в группе ВКонтакте.



*Вдовина Елена Сергеевна,
воспитатель корпус 6
МБДОУ «Детский сад г. Оханска»*

Разработка и реализация совместного детско – родительского проекта «Стеклофон»

Детский исследовательский проект «Стеклофон». Участница проекта: воспитанница подготовительной к школе группы Шарова Ульяна, 6 лет.

Аннотация. В беседе с родителями Ульяны Шаровой выяснилось, что девочка очень рано начала проявлять интерес к звукам, музыке, пению. И дома, и в детском саду она поет и играет на воображаемых музыкальных инструментах: пальчиками по столу, как на пианино; дует в палочку, как в дудочку; ударяет по разным предметам, слушая их звук. Её всё чаще интересовало, как получается звук, почему они неодинаковые?

Тогда семье девочки была предложена проектная исследовательская деятельность, где автором и организатором сам ребёнок быть ещё не может, но при помощи взрослых может получить ответы на обозначенную проблему и ответить на вопросы: «Что я уже знаю об этом? Что хочу узнать?»

По ходу решения поставленных задач в семье было принято решение изготовить нетрадиционный музыкальный инструмент из стеклянных баночек и назвать его Стеклофон.

Стеклофон – инструмент из стеклянных банок различного размера (можно и одинаковых), наполненных водой. Ударять по ним деревянной палочкой и звук получается звонкий и приятный.

Детско-родительский проект – это такая система обучения, которая предусматривает получение знаний и умений самим ребенком в процессе выполнения практических заданий. Это взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», построенное на соучастии.

Проект направлен на музыкально-эстетическое воспитание, предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Смысл музыкально-эстетической проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в сотрудничестве. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Актуальность

Сейчас в магазинах огромный выбор детских музыкальных инструментов, но приобрести эти инструменты удастся не каждому. Игры с музыкальными инструментами – это такое же исследование, только творческое. Музыкальные инструменты для нас – всегда чудесные, необыкновенно притягательные предметы, дети очень хотят на них играть.

Тот, кто играет на них – почти волшебник.

Мне предложили создать музыкальный инструмент своими руками, используя при этом представления о свойствах воды и стекла. Очень интересно создавать музыкальные инструменты, главное проявить желание и чуть-чуть выдумки!

Паспорт проекта:

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Участники проекта: ребенок подготовительной группы, родители, воспитатель.

Цель проекта: изготовление нового музыкального инструмента, используя знания о музыкальном инструменте ксилофон.

Задачи:

- получить представления о музыкальном инструменте – ксилофон через изучение познавательной литературы.

- изготовить и проверить в действии новый музыкальный инструмент.

Гипотеза: мы предположили, что можно самостоятельно изготовить новый музыкальный инструмент из стеклянных баночек, подобный ксилофону, который будет издавать интересные, своеобразные звуки в зависимости от наполнения их водой.

Объект исследования: музыкальный инструмент ксилофон.

Предмет исследования: вода и стекло.

Новизна: Звуки, воспроизводимые самодельными музыкальными инструментами, чаще всего не имеют ничего общего с теми, что дают реальные. Наша задача – показать, что извлекать разные звуки можно из подручных средств. Можно импровизировать.



Методы исследования:

Анализ литературы. Анализ интернет ресурсов. Наблюдения. Опыты.

Раздел 1

1.1 Что такое ксилофон?

Ксилофон - ударный музыкальный инструмент с определённой высотой звучания. Представляет собой ряд деревянных брусков разной величины, настроенных на определённые ноты.

По брускам ударяют палочками с шарообразными наконечниками или специальными молоточками.

1.2 Интересные факты о ксилофоне

Если перевести с греческого название этого музыкального инструмента, то мы получим два слова – дерево (ксилон) и звук (фон). Деревянный звук.

Но, на самом деле, «деревянный» скорее относится к материалу из которого изготавливали ксилофон, так как данный музыкальный инструмент все-таки обладает определенной высокой звуковой частотностью и именно поэтому, с его помощью можно исполнять различные и достаточно сложные мелодии и целые музыкальные композиции.

Примечательно, что относительно происхождения этого музыкального инструмента до сих пор спорят учёные. Кто-то считает, что родиной ксилофона была Азия, кто-то склоняется к мысли, что ксилофон использовали африканские племена, а некоторые музыковеды готовы доказывать, что ксилофон – инструмент латинских американцев.

Что ж, кто прав на самом деле, пока достоверной информации нет – ясно только одно, что ксилофон достаточно древний инструмент, о котором знали ещё наши предки. И, по всей видимости самым первым ксилофоном было обыкновенное дерево, по которому человек просто ударил палкой – в результате такого удара получился звук, который так понравился человеку, что он решил нарезать с десятков таких палок, скрепить их между собой, и играть на таком музыкальном инструменте на досуге.

1.3 История ксилофона

След ксилофона в Европе нам удалось отыскать в 15 веке, тогда на старинных фресках бродячие музыканты изображались с такими инструментами, которые внешне напоминали ксилофон.

А, вот в 19 веке, когда ксилофон был модернизирован на современный лад, о ксилофоне вспомнили и композиторы и серьезные музыканты-профессионалы, а получив свою партию в нотном произведении ксилофон был включен в состав самого настоящего симфонического оркестра.

Также, ксилофон очень часто ходит в число инструментов для небольших музыкальных ансамблей.

Вот вам и игрушечный инструмент! И современный ксилофон!



Раздел 2

Практика исследования.

Мы взяли пустые, одинаковые по высоте баночки и попробовали постучать по ним пластмассовой палочкой. Убедились, что звук одинаковый.

Мы решили налить в первую баночку воды и снова постучали по ней. Звук отличается от предыдущего.

Во вторую баночку мы налили воды немного больше и сравнили, как они звучат. Звук тоже изменился.

Вывод: Если в одинаковые по высоте стеклянные сосуды налить воды, с каждым разом увеличивая её количество, то при поочерёдных ударах пластмассовой палочкой о стенки сосудов воспроизводятся звуки разной тональности.

В каждую последующую баночку мы стали наливать воды ещё больше.

Для того чтобы музыкальный инструмент выглядел привлекательно, мы решили вспомнить одно из свойств воды - растворять разные вещества. Для этого мы взяли акварельные краски и покрасили воду в каждой баночке разными цветами.

Вывод: Наш музыкальный инструмент мы назвали стеклофон. Его звуки очень мелодично звучат и выглядит он красивым и привлекательным. Вот такой замечательный музыкальный инструмент у нас получился!

Игра на стеклофоне:

«Динь – дон, динь - дон» -

Слышен дружный перезвон.

Баночки звенят, динь - дон,

Создают мелодий звон.

Раздел 3

Результаты исследования

Участвуя в данном исследовании, мы узнали много нового о музыкальном инструменте - ксилофоне. Разобрались в его устройстве. А самое главное, изготовили свой музыкальный инструмент из баночек с водой своими руками.

Мы нашли подтверждение своей гипотезе, что можно самостоятельно изготовить новый музыкальный инструмент, подобный ксилофону, используя баночки с водой.

О своем изобретении я рассказала своим друзьям из группы нашего детского сада.

Вместе мы сочинили несколько простых мелодий.

Используемая литература:

Интернет источники:

-https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%9F_%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%9D

-<http://ethnocolocol.ru/load/ksilofon/6-1-0-462>

-<http://www.qton.ru/22.html>

-razvivashki.ru > 93/ Эксперименты с водой

-<http://2fixika.livejournal.com/1998.html>

*Вековшина Елена Иннокентьевна,
классный руководитель 2 класса
МАОУ «Ленская СОШ»
Кунгурский район*

Проект «Безопасный Интернет для детей»

Актуальность проекта. Сегодняшние темпы компьютеризации превышают темпы развития всех других отраслей. Без компьютеров и компьютерных сетей не обходится сегодня ни одна, более менее значимая фирма, не говоря о крупных компаниях. Человек начинает взаимодействовать с компьютером постоянно - на работе, дома, в машине и даже в самолете. Компьютеры уже стремительно внедрились в человеческую жизнь, и занимают свое место в нашем сознании, а мы зачастую не осознаем того, что начинаем во многом зависеть от работоспособности этих дорогостоящих кусков цветного металла.

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, общения или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появилась своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Виртуальность общения

предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания. Человечество все чаще сталкивается с негативными побочными эффектами применения информационных технологий - технострессами, компьютерофобией, "наркотической" зависимостью от игровых программ и Интернета, хакерством и сужением круга интересов.

С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество людей, которых в народе называют "компьютерными фанатами" или "гамерами".

По оценкам специалистов, в Беларуси как минимум 100 тысяч человек более или менее регулярно пользуются Интернетом. А значит, всемирная паутина перестала быть для нашей страны экзотическим увлечением кучки программистов и превратилась в социальное явление, о котором можно говорить всерьез.

Цель проекта: сформировать у ребят и их родителей навыки "безопасного" поведения в сети Интернет.

Задачи проекта:

- ознакомить детей и родителей с вредными последствиями компьютерных игр, дать представление об Интернет-зависимости;
- обозначить основные риски и уязвимые места нахождения детей в Интернете, а также механизмы, способные свести эти риски к минимуму;
- создать условия для решения проблемы безопасности детей в Интернете;
- определить роль родителей в решении проблемы безопасности детей в Интернете.

Основная идея: найти эффективные пути решения проблемы безопасности детей в Интернете и компьютерной зависимости.

Участники проекта:

- педагогический коллектив;
- учащиеся;
- родители.

Сроки реализации проекта: 2 года.

Ресурсное обеспечение:

- компьютеры
- локальная сеть
- высокоскоростной Интернет

Подходы и принципы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий создание системы взаимодействия школы с семьёй, проведение просветительной и воспитательной работы через деятельность участников проекта;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий проведение работы с учётом особенностей учащихся на основе доверия и поддержки.

Этапы проведения проекта

Название этапа ,цель	Вид деятельности	Ответственные	Предполагаемый результат
Подготовительный: изучить мнения и взгляды участников проекта	Опрос Анкетирование	Социальный педагог, педагог-организатор	Сбор информации о учащихся школы, являющихся пользователями Интернет
Основной: разработать и провести мероприятия по профилактике	Родительское собрание Классный час	Классные руководители	Создание и проведение комплексной работы по профилактики

безопасности детей в сети Интернет	Информационный час Беседа Круглый стол Интеллектуальная игра	Учитель информатики Педагог-организатор	компьютерной зависимости и безопасности в сети Интернет
Заключительный этап: оформить результаты проекта, подвести итоги	МО классных руководителей	Зам по ВР	Анализ работы участников проекта

Ожидаемый результат

Сам по себе Интернет не обладает никакими качествами, способствующими зависимости. Он ни хороший и ни плохой, он такой, каким мы его делаем. Это, безусловно, не всемирное зло. Поэтому важно, с чем человек приходит в Интернет. Детей нужно знакомить с информационными и компьютерными технологиями, потому что наше будущее станет их настоящим. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь, чтобы ребенок не попался в цепкие ручки мошенников и просто злых людей. Дети погружаются в виртуальный мир, если в обычной жизни есть проблемы, которые никто не замечает. Перед тем как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, следует установить ряд правил, с которыми должен согласиться и ваш ребенок.

Список литературы и других источников информации:

1. Сайт Единого урока по безопасности в сети Интернет <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kalendar-edinykh-urokov/item/7>
2. Официальный сайт Лига безопасного Интернета <http://ligainternet.ru/>
3. Сайт Сетевичок <http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/>
4. Сайт Национальный рейтинг детей и молодежи <http://xn--80aam1aeejblj9bze.xn--p1ai/>

*Габзалилова Светлана Леонидовна,
Зверева Наталья Анатольевна,
воспитатели МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»
г. Оса*

Краткосрочный педагогический проект «Люди пожилые – сердцу дорогие!» в рамках Месячника пожилых людей

В Международный день пожилых людей все внимание обращено к людям старшего поколения: бабушкам и дедушкам, возрастным соседям по дому, старшим коллегам по работе. Этот день напоминает нам о том, что старшим нужно помогать и уважать их. Не зря его второе название – День добра и уважения.

Уважение к старшим формируется в ребенке годами, поэтому не существует волшебной палочки, способной вызвать в малыше положительное отношение к пожилым людям за пару минут или часов. Это кропотливая и каждодневная работа педагогов и родителей, если мы хотим вырастить личность, которой не чужды такие качества как любовь, милосердие, забота, отзывчивость по отношению к нашим старикам.

Традиционным мероприятием в нашем детском саду стал «Месячник пожилых людей». В рамках этого месячника нами был запущен и реализован проект «Люди пожилые – сердцу дорогие!»

Педагогами был разработан план мероприятий. При подготовке к мероприятиям учитывалась не простая ситуация в стране. К мероприятиям привлекались родители, бабушки и дедушки детей. После проведения каждого мероприятия в закрытой группе ВК публиковалась информация с фотографиями и благодарностью.

Вашему вниманию хотим представить разработку проекта «Люди пожилые – сердцу дорогие!»
Сроки реализации: сентябрь 2020 г. – октябрь 2020 г.

Проблема: Наши дети чаще всего общаются со сверстниками, своими родителями, но именно с людьми пожилого возраста их общение недостаточно. Из бесед с детьми мы поняли, что они мало знают о своих дедушках и бабушках. Эта проблема в нашей группе, нам кажется актуальной.

Цель проекта: воспитание нравственных чувств (доброту, милосердие, отзывчивость и уважение) у детей 6-7 лет по отношению к старшему поколению.

Задачи проекта:

- Расширить представление детей о семье, ее членах;
- Формировать интерес к людям старшего поколения;
- Поддерживать стремление радовать старших своими добрыми поступками, делать приятное близким людям через собственный созидательный труд, заботиться о старшем поколении.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной к школе группы «Непоседы» МАДОУ ЦРР - д/с «Лира», корпус «Светлячок», родители, дедушки и бабушки детей.

Предполагаемый результат:

- Представления детей о семье, ее членах будут более полные.
- Дети проявляют интерес к людям старшего поколения;
- Детям захочется чаще радовать старших своими добрыми поступками, проявлять заботу, дарить подарки, созданные своими руками.

Проект реализовался в три этапа:

I. Подготовительный этап (сентябрь)

- беседы с детьми;
- оформление паспорта проекта;
- составление плана – графика реализации проекта.

II. Основной этап (октябрь) -реализация плана - графика проекта.

III. Заключительный этап (4 неделя октября)

- Презентация видеоролика в закрытой группе ВК
- Награждение участников проекта.
- Сбор отзывов участников проекта.
- Определение перспектив.

План – график мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
Подготовительный этап (сентябрь)				
1.	Включение в план работы с родителями проекта	сентябрь	воспитатели	выполнено
2.	Поиск и сбор информации по теме	сентябрь	воспитатели	выполнено
3.	Составление контент – плана для закрытой группы ВК	сентябрь	воспитатели	выполнено
3.	Беседы с детьми о бабушках и дедушках	сентябрь	воспитатели дети	выполнено
4.	Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми	сентябрь	воспитатели родители	выполнено
5.	Составление плана- графика	сентябрь	воспитатели	выполнено
Основной этап (октябрь)				
6.	Заучивание стихов про бабушек и дедушек	октябрь	воспитатели родители дети	выполнено
7.	Детское рассказывание: «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший»	октябрь	воспитатели родители	выполнено

	Оформление стенда «Ладушки, ладушки- дедушки и бабушки!»		дети	
8.	Развлечение на улице «Игры наших дедушек и бабушек»	октябрь	Воспитатели дети	выполнено
9.	Выставка творческих работ «Золотые бабушкины руки»	октябрь	родители старшее поколение	выполнено
10.	Стенд «Юности прекрасные года»	октябрь	воспитатель родители	выполнено
11.	Чтение художественных произведений детям о пожилых людях	октябрь	воспитатели	выполнено
12.	Социальная реклама в закрытой группе ВК	октябрь	воспитатели	выполнено
13.	Творческая мастерская. Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	октябрь	воспитатели родители дети	выполнено
14.	Акция «Раскрытые ладошки»	октябрь	воспитатели ДК «Нефтяник» дети	выполнено
15.	Участие в виртуальной выставке «Ладушки – ладушки, дедушки и бабушки»	октябрь	воспитатели дети	выполнено
16.	Консультация для родителей «Как организовать и провести праздничное мероприятие в кругу семьи, посвященное Дню пожилого человека»	октябрь	воспитатели	выполнено
Заключительный этап. Подведение итогов (май)				
12.	Награждение участников	октябрь	воспитатели	выполнено
13.	Презентация видеоролика	октябрь	воспитатели	выполнено
14.	Сбор отзывов родителей, бабушек, дедушек	октябрь	воспитатели	выполнено

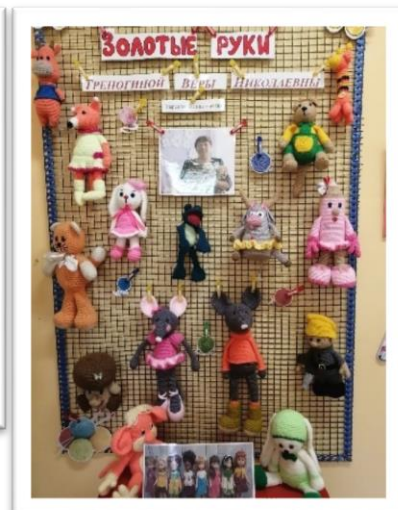
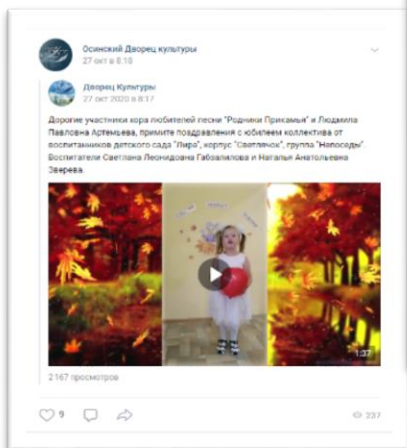
Отзывы родителей показали, что данный проект вызвал у детей интерес к своей семье, а бабушки и дедушки вспомнили свое детство, почувствовали заботу о себе. Активных участников проекта ждал сюрприз: благодарность, сладкий приз, презентация видеоролика в группе ВКонтакте.

Ценность проекта заключается в том, что мы содействуем развитию у воспитанников таких важных личностных качеств как вежливость, уважение к старшему поколению, любовь к своей семье, и, конечно же, поддерживаем творческую активность детей и родителей.

В дальнейших планах взаимодействия со старшим поколением мы предусматриваем такие мероприятия как «Гость вечера», «Встречи с интересными людьми», где пожилые люди поделятся своими увлечениями, коллекциями, хобби, жизненным опытом.

Мы не должны забывать простую истину: старость придет к каждому из нас, и чтобы она была счастливой и беззаботной, нужно с раннего возраста прививать детям уважение к старшему поколению.





*Гатина Оксана Иосифовна, педагог-психолог,
Двиглянинова Юлия Александровна, воспитатель,
Томилова Наталия Валериевна, учитель-логопед,
МАДОУ ЦРР - детский сад № 24 «Улыбка»
г. Чайковский*

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Мы с книгой вместе по жизни шагаем»

Актуальность. Сложно переоценить значение книги в жизни человека. Именно из неё можно почерпнуть опыт предыдущих поколений, понять других людей, разобраться в сложных жизненных ситуациях, научиться уважению, сочувствию. Книга формирует первоначальные представления о красоте мира.

В настоящее время, когда в нашу повседневную жизнь прочно вошли телевидение, компьютер, Интернет, наметилась тенденция дефицита речевого общения. Дети не хотят читать книги, обсуждать прочитанное. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения.

Родителям не хватает времени для совместного чтения и общения с детьми. Как следствие всего этого – речь наших детей оставляет желать лучшего: скудный словарный запас, грамматический строй речи развивается медленно, дети не умеют правильно выражать свою мысль, слабо формируются причинно-следственные связи. Поэтому мы предложили детям и родителям принять участие в проекте «Мы с книгой вместе по жизни шагаем».

Реализация данного проекта позволит расширить задачи всестороннего, гармоничного развития дошкольников, а также обогатить словарь детей, активизировать внимание, воображение, восприятие и мышление, что очень важно для подготовки к школьному обучению.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, родители и старшие дошкольники.

Тип проекта: познавательный - творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный, октябрь 2017 г. - май 2019 г.

Цель: создание условий для полноценного развития детей в процессе работы над книгой.

Задачи:

- развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение;
- обогащать активный словарь;
- формировать умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;

- создать мини-библиотеку в холле детского сада;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам важности чтения художественной литературы;
- воспитывать интерес, бережное отношение, любовь к книге как источнику знаний.

Ожидаемый результат:

- в холле детского сада создана и функционирует мини-библиотека;
- у дошкольников сформированы: познавательная активность и интерес к книге, творческие способности, коммуникативные навыки через совместное чтение;
- дети умеют вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;
- участие родителей в совместной продуктивной и досуговой деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.

Ресурсы проекта: Информационный ресурс: методическая, художественная, научно-популярная литература, интернет, городская библиотека, развивающая среда ДОУ.

Этапы реализации проекта

«Мы с книгой вместе по жизни шагаем»

1. Подготовительный этап.

- подборка методической литературы и материала для реализации проекта;
- разработка перспективного плана мероприятий с детьми;
- анкетирование родителей;
- обновление развивающей среды группы;
- проведение педагогической диагностики в соответствии с образовательной программой «Детство», определяющей литературное развитие детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что они испытывают сложности в выборе детской литературы в соответствии с возрастом. Не всегда понимают важность обсуждения прочитанного с ребенком, затрудняются в формулировке вопросов по тексту. Анализ анкет позволил разработать план по реализации проекта с учетом трудностей и запросов родителей.

2. Основной этап.

Реализация перспективного плана мероприятий с детьми в течение 2017 – 2018 учебного года, 2018 – 2019 учебного года.

Планирование деятельности по реализации проекта «Мы с книгой вместе по жизни шагаем»

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Посещение библиотеки	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение учебного года 2017-2019 г. (Октябрь - Апрель)
2	Оформление и пополнение книжного уголка в группе и в холле ДОО	Воспитатели, родители	В течение учебного года 2017-2019 г.
3	Развлечение «Путешествие в Книжкино царство – Премудрое государство»	Воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог	Октябрь 2017г.
4	Акция «Вылечим книжку»	Воспитатели, родители.	Октябрь 2017г., март 2018г., декабрь 2019г.
5	Рисуем и лепим любимых героев «Мой любимый сказочный герой»	Воспитатели, родители.	Октябрь 2017г.

6	Тематическая неделя к юбилею С.Я. Маршака (выставка книг, издание книги «Усатый - полосатый»)	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Ноябрь 2017г.
7	Выставка – презентация «Моя любимая книга»	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Ноябрь 2017г.
8	Тематическая неделя к юбилею Э. Успенского	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Декабрь 2017г.
9	Турнир ораторов «Как рождается книга»	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог	Январь 2018 г.
10	Театрализация сказки по сказкам П. Бажова «Серебряное копытце»	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог	Февраль 2018г.
11	Конкурс чтецов к юбилею С. Михалкова	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Март 2018г.
12	Конструирование любимых героев из книг.	Воспитатели, родители	Апрель 2018г.
13	Летний читальный зал «Библиотечный дворик»	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог	Май – август 2018 г.
14	Цикл мероприятий «Летние приключЕНИЯ»: литературный круиз «Капли звонкие стихов»	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Июль 2018 г.
15	Конкурс – путешествие «На солнечной поляне Лукоморья»	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Август 2018г.
16	Тематическая неделя к юбилею Б. Заходера (1918 - 2000) 100 лет	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Сентябрь 2018г.
17	Изготовление фотоколлажа «Читаем дома»	Воспитатели, родители	Октябрь 2018 г.
18	Буккроссинг	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог	В 2017 – 2019 уч.г.
19	Акция «СВЕТЛЯЧОК»	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Ноябрь 2018 г.
20	Тематическая неделя к юбилею Н.Носова (1908 - 1976) 110 лет	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Ноябрь 2018 г.
21	Изготовим книжку своими руками (выставка и презентация авторских книг)	Родители	Декабрь 2018 г.
22	Просмотр мультфильмов по сказкам «Волшебный кинозал».	Родители	Февраль 2019 г.
23	Передвижная книжная выставка-игра «Поиграем, почитаем»	Воспитатели, учитель-логопед	Март 2019 г.
24	Акция «Подарю книжку малышам»	Воспитатели, родители, учитель-логопед	Апрель 2019 г.
25	Литературно-игровой час «Бармалей и все-все-все»	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	Апрель 2019 г.
26	Викторина «Вас в сказку добрую зову»	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог	Май 2019 г.

3. Заключительный этап.

- Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения данного проекта;

- Проведение педагогической диагностики детей на заключительном этапе;
- Итоговая организованная детско-родительская деятельность Викторина «Вас в сказку добрую зову»;
- Защита проекта в форме презентации на педагогическом совете;
- Распространение опыта работы по теме на муниципальном уровне;
- Оформление методических рекомендаций «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».

Результаты реализации проекта.

В ходе реализации проекта в холле детского сада организована мини-библиотека, где 2 раза в месяц проводятся тематические выставки, литературные акции и конкурсы. Функционирует буккроссинг.

Дошкольники познакомились с творчеством и биографией детских поэтов и писателей. Узнали, как рождается книга, научились ремонтировать книжки и бережно относиться к ним. Также дети сами побывали в роли авторов, художников-иллюстраторов и оформителей книг. Дети проявляют живой интерес к чтению, театрализации художественных произведений. Родители активно участвовали в реализации проекта. Они отметили, что совместное чтение улучшает отношения родителей и их детей. Увидели, что детям действительно интересен мир книги, но в познании его дошкольникам нужна помощь взрослого. Проект «Мы с книгой вместе по жизни шагаем» считаем актуальным и востребованным.

*Грек Надежда Анатольевна, воспитатель
Садилова Ирина Ивановна, воспитатель
Шачкова Ольга Сергеевна, учитель-логопед
МАДОУ ЦРР-д/с «Лура»
г. Оса*

Проект «ДОУ+СЕМЬЯ=УСПЕХ»

Актуальность проекта.

Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Также в последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «группе риска». Не оправдывают себя и традиционные методы и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу нашего проекта.

Цель проекта: повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ.

Задачи проекта:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать воспитательные возможности родителей;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

Сроки реализации проекта: 2017-2018 год (долгосрочный)

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Главное направление проекта:

Проект направлен на взаимодействие детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Новизна проекта заключается в использовании новых подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

Объектом проекта является взаимодействие педагогов детского сада с родителями воспитанников, а **предметом** - содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные мероприятия по реализации проекта:

1. Совместная деятельность «Осенний винегрет» Родители выступили в роли ведущих: играли с детьми, загадывали загадки и совместно приготовили винегрет с дегустацией!



2. Активное участие в мероприятии «Колесо дружбы» Некоторые семьи присутствовали в полном составе!



3. Поздравительный концерт для любимых дедушек и бабушек в «День уважения старшего поколения»



4. Совместная деятельность с родителями «Приключения иностранцев в России». Родители превосходно сыграли роли иностранных гостей, а дети рассказывали им о нашей стране, научили народным играм, песням, рассказали о главных символах России.



5. Совместная деятельность «Тепло маминых рук». В этот вечер родители провели три мастер-класса по изготовлению подарочных сувениров для любимых мам.



6. Совместная деятельность «Военный парад» Все прошло на высшем уровне, в учениях участвовали три рода войск и даже был смотр военной техники!



7. Совместная деятельность «Учения на полигоне Александровка» прошли отлично!



Совместная деятельность «Курсы парикмахеров». Родители-преподаватели парикмахерского дела. Дети многому научились и даже получили дипломы парикмахеров!



Фестиваль

«Мои санки классные и безопасные». Победили все, потому что получили заряд бодрости и отличное настроение!



Этапы:

Первый этап — подготовительный (Создание закрытой группы в VK, анкетирование)

Второй этап — организационно-практический (определение форм работы с родителями в группе, планирование этапов работы на год по взаимодействию с родителями, анализ, обработка материалов по проекту)

Третий этап — заключительный (подведение итогов, выводы).

Ожидаемый результат:

Семья и ДОУ - их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;

-отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;

- увеличение в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыков;
- разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

Критерии результативности:

-Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.

-Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей.

-Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.

-Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

Преобразующий характер проекта. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями.

Методы отслеживания результативности:

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, проведение родителями досуговых и коррекционно-развивающих мероприятий с направляющей помощью педагогов.

Форма отчетности: фото, размещение материалов в группе в ВК, отчеты по взаимодействию с родителями.

Заключение:

Активность родителей в участии проведения мероприятий говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Радует, что дети с интересом участвовали в мероприятиях проводимых родителями.

Родители стали активнее интересоваться успехами детей и предлагать свои идеи по поводу совместной деятельности.

Дети стали более открытыми, раскрепощёнными, они стали свободнее общаться не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. Так как совместные мероприятия и творчество, как известно, объединяют.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Тема проекта «Моя милая мама»

Актуальность проекта. Мама играет важную роль в жизни каждого человека. Мама - это доброта и ласка, тепло, уют, радость, любовь и понимание, забота и поддержка. Даже маленький ребенок должен понимать, что где бы он ни находился и чем бы ни занимался, самым дорогим и любимым человеком для него остается мама, какой любви, заботы, и уважения она заслуживает. Воспитание в ребенке любви, уважения, чувства сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме, является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.

Конечной целью воплощения проекта является знакомство с праздником «День матери». Дети не только познакомятся с данным праздником, но и смогут в нем поучаствовать. Поймут, что доставлять радость так же приятно, как и получать подарки.

Тип проекта: познавательный, речевой, творческий, продуктивный.

Сроки проведения: одна неделя

Участники проекта: дети группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Возраст детей: 4-5 лет.

Цель проекта: Данный проект направлен на воспитание доброжелательного отношения к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.

Задачи проекта:

- Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
- Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.
- Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков.
- Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
- Способствовать углублению детско - родительских отношений, социального партнерства между педагогами и родителями.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, о профессии своих мам;
- осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме;
- развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности;

Для педагогов

- Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.
- Развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде.
- Создание условий для проявления у детей, творчества, воображения.

Для родителей:

Включение родителей в проект, активное участие в совместной деятельности.

Первый этап – подготовительный:

-Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Реж. О. Чуркин (Беседа по содержанию мультфильма, подвести детей к пониманию, что мама это самый дорогой и любимый человек на свете. Выяснить у детей знания о празднике «День матери», узнать, как бы дети хотели поздравить своих мам, составить план совместной деятельности)

-Информировать родителей (законных представителей) с планированием ОД по теме «День матери».

-Подбор литературных произведений о маме. Оснастить центр книги: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «А что у вас?» С. Михалков, «Стихи и рассказы о маме», «Вот такая мама» Е. Благинина. Тематические альбомы: «Женские профессии», «Мамины заботы»

-Подбор материала по теме «История возникновения праздника»

-Подбор художественно – дидактических пособий, иллюстраций, техническое оснащение, изготовление стенгазеты.

-Приглашение родителей для участия в празднике.

Второй этап – основной

Образовательная область	Содержание	Задачи
Познавательное развитие	Беседы: «История праздника День Матери» «Чем можно порадовать маму» «Мамина профессия» «Как я помогаю маме»	Познакомить детей с историей возникновения праздника – День матери. Формировать у детей понимания роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Учить детей поддерживать беседу; выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме. Развивать речь, обогатить словарный запас детей; воспеть образ мамы самого близкого и дорого человека через художественную литературу. Воспитать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Вызвать у детей желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. Расширять представления детей о женских профессиях, напомнить о важности и значимости труда, учить соотносить действия людей различных профессий. Карточки с изображением человека той или иной профессии и карточки с атрибутами, которые при этом необходимы.
	Конструирование «Цветы - Тюльпаны»	Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами.
	«Цветы» (лего - конструктор)	Учить строить по предложенной схеме с помощью деталей конструктора ЛЕГО.
Социально-коммуникативное развитие	«Назови ласково»	Закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	«Кто кем будет?»	Развивать речевую активность, учить детей размышлять, опираясь на свои знания об окружающем мире.
	«Детки потерялись»	Закреплять представление о диких и домашних животных, их детёнышах, развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, речевую активность.

	«Как зовут твою маму»	Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.
	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Кафе» Игровые ситуации: «Если мама заболела», «Мама устала после работы», «Мама грустила» Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»	Формирование игровых умений и способов совместного взаимодействия в игре. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Развивать интерес к игре, диалогическую речь. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Речевое развитие	Составление описательных рассказов «Моя любимая мамочка»	Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, воспитывать доброе, уважительное отношение к маме, развивать связную речь.
	Пословицы о маме	Учить детей понимать и объяснять пословицы, воспитание любви и гордости по отношению к маме.
	Слово “мама” на языках народов мира.	Познакомить детей со звучанием слова мама на разных языках.
	Заучивание стихотворений о маме	Способствовать развитию интонационной выразительности речи, слухового внимания и памяти в процессе разучивания и декламации стихотворения.
	«Мамины руки» Б.А. Емельянов	Познакомить с творчеством Емельянова Б.А. на примере его произведения «Мамины руки»; научить детей давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
	«Как Миша хотел маму перехитрить» Евгений Пермяк	Познакомить с рассказом Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», воспитывать уважение к маме, желание ей помочь; развитие умения детей анализировать поступки персонажей произведения, рассуждать, воспитывать у детей интерес к чтению произведений писателя.
	«Кукушка» Ненецкая народная сказка в обработке К. Шаврова	Помочь понять и оценить характер героев ненецкой народной сказкой «Кукушка» Обеспечить понимание детьми новых слов (тундра, ненцы, чум, малица, пимы) Вызвать у детей эмоциональное отношение к литературному произведению. Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным.
Художественно – эстетическое развитие	Слушание песен о маме	Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, определять его характер, научить понимать, видеть, чувствовать красоту образа матери в различных песнях о маме
	Выучить песню «Мамины руки»	Продолжать развивать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, петь протяжно, ласково, выразительно, легким, светлым звуком. Удерживать чистоту интонации, учить чисто и внятно произносить слова песни, эмоционально передавать характер мелодии.

	Музыкальная игра: «Шляпа»	Способствовать общему, музыкальному и социальному развитию детей средствами музыкально-игровой деятельности, учить, быстро, без суеты под музыку передавать шляпу, выполнять танцевальные движения по собственной инициативе, согласно характера музыки.
	Разучивание танцев «Большие и маленькие», «Стирка»	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.
	Подготовка музыкального поздравления для мамочек	Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, приобщать детей к коллективному веселью. Приучать активно участвовать в подготовке и проведению развлечения.
	Рисование «Плюшевый мишка»	Помочь детям освоить новый способ изображения – рисование поролоновой губкой. Побуждать детей передавать в рисунке образ игрушки. Закреплять умение изображать форму частей игрушки, их относительную величину.
	Рисование «Букет незабудок»	Научить детей рисовать мелкие цветы – незабудки, нетрадиционным способом при помощи ватной палочки, составлять композицию на листе.
	Аппликация «Медвежонок»	Учить детей создавать изображение из цветной бумаги своими руками, способом обрывной аппликации.
Физическое развитие	Физкультминутка «Мамам дружно помогаем», «Мама спит»	Цель: снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда, совершенствование общей моторики, выработка четких координированных действий по взаимосвязи с речью.
	Пальчиковая гимнастика: «Стирка», «Наши мамы»	Цель: стимулирование процесса мышления, укрепление костной и мышечной ткани (за счёт разных комбинаций сжатий, растяжений и расслаблений мышц рук), развитие мелкой моторики рук, развитие речи, создание эмоционального положительного настроения.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка «История праздника – День матери»; - Чтение произведений о мамах в домашнем чтении. Н. Саксонская «Разговор о маме». В. Берестов «Праздник мам». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». -Сбор фотографий для стенгазеты «Мамины помощники» - Рассказать своему ребёнку о своей профессии. 	Вызвать интерес родителей к проекту, желание принять активное участие в совместной деятельности.

Третий этап – заключительный

1. Совместное творчество воспитателей и детей «Открытка для мамочки»
2. Стенгазета «Мамины помощники»;
3. Папка - передвижка «История праздника – День матери»;
4. Рисунки детей: «Букет незабудок», «Плюшевый мишка»
5. Развлечение «Милая мамочка»

*Губина Наталья Аркадьевна,
Петухова Вера Михайловна
воспитатели МАДОУ «Детский сад №396»
г. Перми*

Патриотический проект «Мой Пермский край» для детей подготовительной группы

*О, Пермский край!
Что и сказать, не знаю.
Настолько ты богат,
Что я язык теряю....*

Владимир Тятин «Пермский край. Пермскому краю»

Проект: краткосрочный, групповой, творчески – поисковый.

Сроки реализации: 2 недели

Проблема: В настоящее время очень часто говорят о нравственно - патриотическом воспитании подрастающего поколения. Мы считаем актуально проводить работу по патриотическому воспитанию детей в детском саду, т. к. в семье родители мало уделяют внимания данному вопросу. Современные дети **мало** знают о родном городе, крае, стране, народных традициях, о богатствах своего родного края. А ведь Родина начинается с места, где он родился. Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наш край – частица большой Родины - России. Важно показать уникальность края, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Чтобы вырастить достойного гражданина своей страны, необходимо, как можно раньше пробудить любовь и уважение к своей малой родине, чтобы ребёнок смог почувствовать и осознать себя частицей своей Родины.

Актуальность проекта: Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми мира, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель: Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с историей, культурой, промышленностью, природой Пермского края и города Перми.
- Расширить знания об улицах и достопримечательностях Индустриального района города Перми.
- Закрепить знания детей о государственных символах Пермского края.
- Расширить представления детей о знаменитых людях Пермского края: писателях, художниках. Побуждать детей восхищаться их творчеством.
- Расширить представления детей о природе Пермского края: растениях, животных, ископаемых. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
- Познакомить с картами города Перми и Пермского края.
- Дать представление о людях разных национальностей, живущих на территории Пермского края (татары, коми), их предметами быта, национальной одеждой, языком, играми.
- Учить беречь и сохранять богатство Пермского края.
- Привить любовь и гордость за свою Родину.
- Помочь почувствовать себя частицей своей малой Родины.

- Привлечь к активной работе родителей.

Ресурсное обеспечение:

- Открытки, буклеты, фотографии о родном городе, крае
- Альбомы: «Пермь промышленная», «Театры и музеи города Перми», «Красная книга Пермского края», «Природные богатства Пермского края», «Достопримечательности Пермского края» с видами улиц, на которых находятся знакомые всем здания, архитектурные ансамбли, заводы, памятники, театры, музеи.

- Карты города Перми и Пермского края
- Видеофильмы о городе Перми и Пермском крае (виртуальные экскурсии по городу Перми и Пермскому краю).

- Книги пермских писателей и поэтов
- Музыка, песни Пермских композиторов
- Картины и иллюстрации пермских художников
- Дидактические и подвижные игры
- Куклы в национальных костюмах
- Музей полезных ископаемых Пермского края

Участники проекта: Воспитатель, дети подготовительной группы, родители воспитанников

Ожидаемые результаты:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своего города, любви к родному краю, его природе, растительному и животному миру.

- Формирование чувства национального достоинства, ответственности, о родном крае и родном городе, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; знание названий улиц города. Умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей; умение ориентироваться по карте-схеме города.

- Совместное творчество родителей и детей. Участие в данном проекте поможет детям систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности.

этапы реализации проекта:

I этап — поисковый

1. Сбор, анализ и систематизация информации о Пермском крае: достопримечательности, памятники, архитектура, природа, растительный и животный мир.
2. Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.
3. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, рассказов, фотографий, пословиц по теме проекта.
4. Подбор технических средств обучения.
5. Создание презентации «Мой Пермский край», «Природный и растительный мир», «Красная книга Пермского края». Создание библиотеки виртуальных экскурсий.
6. Оснащение и пополнение развивающей среды

2 этап - аналитический:

Формулировка проблемы, цели проекта; определение продукта проекта; составление плана деятельности

3 этап — практический

Образовательная деятельность.

Организационные формы работы над проектом:

№	Содержание работы	Цель
1	Беседы с детьми	
	«Города Пермского края»	Воспитание любви к своей Родине; знакомство детей с городами Пермского края.

	«Символика Пермского края».	Познакомить детей с историей герба Пермского края
	«Люди, прославившие наш город»	Познакомить с людьми, прославившими наш город ; вызвать интерес к истории своего города .
	«Промышленность Пермского края»	Формировать представления детей о промышленности родного города и края.
	«Достопримечательности Пермского края»,	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями края
	«Животные Пермского края»,	Продолжать знакомить детей с животными Пермского края
	«Растительность Пермского края»,	Продолжать знакомить детей с растительным миром Пермского края
	«Полезные ископаемые Прикамья»	Познакомить с природными ресурсами Пермского края
	«Мозаика народов Прикамья»	Формирование представлений у детей о народах Прикамья (русские, татары, башкиры, коми-пермяки).
	«300 лет городу Перми»	Познакомить детей с историей возникновения города Перми.
2	Игровая деятельность	Развивать новые игровые сюжеты, в соответствии с заявленной темой
	Дидактические игры, настольно — печатные игры, развивающие игры по теме проекта, внесение туристической формы в сюжетно — ролевые игры.	
3	Книги и картинки о Пермском крае	
	Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и энциклопедий по теме проекта. Чтение рассказов, энциклопедической информации.	
4	Чтение художественной литературы	
	П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы» Сборник «Сказы народов Пермского края» Л.И. Кузьмин сборник стихов «Шагал один чудак» В.И. Воробьев «Капризка» Рассказы и стихи Л. Давыдычева Рассказы и сказки В. Бианки Сборник сказок «Десять сказочников под одной крышей» Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	
5	Чтение стихотворений	Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения писателя из родного края.
	Е. Трутневой, Е. Пермяка, В. Телегина, А. Тумбасова, Б. Ширшова, А. Домнина, И. Христолюбовой	
6	Непосредственно образовательная деятельность	
	Познание. Формирование целостной картины мира , социальных объектов, воспитание нравственности и патриотичности у детей:	Цель: закрепить знания детей о природных богатствах Урала, культурных традициях края.

	НОД: «Пермский край – моя малая родина»	
	Конструктивная деятельность. НОД: «Постройка микрорайона города».	Цель: развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования; использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схемы будущей конструкции.
	Физическая культура. Здоровье: Физкультурный досуг: «В гости к Парме»	Цель: систематизировать знания детей о Пермском крае, огородах края, реках, полезных ископаемых, совершенствование игровых и двигательных навыков при выполнении игровых заданий и эстафет.
	Речевое развитие. НОД «Заучивание стихотворения про Пермский край – «О Пермский край» (автор: Перема)	Цель: воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, к городу Перми, развивать связную речь и память, умение отвечать на вопросы осмысленно, полным предложением.
	Лепка. НОД: по мотивам сказки П. Бажова «Хозяйка медной горы»	Цель: обогатить знания детей об истоках культуры родного края через творчество Павла Бажова, совершенствовать умения самостоятельно пользоваться способами лепки.
	Рисование. НОД: «Иллюстрация к сказам П. Бажова «Серебряное копытце»	Цель: учить детей создавать иллюстрации по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» с включением элемента бумажной пластики и аппликации, способствовать овладению композиционными умениями, способами и приемами рисования, различными изобразительными материалами.
7	Слушание музыки	
	- Гимн «Мой Пермский край» Автор слов и композитор - С.В. Иванов - песня «Пермь великая» В. Пшеничный - песня «Про мой город..» С. Север.	Цель: воспитание у детей патриотической любви к родной земле.
8	Работа с родителями - Знакомство родителей с темой проекта - создание тематических альбомов - создание трафаретов животных и птиц пермского края - создание Красной книги пермского края - создание альбома «Любимые уголки края» - создание фоторепортажей путешествий по краю.	

4 этап – заключительный. Продуктивная деятельность:

- виртуальная экскурсия «Города Пермского края»
- альбом «Красная книга Пермского края»
- создание фотоальбома «Знаменитые люди нашего города»
- выставка одежды, предметов быта народов коми, татар, русских
- создание мини-музея «Изделия из камней Прикамья»
- мини-музей «Полезные ископаемые Пермского края»
- оригами «Символ Пермского края»
- лепка «Животные нашего леса»
- викторина «Мой город Пермь»

Итоги проекта: Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Дети имеют представления о родном крае и родном городе, об основных архитектурных

сооружениях, памятниках, определяющих облик города, интерес к природному и животному миру родного края. Умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей; умение ориентироваться по карте-схеме города

Список литературы:

3. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с **родным городом**, М.: ТЦ Сфера, 1999
4. Бажов П. Серебряное копытце, изд-во Речь, 2015
5. Бажов П. Хозяйка медной горы, Стрекоза-Пресс, 2007
6. Бородинских Г.А. Пермь Великая г. Соликамск, 1994г.
7. Воробьев В.И. О черном аисте и белом подснежнике, Перм. Кн. Изд-во, 1987
8. Воробьев В.И. Капризка: Росмэн-Пресс, 2013
9. Кузьмин Л.И. Шагал один чудак: Пермь: Перм. Кн. изд-во, 1988
10. Кузьмин Л.И. Капитан Коко и зеленое стеклышко: Перм. Кн. Изд., 1968г.
11. Мельчакова С.С. Город в глубине России. Пермь: Пушка, 2010
12. Пермяк Е.А. Чижик-пыжик, Махаон, 2013
13. Пермяк Е.А. Дедушкина копилка, М.: ЭКСМО, 2009
14. Пермь от основания до наших дней. Исторические очерки. Пермь: Пушка, 2000
15. Пермь: 280 шагов по городу, Пермь: Пресс-центр, 2003
16. Пьянков Б. Лесная душа, Пермь: Звезда, 2003
17. Трутнева Е.Ф. Огоньки –снегири, стихи, Детская лит-ра, 1974
18. Трутнева Е.Ф. Золотой дождик, стихи, Пермь: Кн. Из-во, 1984
19. Трутнева Е.Ф. Проталинки, стихи, М.: Детгиз, 1958
20. Трутнева Е.Ф. Родина, Пермь: Пермьгиз, 1945
21. Федин С.Н. Игры нашего детства, Айрис-Пресс, 2006
22. Черных Е.А. , Похожаева Т.В. Твое Прикамье. Береги свой дом. Пермь, Пушка, 2001
23. Сказки Прикамья, Пермское книжное издание, 1972г.
24. Имена героев на карте пермского края, брошюра, Пермь, 2012г.

*Дорохина Ирина Николаевна,
Нечаева Татьяна Анатольевна,
учителя начальных классов
МБОУ «Ильинская СОШ №1»*

Тема: «Проект «Театр для малышей»

В нашей школе проводится ежегодный конкурс проектов. Дети с родителями при поддержке и помощи учителей создают индивидуальные и коллективные проекты. Организация коллективного проекта требует больше затрат по качественной подготовке: и моральных, и временных. Но считаем, что эффект от реализации таких проектов намного больше за счёт охвата большого количества участников проекта и тех, для кого проект реализуется. Мы с детьми не первый год показываем театральные постановки.

Всё началось 6 лет назад с учениками третьего класса. Дети часто ходили в гости в детский сад к воспитателям и младшим братьям и сёстрам. Ребята сами проявили инициативу и мы пришли с небольшим концертом (пели, читали стихи, инсценировали стихотворение). В проекте участвовало 6 человек и помощь родителей тогда не привлекалась.

В следующем году продолжили постановкой оперы - сказки «Однажды в зимнем лесу», которую подготовили по инициативе учителя музыки для родителей в качестве подарка им к Новому году. В классе было много поющих детей, которые посещают музыкальную школу или занимаются вокалом. В постановке был занят весь класс, использовалась помощь хореографа из муниципального центра «Мозаика». Подготовка велась в течение 1,5 месяцев. Решено было привлечь к подготовке родителей. Они отвечали за костюмы артистов. Подарок для родителей удался и после зимних каникул мы решились на выступление в детском саду. Был дан спектакль для старшей и подготовительной групп, позже по просьбе воспитателей и для средней группы.

В новом учебном году в 1 класс пришли дети- театралы, с которыми решили сделать постановку. Делали это в рамках проекта. Организовали учеников из 2-х классов: дружба между классами- важно и актуально. В ходе обсуждения решили начать со стихов Л.И. Кузьмина. Это был юбилейный году -100 лет со дня рождения Л.И. Кузьмина. Прочли стихи этого автора в разных сборниках, провели игру-викторину по стихам, приняли участие в командной игре- путешествии «Стихи Льва Кузьмина». В дальнейшем посетили занятие о пермских поэтах в детской библиотеке. Следующим этапом стал отбор стихов для инсценировки. Выбраны были стихи пермских поэтов Льва Кузьмина, Валентины Телегиной и местной поэтессы Тамары Гуляевой. С помощью классных руководителей распределили роли и приступили к репетициям.

В ходе проекта проводились занятия для ребят обоих классов: говорили о театральных профессиях (режиссёр, костюмер, актёр), рисовали эскизы костюмов. Родители были инициаторами этой работы и костюмерами. Так же помощь родителей заключалась в фото и видео съемке. Актёрский состав представлен учениками «а» и «б» классов, проявившими наиболее активное участие и инициативу на I этапе работы над проектом.

Заключительным этапом работы стало выступление в д/с «Золотой петушок». Оно заняло 2 дня, т.к. в детском саду 2 подготовительные группы. Для летописи классов родители сделали видео съёмку концерта. Её предложили для просмотра в 1-2 классах.

В следующем учебном году поставили сказку С. Я. Маршака «Теремок». Это был уже совместный детско- родительский проект. Получилось организовать детей и родителей 2-х классов. Родители оказались хорошими организаторами и часто проявляли инициативу: сшили костюмы, организовали съёмку, готовили реквизит. Дети уже уверенней чувствовали себя на сцене, поэтому мы расширили круг зрителей. Показали сказку первоклассникам, своим одноклассникам. В каникулы сходили в детские сады, в которых воспитывались участники проекта. Спектакль был показан на родительском собрании и очень тепло встречен зрителями.

Любой спектакль- проект. Мы принимаем участие в ежегодном конкурсе проектов в школе и районе. Были и призёрами, и победителями.

Приобретение опыта доброго дела для тех, кто младше. Умение ладить с детьми из параллельного класса. Удовольствие от сделанного доброго дела.

Гордость перед родителями. Совместное участие в проекте родителей и детей, общение разных поколений. Поддержка родительской инициативы. Всё это делает школьную жизнь насыщенной, укрепляет детско- родительские отношения и делает крепким тандем семьи и школы.

*Дульцева Татьяна Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»
г. Чернушка*

Проект «Матрешки-крошки»

Пояснительная записка

Для реализации построения образовательного процесса я активно использую проектный метод. Так в начале учебного года при знакомстве с игрушками группы дети проявили особый познавательный интерес к народной игрушке. Проведя анкетирование родителей, выяснила, что родители не всё знают о матрешке и не у всех они есть. Из анкеты выявила, что у 75% нет игрушки «Матрешка» дома.

Так и родился проект «Матрешки - крошки».

Свою работу начала с разработки проекта, подбора наглядного, дидактического материала, создания развивающей среды.

Для взаимодействия с родителями использовала различные формы работы: развлечения, выставку с участием родителей. Изготовила буклет, где родителям давала рекомендации, в какие игры можно играть с матрешкой. Предложила родителям домашнее задание, вместе с детьми разукрасить матрешки. Организовала взаимодействие с родителями «Встреча с интересным человеком», где были приглашены родители на «Игры с матрешкой» и аппликация «Украсим сарафан».

Провела с детьми беседы по теме «Матрешка». Использовала в своей работе с детьми по продуктивной деятельности: занятия по рисованию, лепке, конструированию.

Создание предметно-развивающей среды, позволило организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей.

В методической разработке представлен проект «Матрешки – крошки» для детей 1 младшей группы. Проектная деятельность рассчитана на 2 недели.

В проекте использованы разные виды и формы работы с детьми 2-3 лет.

Формы проведения:

- ✚ Изучение литературы
- ✚ НОД
- ✚ Игры
- ✚ Взаимодействие с родителями
- ✚ Совместная деятельность воспитателя, воспитанников, родителей.

Методы и приемы:

- ✚ Наглядный (рассматривание иллюстраций)
- ✚ Словесный (беседы, чтение)
- ✚ Практический (игры)

"Мы уверены в том, что народная игрушка является, при тщательном ее изучении, неисчерпаемым источником мудрой и творческой педагогики".

Е. Флерина.

Паспорт проекта:

Тема проекта: «Матрешки-крошки».

Тип проекта: познавательно – практический.

Масштаб: 2 недели (с 05.12.2016г. по 16.12.2016г.) – краткосрочный.

Целевая группа: дети 1 младшей группы 2-3 лет, их родители.

Проблема: Народная игрушка, в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

Актуальность: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру, способствовать музыкальному развитию детей. Таким образом, проблема использования игрушек для решения задач развития детей раннего возраста в настоящее время является актуальной.

Выбранная тема интересна тем, что кукла, матрешка - самая древняя и популярная игрушка во всех странах мира. Первые куклы были связаны с обрядами, выражающими основы мировоззрения первобытного общества. Куклы была не просто игрушками. Через них передавалась система ценностей народной культуры. Назначение куклы было разнообразно: ритуальное, магическое, исцеляющее и развлекательное. Главная ценность традиционной народной куклы состоит в том, что она сохраняет в своём облике самобытность своего народа. На Руси существовало поверье: "Чем

дольше девочка играет в куклы, тем счастливее она будет". Проблема состоит в том, что в последнее время современные родители не приобщают детей к национальной культуре, не воспитывают у них уважение и бережное отношение к культуре и традициям нашего народа, а возможно и не знают, как это сделать.

Игрушка – Матрешка при всей простоте, несет в себе очень много для развития малыша. Способствует развитию связной речи, моторики пальцев, концентрации внимания, формирует первые математические навыки, знакомит с основами сюжетной игры. Дарить игрушки «Матрёшки» было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.

И я решила с помощью осуществления данного проекта, вызвать познавательный интерес через национальную игрушку - русскую матрёшку.

Гипотеза: предположим, что игрушка матрешка не просто забава, она развивает детей.

Цель: воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития интеллекта, речи и позитивного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ✚ формировать представления о русской народной игрушке;
- ✚ вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней;
- ✚ познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности;
- ✚ развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук;
- ✚ обогащать словарный запас дошкольников.

Предполагаемый результат:

- ✚ Заинтересованность детей русской народной игрушкой «Матрешкой», проявление их познавательной активности;
- ✚ Приобретение детьми навыков пользования игрушкой и различными способами игр с матрешкой;
- ✚ Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Подготовительный этап:

- ✚ Подбор методической литературы по теме;
- ✚ Подбор материала, дидактических, подвижных игр;
- ✚ Рассматривание игрушки матрёшки;
- ✚ Рассматривание наглядно – дидактического материала.

Основной этап: Непосредственно образовательная деятельность

Направления развития детей	Тема	Задачи образовательных областей
Познавательное развитие	«В гости к нам пришла матрешка»	Формировать понятия «один», «много», «большая», «маленькая»
Конструктивная деятельность	«Домик для матрешки»	Развивать элементарные конструктивные навыки, развивать цветовое восприятие, стремление к игровому и речевому общению, воспитывать трудолюбие.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим матрешкам сарафаны» Лепка «Угощаем матрешек».	Закрепить навык нетрадиционного рисования красками; учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на поверхность бумаги; воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему. Вызывать интерес к совместной деятельности. Создавать атмосферу, способствующую проявлению чувства радости по поводу изготовления угощения для Матрешки. Вызывать у детей желание работать с тестом.
Физическое развитие	Подвижные игры, утренняя гимнастика	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Направления развития детей	Тема	Задачи образовательных областей
Речевое развитие	«Матрешки» (Л. Олифирова) Чтение «Матрешка» (В. Орлов) Чтение «Матрешка» (Р. Карапетьян) Чтение «Матрешка» (А. Кулешова) Чтение стихов, потешек «Матрешки»	Приучить детей слушать произведение. Познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, способствовать восприятию интонационной речи.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Знакомимся с матрешками». Дидактическая игра «Разложи матрешек» Игра «Веселый хоровод с матрешкой» Настольная игра «Найди парные матрешки» Пазлы «Сложи матрешку» Дидактическая игра «Матрешка с геометрическими фигурами» Дидактическая игра «Матрешка – коробочка» Дидактическая игра «Матрешка с цветочками» Игра «Цветные матрешки с карманами»	Познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку. Продолжать учить понимать слова «большая – маленькая». Развивать игровую деятельность детей. Учить находить одинаковые матрешки. Упражнять детей составления целого предмета из двух частей. Найти среди фигур такую же, как на матрешке, методом сравнения по признакам: цвету, форме. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия предмета, расширение представлений о свойствах предмета, развитие воображения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать сенсорные навыки, память, внимание, наблюдательность.
Физическое развитие	Подвижные игры «К матрешке в гости», «Бегите к матрешке», «Шли матрешки по дорожке», «Веселый хоровод с	Учить детей согласовывать детей со словами. Вызывать чувство радости от совместных действий. Совершенствовать ходьбу, бег. Развивать крупные мышцы туловища,

	матрешкой», «Играем в мячик с матрешкой». Пальчиковые игры «Матрешки»	умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику пальцев рук
--	---	---

План проекта

Дни	Совместная деятельность педагога и воспитанников	Взаимодействие с родителями	Ответственные
02.12 понедельник	Утренняя гимнастика «Матрешки» Беседа «Матрешки» Пальчиковая игра «Матрешка» Подвижная игра «Бегите к матрешке»	Консультация «Матрешка-сказка»	Воспитатель, родители
03.12 вторник	Утренняя гимнастика «Матрешки» Игра – забава «Спрячься за платочком» НОД «В гости к нам пришла матрешка» Чтение «Матрешки» (Л. Олифирова) Дид. игра «Бусы для матрешки»	Интересный гость «Игры с матрешкой»	Воспитатель, родители
04.12 среда	Утренняя гимнастика «Матрешки» Пальчиковая игра «Матрешка» НОД Рисование «Украсим матрешкам сарафаны» Подвижная игра «Шли матрешке по дорожке» Дид. игра «Расставь по образцу»		Воспитатель
05.12 четверг	Утренняя гимнастика «Матрешки» Гимнастика для глаз «Где матрешка» Упражнение «Сыграй для матрешки» Рассматривание альбома «Матрешки»	Интересный гость «Украсим сарафан»	Воспитатель, родители
06.12 пятница	Утренняя гимнастика «Матрешки» Игра «Веселый хоровод с матрешкой» Чтение «Матрешка» (В. Орлов) Дид. игра «Геометрические фигуры»	Раскрасим матрешек	Воспитатель, родители
9.12 понедельник	Утренняя гимнастика «Матрешки» Пальчиковая игра «Матрешка» Подвижная игра «Играем в мячик с матрешкой» Дид. игра «Парные матрешки»	Раздача буклетов «В какие игры можно играть с матрешками»	Воспитатель, родители
10.12 вторник	Утренняя гимнастика «Матрешки» НОД Конструирование «Домик для матрешек» Отгадывание загадок «Матрешки»		Воспитатель
11.12 среда	Утренняя гимнастика «Матрешки» Чтение «Матрешка» (Р. Каранетьян) Игра «Мы матрешки» Пальчиковая игра «Матрешка» Дид. игра «Матрешки с карманами»	Развлечение «Веселые матрешки»	Воспитатель, родители
12.12 четверг	Утренняя гимнастика «Матрешки» НОД Лепка из соленого теста «Угощаем матрешек» Подвижная игра «К матрешке в гости» Пазлы «Сложи матрешку»		Воспитатель

13.12 пятница	Утренняя гимнастика «Матрешки» Подвижная игра «Веселый хоровод» Чтение «Матрешка» (А. Кулешова) Дид. игра «Матрешка - коробочка»	Выставка «Матрешки – крошки»	Воспитатель, родители
-------------------------	---	---------------------------------	--------------------------

Заключительный этап:

- ✚ Развлечение «Веселые матрешки»;
- ✚ Выставка «Матрешки - крошки».

Продукт проекта:

- ✚ Дидактическая игра «Матрешка с геометрическими фигурами»;
- ✚ Пазлы «Сложи матрешку»;
- ✚ Дидактическая игра «Разложи матрешек»;
- ✚ Дидактическая игра «Найди парные матрешки»;
- ✚ Дидактическое пособие «Цветные матрешки с карманами»;
- ✚ Театр «Матрешки – платочки»;
- ✚ Развивающая игра «Матрешка – коробочка»;
- ✚ Дидактическое пособие «Матрешка с цветочками»;
- ✚ Альбом «Матрешки».

Взаимодействие с родителями:

- ✚ Консультация «Матрешка-сказка»;
- ✚ Интересный гость «Украшим сарафан», аппликация;
- ✚ Интересный гость «Игры с матрешкой»;
- ✚ Помощь в оформлении выставки «Матрешки - крошки»;
- ✚ Развлечение «Веселые матрешки»;
- ✚ Буклет «В какие игры можно играть с матрешкой».

В результате проведенной работы я отметила:

На начало проекта воспитанники с высоким уровнем - 0%, средним – 56%, низким – 44%. В конце проекта с высоким уровнем – 67%, средним – 33%, низким – 0%.

Результаты повторной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень интереса детей 1 младшей группы в познании значительно вырос. Воспитанники научились разбирать и складывать матрешку и играть с ней, хотя некоторые дети с небольшой помощью воспитателя.

- ✚ Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности, (игровую, познавательную, художественную, речевую, музыкально-игровую);
- ✚ Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей;
- ✚ На знакомство с разными видами матрешек, дети проявляли интерес и желание играть с ними;
- ✚ Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - дети – родители;
- ✚ 70% родителей принимали активное участие в реализации проекта.

Список литературы:

1. Алехин А «Матрешки», Москва, 1989 г.
2. Берестов В. «Матрешкины потешки», Москва, 1992 г.
3. Дайн Г. «Русская народная игрушка», Москва, 1981 г
4. Журналы «Дошкольное воспитание», №9, 10, 2008 г. № 4, 1994.
5. Кондакова Н. Матрешка /Новая игрушечка. – 1993 №3; 1996. - № 10
6. Народные художественные промыслы., общ. ред. М. А. Некрасовской и др., 2004.
7. Русская матрёшка. Редактор Н. А., Фёдорова, 2005.
8. Русская матрёшка. М.: Мозаика, 2003.
9. Смирнова Е.О. Как играть с матрешкой // Психологическая наука и образование. –1997. –№4.
10. Сайт интернета.

Анкета для родителей

Дорогие родители, попробуйте дать ответы на «Матрешкины вопросы»

1. Сколько лет матрешке?
(По сравнению с другими игрушками матрешка молода, ей чуть больше ста лет).
2. Назовите главный секрет матрешки.
(Это кукла с сюрпризом: внутри большой матрешки сидит матрешка поменьше, а в той еще и еще).
3. Из какого материала сделана матрешка?
(Из дерева. Дерево – материал доступный, прочный, податливый, красивый, хорошо окрашивается).
4. Есть ли дома игрушка «Матрешка»? Если да, то, как с ней играете?

Приложение 3

Комплекс утренней гимнастики «Матрешки» для детей 2-3 лет

Форма проведения: ОРУ с платочками «Матрешки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверх;
- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;
- легкий бег;
- ходьба, берут платочки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Покажи матрешке платочек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.
1- вытянуть платочек перед собой;
2- и. п. (4-браз)
2. «Мы спрятались» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в руках.
1- присесть, закрыть лицо платочком;
2- и. п. (4-браз)
3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.
1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

Упражнение на дыхание: «Подыши на платочек» И. п.: стоя, ног и на ширине плеч, платочек в прямых руках перед собой.

- 1- вдох;
- 2- медленный выдох на платочек.

Спокойная ходьба. Общая продолжительность: 5 минут.

Приложение 8

Развлечение в 1 младшей группе

«Весёлые матрёшки»

Цель: продолжать знакомить детей с матрёшкой, её весёлым и задорным нравом, создать условия для праздничного настроения, развивать эстетическое восприятие, умение выполнять движения под русскую народную музыку, воспитывать дружеские качества во время игр и танца.

Дети, одетые в русские народные костюмы, входят в зал стайкой. Звучит русская народная музыка.

Ведущая:

К нам придет сегодня в гости, а кто – сейчас узнаете, коль загадку отгадаете!

«Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука

В деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может — три, а может, шесть.

Разрумянилась немножко.

Это русская» (матрёшка)

Ведущая:

Мы похлопаем в ладошки,

Выходи сюда, Матрешка!

Под русскую народную мелодию выходит Матрешка. Матрешка пляшет, выполняя знакомые плясовые движения, дети хлопают в ладоши.

Матрешка:

Кто здесь смелый,

Кто здесь ловкий,

Выходи смелее в круг!

Приготовила для деток

Интересную игру!

Игра «Едет весело машина!»

Матрешка раздает детям маленькие разноцветные пластмассовые обручи.

В руки руль скорей берите.

Да моторчик заводите.

Дети идут топаящим шагом под весёлую музыку.

Дети садятся на стульчики.

Матрешка:

Мы, веселые матрешки,

Все сидели у окошка.

Надоело нам скучать,

К вам пришли потанцевать.

Девочки вместе с Матрешкой выполняют движения по тексту песни.

Танец «Мы – матрешки, вот какие крошки!»**Матрешка:**

Ох, устали мы плясать, теперь будем отдыхать. Девочки плясали, а сейчас мальчики поиграют нам на ложках.

Танец с ложками (*Мальчики играют на деревянных ложках под русскую народную музыку*).

Матрешка:

А сейчас мы вместе поиграем.

Игра «Ой, что за народ?»

Ой, что за народ за матрешкой идёт?

Ой, что за народ за матрешкой идёт? (*Дети идут за матрешкой*)

Ты матрешка не зевай, лучше деток догоняй. (*Дети убегают, матрешка их догоняет*)

Матрешка:

А я вам в корзиночке принесла красивые платочки.

Мы возьмём за уголки

Наши яркие платочки

И поднимем высоко,

И закружимся легко

Танец с платочками.

Дети приглашают на танец родителей.

Матрешка:

Хорошие дети, умелые дети,

Вы – самые лучшие дети на свете!

Я кое-что для вас припасла...

Конфетки я вам принесла!

Матрешка угощает детей конфетами и прощается.

Приложение 14

Фотографии**Игры с дидактическим материалом**

«Матрешка с геометрическими фигурами»



Пазлы «Сложи матрешку»



«Найди парные матрешки»



«Разложи матрешек»



«Цветные матрешки с карманами»



«Матрешки – платочки»



«Матрешка – коробочка»



«Матрешка с цветочками»



«Бусы для матрешки»



Лепка «Угощаем матрешек»



Игры



Буклет «В какие игры можно играть с матрешками?».



Развлечение «Веселые матрешки»



Приложение 15

Диагностика детей

Высокий уровень: ребенок проявляет интерес, он сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате – В;

Средний уровень: ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); и понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку – С;

Низкий уровень: ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого – Н.

Начало проекта.

Конец проекта

Ф.И. ребенка	Разобрать и сложить матрешку	Ф.И. ребенка	Разобрать и сложить матрешку
<i>Высокий уровень</i>	0	<i>Высокий уровень</i>	12
<i>Средний уровень</i>	10	<i>Средний уровень</i>	6
<i>Низкий уровень</i>	8	<i>Низкий уровень</i>	0

На начало проекта воспитанники с высоким уровнем - 0%, средним – 56%, низким – 44%.

В конце проекта с высоким уровнем – 67%, средним – 33%, низким – 0%.

Результаты повторной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень интереса детей 1 младшей группы в познании значительно вырос. Воспитанники научились разбирать и складывать матрешку и играть с ней, хотя некоторые с небольшой помощью воспитателя.

*Елькина Надежда Александровна,
музыкальный руководитель
МАОУ «Комсомольская СОШ»
Кунгурский муниципальный район*

Разработка и реализация проекта «начни свой день с фитнес - аэробики»

Тип проекта: практико – ориентированный

Срок реализации: сентябрь 2019 – май 2020

Участники: музыкальный руководитель, воспитатели, дети старшей группы, родители.

Актуальность: «Он весь день куда-то мчится, он ужасно огорчится, если что-нибудь на свете вдруг случится без него» - эти слова из веселой детской песенки о наших малышах, так как потребность в движении заложена в них с самого рождения. В свою очередь повышение двигательной активности является одной из здоровьесберегающих задач, стоящие перед педагогическим коллективом нашей ДОО.

Немаловажную роль в решении этих задач играет утренняя гимнастика. Каждое утро начинается с улыбки друг другу и традиционной групповой утренней гимнастики. Она важна не как средство пробуждения, а как организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимается психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

В последнее время в ДОО стало заметно, что дети не стремятся к двигательной активности, не хотят заниматься физкультурой. Одной из причин отсутствия интереса к движению является то, что детям зачастую предлагают одни и те же виды бега, ходьбы, общеразвивающих упражнений. Второй причиной отсутствия интереса к выполнению утренней гимнастики является низкая двигательная активность, недостаточно высокая физическая нагрузка, которая не позволяет дошкольникам удовлетворять свою потребность в движении. Поэтому перед педагогами ДОО встал вопрос о необходимости разработки системы мероприятий, имеющих значительный оздоровительный потенциал и в то же время обеспечивающий гармоничное развитие личности, его интеллектуальных и духовных качеств. Мы решили использовать элементы фитнес – аэробики в процессе утренней гимнастики.

Фитнес – аэробика - один из самых молодых видов физкультурно-спортивной, музыкальной деятельности взрослых и детей, быстро завоевавший популярность во всем мире. Своеобразие его определяется органическим соединением спорта и искусства, единством движения и музыки. Дети осваивают простейшие спортивные тренажеры и оборудование: гантели, мячи, обручи, скакалки, фитболы. Они предполагают более разнообразную двигательную деятельность детей, вносят элементы новизны, а также эффективно развивают физические качества и двигательные способности ребёнка.

Использование элементов фитнес – аэробики в процессе утренней гимнастики позволит обновить содержание физкультурно – оздоровительной работы в целом, восполнит «дефицит» двигательной активности детей в утренний отрезок времени.

Цель проекта: укрепление здоровья и повышение двигательной активности старших дошкольников в процессе утренней гимнастики с помощью фитнес – аэробики.

Задачи:

1. Повышать уровня физической активности, работоспособности организма.
2. Совершенствовать умение работать с различным спортивным инвентарем.
3. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
4. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду, создание фитнес центра через взаимодействие с родителями.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

Предполагаемый результат:

1. Дети владеют основами фитнес – аэробики: выполняют движения с спортивным инвентарем под музыку.
2. Пополнение РППС: картотека комплексов утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики, создание фитнес - центра.

Стратегия и реализация проекта

№	Месяц	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей	Взаимодействие с родителями
<i>1 этап: Организационный</i>			
1.	Сентябрь	02 – 06.09	Изучение литературы и интернет ресурса Выступление на родительском собрании

		09 – 13.09	Разработка комплексов утренней гимнастики с элементами фитнес - аэробики	«Начни свой день с фитнес - аэробики»
II этап: Практический				
№	Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями
1	Сентябрь	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с обручами	Подготовить обручи по количеству детей	Каждая четвертая неделя месяца «Неделя семейного фитнеса»
2.	Октябрь	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с мячами	Подготовить мячи по количеству детей	Ежемесячная трансляция результатов на стенде Музыкальное созвездие»
3.	Ноябрь	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики со скакалками	Подготовить скакалки по количеству детей	Изготовление нестандартного спортивного оборудования или приобретение спортивного инвентаря
4.	Декабрь	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с гантелями	Подготовить гантели по количеству детей	
5.	Январь	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики - стретчинг	Подготовить гимнастические коврики по количеству детей	
6	Февраль	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с флажками	Подготовить флажки по количеству детей	
7	Март	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с лентами	Подготовить ленты по количеству детей	
8	Апрель	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с фитболами	Подготовить фитболы по количеству детей	
9.	Май	Комплекс утренней гимнастики с элементами фитнес – аэробики с гимнастическими палками	Подготовить гимнастические палки по количеству детей	
III этап: Аналитический, результативный				
1	Май	Презентация проекта		

Литература:

1. Береснева, З.И., Казаковцева, Р.Г. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ М., 2009.
2. Нечитайлова А. А., Полупина Н. С., Архипова М. А. Н59 Фитнес для дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Интернет – ресурс

*Емшанова Юлия Ивановна,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»
Кунгурский муниципальный район*

**Патриотический проект «Мы память бережно храним»,
посвященный 75-летию Великой Победы**

Паспорт проекта

Участники проекта	В реализации проекта участвуют родители (законные представители), дети дошкольного возраста, жители села: дети войны и труженики тыла.
Социальные партнеры	Жители села: дети войны и труженики тыла.
Сроки реализации проекта	Проект реализуется с 01.05.2020г. по 31.12.2020г.
Вид проекта	Познавательный, социально – значимый, творческий, деятельностный.
По степени участия	Групповой
Виды детской деятельности	продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество; познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
Актуальность	<p>В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в России 2020 год объявлен Годом памяти и славы.</p> <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.</p> <p>Патриотическая направленность Проекта обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Нравственная направленность Проекта обеспечивает воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
Цель	Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны.
Задачи	Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной войне: героях войны, о работе в тылу, о детях войны и др. - Пробуждать интерес к прошлому нашего села, района, страны; - Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; - Воспитывать патриотические чувства через художественную литературу, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания; - Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, гордость за свой народ, любовь к Родине и заботливое отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам; - Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап: Подготовительный:(информационно – накопительный, организационный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта - определение актуальности проекта; - постановка цели и задач; - определение основных форм работы; - сбор информации, литературы, дополнительных материалов; - работа по составлению этапов и плана по реализации проекта; <p>2 этап: Основной (практический) - реализация проекта</p> <p>3 этап Заключительный (обобщающий)</p>
Проблема проекта:	<p>Современное поколение мало что знает о Великой Отечественной войне и патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.</p>
Основные формы реализации проекта	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шефство над жителями села: тружениками тыла и детьми войны, - запись видеороликов с выступлениями детей (стихи, песни), - создание демонстрационного материала (аудио, видео, наглядный) по теме «Мы память бережно храним»; - создание страницы для альбома «Мой прадедушка - герой»; - подборка художественной литературы по теме, для чтения детям, фильмов о войне, для совместного просмотра с детьми; - участие во всероссийской онлайн - акции «Бессмертный полк». <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление поздравительных открыток, поделок для тружеников тыла, детей войны; - создание страницы для альбома «Мой прадедушка - герой»; - выращивание рассады для клумбы «Победа», - просмотр фильмов, слушание рассказов о ВОВ; <p>Совместная работа с детским садом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и наполнение сообщества в сети интернет, - проведение праздника «Мы память бережно храним»; - создание в ДОУ стенда о Великой Отечественной войне; - создание альбома «Мой прадедушка - герой» - оформление выставки детско-родительского творчества ко Дню Победы; - разбить клумбы «Победа» в территории детского сада и в сквере с. Троицк
Предполагаемый результат проекта	<p>Дети:</p> <p>Расширены знания детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.)</p> <p>Родители:</p> <p>Активные и заинтересованные участники проекта;</p> <p>Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.</p> <p>Все участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности праздника – Дня Победы в жизни русского человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение интереса к истории своей страны, к великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам участников Великой Отечественной войны; - вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности родителей в совместной работе, осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников; - повышение социальной компетентности дошкольников; - позитивные изменения в речи детей; - систематизация знаний о героях войны.
--	---

ПЛАН реализации проекта

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Подготовительный этап – апрель 2020 г.			
1	Создание творческой группы по разработке проекта	Апрель 2020г	Ю.И. Емшанова
2	Создание сообщества в сети Интернет «Мы память бережно храним»	Апрель 2020г	Ю.И. Емшанова
3	Разработка проекта и нормативной базы	Апрель 2020г	Клуб молодых семей
4	Поиск односельчан: тружеников тыла и детей войны, установление контакта между семьями и пожилыми односельчанами.	Апрель 2020г	Клуб молодых семей
5	Распределение подшефных (тружеников тыла и детей войны) между семьями, членами клуба молодых семей	Апрель 2020г	Клуб молодых семей
6	Запуск проекта «Мы память бережно храним»	1. 05.2020 г.	Творческая группа
Основной этап май – декабрь 2020 г			
1	Шефство над труженниками тыла и детьми войны	1.05 2020 – 31.12 2020	Семьи, участники клуба молодых семей
2	Разучивание стихов и песен ко Дню Победы, создание видеоматериалов для Интернет-сообщества «Мы память бережно храним»	Май 2020	Родители, совместно с детьми
3	Выращивание рассады для клумбы «Победа»	Май 2020	Родители, совместно с детьми
4	Изготовление поздравительных открыток, поделок для тружеников тыла, детей войны;	Май 2020	Дети
5	Создание страницы для альбома «Мой прадедушка - герой»;	Май 2020	Родители, совместно с детьми
6	Участие во всероссийской онлайн - акции «Бессмертный полк».	Май 2020	Родители, участники клуба молодых семей
7	Беседы с детьми о войне, фронтовиках, детях войны	Май – декабрь 2020	Родители, участники клуба молодых семей
8	Чтение художественной литературы	Май – декабрь 2020	Родители, участники клуба молодых семей
9	Просмотры: - фильмов о войне в соответствии с возрастом (отрывки) - презентаций - мультфильмов	Май – декабрь 2020	Родители, участники клуба молодых семей
10	Интернет-конкурсы рисунка: - «Салют в честь праздника Победы» - «Мы голосуем за мир» (конкурс рисунков)	Май--август 2020г	Творческая группа
11	Разбивка клумбы «Победа» в территории детского сада и в сквере с. Троицк	Июнь 2020	Родители, совместно с детьми

Итоговый этап осень 2020			
1	Вечер памяти в детском саду «Мы память бережно храним»	Сентябрь 2020	Творческая группа
2	Создание в ДОУ стенда о Великой Отечественной войне;	Сентябрь 2020	Творческая группа
3	Создание альбома «Мой прадедушка - герой»	Сентябрь 2020	Творческая группа
4	Оформление выставки детско-родительского творчества ко Дню Победы;	Сентябрь 2020	Творческая группа

*Закирова Гузэль Энзимовна,
учитель информатики МБОУ «Бабкинская СОШ»
Частинский район*

Разработка и реализация социального проекта «Познай себя»

Актуальность. В современном обществе необходимо, чтобы молодое поколение умело социально адаптироваться, изменять вид своей профессиональной деятельности, самореализовываться и самосовершенствоваться. Исходя из этого, актуальной является проблема профессиональной ориентации молодёжи, умение учащихся познавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их.

Темперамент оказывает значительное влияние на особенности деятельности и поведения человека. Различия темперамента проявляются в особенностях эмоциональной сферы, общении, психических процессах и тех способах, которыми человек реализует свою деятельность. Не существует «хороших» и «плохих» свойств темперамента. Они – природная данность и их необходимо понимать и учитывать в своём поведении и при выборе карьеры.

Одной из методик при подготовке к профессиональному самоопределению является экспресс-диагностика характерологических особенностей личности по опроснику Айзенка (подростковый вариант).

Данная методика рассчитана для подростков в возрасте от 12 до 17 лет и может использоваться в их профессиональной ориентации, а также в психолого-педагогической практике учителей и родителей:

- при выявлении особенностей личности подростка,
- в профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий,
- формировании классных коллективов,
- в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик — учитель», «ученик — класс», «дети – родители».

Традиционный способ диагностики – «бумажный», опрос с фиксированием ответов в бланке и ручная обработка результатов, что не исключает ошибок в ответах и при подсчёте данных.

В нашей школе тест среди подростков проводит школьный психолог. Обработка результатов занимает длительное время, что снижает дальнейший интерес обучающихся к рассматриваемому вопросу. Возникает потребность в автоматизации процесса проведения данной диагностики, когда дети на компьютере отвечали бы на вопросы и получали бы результаты обработанного теста мгновенно на экране монитора в ситуации «здесь и сейчас».

Чтобы привлечь ещё большее внимание всех участников образовательного процесса к проблемам профориентации подростков, активизировать их деятельность и повысить эффективность педагогического труда, решено было создать электронную модель психологического теста Айзенка.

Поиск, сравнение и анализ аналогичных электронных тестирующих систем в сети Интернет позволяет сделать следующие выводы о **разработанности** данной проблемы:

- существующие аналогичные онлайн тесты дают недостаточно результирующей информации;
- некоторые электронные версии предполагают внесение ответов из бланка в электронную форму для дальнейшей компьютерной обработки, на это уходит много времени и возможны ошибки;
- также существуют платные лицензионные версии.

Разработанная электронная версия интерактивного теста содержит вопросы подросткового теста Айзенка и дополняет его:

- ✓ наглядной графической интерпретацией результатов тестируемого, сравнением с нормативными показателями,
- ✓ коррекционной программой для педагогов и родителей, позволяющей исключить или уменьшить негативные характерологические проявления индивидуально-психологических особенностей школьников;
- ✓ рекомендацией определённых видов профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить *основные направления* Проекта:

- развитие индивидуальности через познание собственной личности подростка, его профессиональная ориентация и самоопределение;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- применение средств ИКТ в повышении родительской компетентности;
- сокращение разрыва в доступности образования между сельскими и городскими школьниками.

Цели и задачи проекта

Цель: создание условий для позитивной социализации подростков в сфере их профессиональной ориентации и самоопределения путём использования средств ИКТ.

Задачи:

1. Изучить методику экспресс-диагностики Айзенка и возможности программы Excel для создания интерактивного теста.
2. Разработать компьютерную модель экспресс-диагностики Айзенка как продукт данного проекта.
3. Провести бланковое и электронное тестирование подростков.
4. Развивать индивидуальность, позитивную мотивацию к познанию собственной деятельности.
5. Обеспечить доступность компьютерного теста через школьный сайт для всех участников образовательного процесса.
6. Транслировать использование опыта в сети Интернет через школьный сайт и другие ресурсы.

Ожидаемые результаты

Создание компьютерной модели экспресс-диагностики характерологических особенностей личности по опроснику Айзенка (подростковый вариант) позволит:

- осуществлять опрос в интерактивном (диалоговом) режиме,
- исключить ошибки ввода и обработки данных,
- сократить время на ответы и обработку предположительно в десять раз,
- получить для подростков интересные сведения о типе своего темперамента и научиться использовать их при выборе профессии,

- использовать индивидуальные результаты и рекомендацию определённых видов профессиональной деятельности в педагогической практике совместно с детьми и их родителями,
- для родителей и педагогов своевременно оказывать психологическую помощь и рекомендуемые корректирующие психологические воздействия.

Разработка компьютерной модели опросника осуществлялась с использованием тестирующей системы программы Excel.

Реальный эксперимент – бланковый опрос.

Компьютерный эксперимент – электронный интерактивный опрос с помощью разработанной компьютерной модели, сравнение результатов бланкового и электронного тестирования, уточнении компьютерной модели.

Реализация проекта – проведение компьютерного тестирования среди учащихся с мгновенным получением текстовой и графической интерпретацией индивидуальных результатов, использование их в педагогической деятельности совместно с детьми и их родителями. Размещение теста на школьном сайте значительно расширило географию проекта и обеспечило его доступность.

Электронная версия теста позволяет использовать его как на уроках психологии и родительских собраниях, так и в индивидуальной практике. Доступность, интерактивность, быстрая обработка, наглядность результатов теста позволили повысить интерес родительской общественности к данному опроснику и привлечь к проблемам профориентации подростков в целом.

Эффективность проекта достигается за счёт автоматизации процессов сбора и обработки результатов, исключения ошибок ввода и вычислений, проведения теста в реальном режиме времени, интерактивности, «дружественного» интерфейса.

Перспективность дальнейшего развития проекта определяется его актуальностью и доступностью. Социальная успешность и профессиональная ориентация молодёжи – это проблема, которой посвящена вся деятельность системы образования. Размещение продукта проекта – компьютерной модели теста – на школьном сайте (http://moubsosh.narod.ru/doc/oprosnik_aizenka.xls) обеспечивает его использование в неограниченном количестве на протяжении длительного времени, пока существует актуальность данного вопроса.

Характерологические проявления:

Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоугомляемы. Однако, наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции:

Если Вы учитель или родитель и желаете знать пути коррекции, выберите соответствующий вариант

Ваша роль? ученик учитель или родитель

2

Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны – приучит к упорядоченной работе.

Приложение

Пример результатов обработки электронного теста с рекомендациями для родителей и педагогов.

Детско–родительский проект как форма активного взаимодействия детского сада и семьи

Наш Детский сад реализует дошкольную образовательную программу «ИСТОКИ». Цель, которой сотрудничество, предполагающее равноценное общение детей и взрослых для успешного развития и саморазвития ребёнка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется работе с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей является одной из важных задач стоящих перед коллективами дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Во ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В старшей группе нашего детского сада прошёл детско-родительский проект «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца». Развешивать у жилья домики-скворечники - является старой народной традицией. Птицы, живущие рядом, не только оказывают неоценимую помощь для окружающей природы, но и радуют нас, своим видом и пением. Но самое главное - это то, что при изготовлении скворечников детям прививается любовь к живой природе, учит их бережно относиться к ней. Родителями наших воспитанников было изготовлено 9 скворечников для птиц: 8 скворечников для оформления детского сада и один скворечник в виде небольшого памятника скворечнику и скворцу. Скворечники получились самых разных форм, размеров и видов.

В наших городских условиях весьма ограниченные возможности общения с природой, поэтому одной из важных задач работы по формированию экологической культуры считаю знакомство детей с природными объектами ближайшего окружения.

Если спросить детей: «Кого животных или птиц мы чаще всего видим в наших городах и лесах?». Дети ответят: «Конечно, птиц!» Здесь, в городе пернатые живут бок о бок с нами и радуют нас своим пением и красочным нарядом. Птицы - одни из немногих живых существ, которые все еще живут в городах, поэтому очень важно дать им возможность и дальше жить рядом с людьми. С другой стороны, важно напомнить людям о том, что они не одни живут в городах, и соответственно заботиться люди должны не только о себе, но и о птицах тоже. Мы решили позаботиться о братьях наших меньших и привлечь родителей к совместной трудовой деятельности по изготовлению скворечников.

Педагоги дошкольных организаций знают, что замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходима помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско-родительские отношения

. Особенность детского - родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа.

На подготовительном этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов: «Почему птицы возвращаются из тёплых краёв?», «Где живут птички, когда возвращаются?», «А у нас на территории детского сада есть скворечники?» так дети вышли на проблему, которую необходимо было решить.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились, индивидуальные беседы, интересные мастер классы, где родители становились инициативными, активными оказывая помощь своим детям.

Затем мы определяли тему и цели проекта, согласовали способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии, мероприятия основной части проекта).

Воспитатели осуществляли подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми. Дети заучивали стихи, песни, рассматривали картины, играли в новые игры про птиц.

А также сотрудничали с родителями: готовили информацию по теме проекта, подбирали фотографии, иллюстрации и литературу про птиц и скворечники.

Проводили беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ.

Основной этап заключался в проведении мероприятий по работе с детьми- это чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, наблюдения, подкормка птиц, рисование, аппликация, подвижные игры, дидактические игры.

Дети с родителями готовили новые странички для пополнения ранее созданной книги о птицах и животных.

Родители также в это время мастерили скворечники, организовывали выставки детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из природного материала, пластилина.

Заключительным этапом стала презентация проектной деятельности. Дети самостоятельно презентовали свои скворечники.

Завершили это мероприятие праздником, на который пригласили детей из других групп детского сада, дети читали стихи, пели песни, танцевали. Говорили о птицах – символах, один из котных это голубь, голубь мира.

Завершением презентации стала акция «Краснокамский голубь мира», в которой приняли активное участие воспитанники, родители, педагоги.

На прогулке родители организовали закрепление скворечников. Всё действие проходило под громкое «УРА» и аплодисменты детей. Затем дети играли в подвижные игры, посвящённые птицам.

Анализируя результаты работы с детьми и родителями я сделала вывод, что использование метода проектов, способствует повышению самооценки детей. Участвуя в проекте, они ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются своим успехам. Использование метода проектов способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, а также общее дело объединяет и сплачивает детско-родительский коллектив.



Мастер –класс для детей и родителей по изготовлению скворечников



Праздник птиц. В оформлении зала использованы работы детей и детей родителей.



Мастер –класс для детей и родителей по изготовлению голубей



Праздник птиц. Танец «Птицы мои, птицы»
В оформлении зала использованы работы детей и детей родителей.



Скворечник, изготовленный родителями



Скворечники, изготовленные родителями



Закрепление скворечников, изготовленных родителями, на территории детского сада



Тематическая игровая программа



Оформление холла детского сада голубями, изготовленными детьми



Работа ребёнка подготовительной группы и его мамы для выставки

Детско-взрослый социальный проект «Доступная среда!?!»

Инициативная группа:

Обучающиеся 9б класса МБОУ ООШ №1
Ведерникова Полина – 15лет,
Обухова Софья – 16 лет,
Субботина Евгения – 15 лет,
Сазонов Иван – 15 лет,
Солодянкин Максим – 16 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В городе Чусовом больше, чем 6000 человек относятся к инвалидам, из них 408-маломобильные граждане. К маломобильным гражданам принято относить слабовидящих, опорников (людей с палочками), людей, передвигающихся на инвалидных колясках. На данный момент 18 человек-колясочников взрослого населения состоят в Чусовском обществе инвалидов.

В 1995 году Государственной Думой был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в российской федерации». Статья 15 регламентирует Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

С 2012 года вступила в действие Программа «Доступная среда». А что же с этого времени изменилось? Стала ли среда доступной?

Необходимо разобраться в понятиях. Что относится к социально значимым объектам? На самом деле социально значимые объекты представлены в большом количестве. Появились они сразу после возникновения человеческой цивилизации, за историю своего существования модернизировались и расширились по количеству. На сегодня социально значимые объекты — это: школы, больницы, кино, театры, библиотеки, цирки, суды, храмы, музеи, мемориалы, дворцы детского творчества и спорта.

Также к ним можно отнести и здание администрации конкретного населенного пункта. **ИДЕЯ** создания данного проекта появилась у нас при проведении благотворительной ёлки для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе. После возникновения трудностей с передвижением по нашей школе детей-инвалидов, мы поняли, что наша школа совсем не приспособлена для людей в инвалидных креслах. Тогда мы захотели узнать, действительно ли наш город является доступной средой для всех людей.

ЦЕЛЬ: Создать карту доступности объектов инфраструктуры г. Чусового.

ЗАДАЧИ:

1. Составить карту г. Чусового, отображающую места доступных, мало доступных и совсем не доступных мест для посещения людей с ограниченными возможностями
2. Пообщаться с людьми, передвигающимися на колясках и узнать как можно больше информации о доступности города Чусового.
3. Собрать и обработать информацию по этой теме.
4. Донести до окружающих необходимость решения этой проблемы и проявления уважения и понимания к другим людям.

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА

Новая часть города Чусового.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Маломобильные граждане: люди, передвигающиеся на инвалидных колясках, мамы с малолетними детьми на колясках и опорники.

КОМАНДА ПРОЕКТА (РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ):

№	Участник проекта	Зона ответственности
1	Ведерникова Полина	Описание проектной идеи
2	Субботина Евгения, Обухова Софья, Иванова Наталья Анатольевна	Фотографирование социально значимых объектов
3	Иванова Наталья Анатольевна	Организация встреч
4	Сазонов Иван Обухова Софья Ведерникова Полина	Встреча с председателем общества инвалидов - Алексеем Юрьевичем Пивоваровым, и председателем общества слепых – Соболевым Валерием Борисовичем
5	Сазонов Иван Обухова Софья Ведерникова Полина	Встреча с Инной Николаевной Порошиной - социальный отдел
6	Обухова Софья, Субботина Евгения	Встреча с активистом общества инвалидов - Натальей Вячеславовной Чудиновой
7	Солодянкин Максим, Субботина Евгения, Обухова Софья	Работа с картой г. Чусового (распределение территории, определение доступности соц. значимых объектов вблизи остановочных комплексов, внесение условных обозначений на электронный вариант карты)
8	Субботина Евгения, Обухова Софья, Иванова Наталья Анатольевна	Консультирование, согласование и обсуждение полученных результатов (черновой вариант карты)
9	Субботина Евгения	Печать карты, нанесение объектов для передачи в жилищно-коммунальный отдел администрации Чусовского городского округа
10	Команда проекта	Размещение карты на остановочных комплексах
11	Субботина Евгения, Обухова Софья, Иванова Наталья Анатольевна	Предоставление карты для анализа и работы Чудиновой Наталье Вячеславовне
12	Команда проекта Иванова Наталья Анатольевна	Предоставление карты для работы в жилищно-коммунальный отдел администрации Чусовского городского округа
13	Солодянкин Максим, Ведерникова Полина	Анализ работы по проекту (презентация, текст выступления)
14	Ведерникова Полина, Сазонов Иван	Выступление на НПК

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)**

Организационное собрание и распределение обязанностей, обозначение сроков выполнения работ. На этом этапе мы решили, что именно хотим получить в итоге. Составили план ближайших действий. Договорились, что в ближайшие 5 дней каждый начнёт делать фотографии доступных и недоступных объектов и ознакомится с информацией по данной теме.

2. ОСНОВНОЙ

1. Фотографирование социально значимых объектов для анализа ситуации в городе. Анализируя фотографии поняли, что недостаточно знаний по этой теме. Сложно определить является ли объект доступным полностью или частично. Нам понадобилась дополнительная консультация и разъяснение специалистов.

2. Встреча с председателем общества инвалидов г. Чусового. Нам необходимо было более глубоко изучить эту проблему, поэтому 5.02.2020. была организована встреча с Алексеем Юрьевичем Пивоваровым, председателем общества инвалидов, и Валерием Борисовичем Соболевым,

председателем общества слепых. На этой встрече мы узнали о количестве людей с ограниченными возможностями здоровья в Чусовом, о помощи, оказываемой обществу, также услышали советы по выполнению нашего проекта и поняли, что эта работа очень важна и необходима.

3. Социальный отдел администрации Чусовского городского округа. 5.02. 2020 мы встретились с Порошиной Инной Николаевной. Нам необходимо было узнать, какая работа осуществляется в направлении социальной защиты инвалидов. Узнать мнение о необходимости составления Карты Доступности, ее полезности и возможности использования.

4. 6.02.2020 встреча с Натальей Вячеславовной Чудиновой. Она рассказала нам о том, какие изменения произошли и происходят в Чусовом с момента введения федеральной программы «Доступная среда»; мы поделились идеей своего проекта и определили конечный продукт - «Карта доступности». После встречи мы внесли в наш проект изменения. Первоначально мы планировали сделать одну большую карту доступности всего города Чусового, а после разговора с Натальей Вячеславовной решили разбить ее на отдельные участки, и расположить на остановочных комплексах новой части г. Чусового.

5. Работа с картой г. Чусового.

- Эта часть работы оказалась самой трудной. Мы столкнулись с первыми серьезными трудностями. Нужно было найти какую электронную карту, на которую нанесены обозначения социальных объектов и при доступном масштабе, были бы видны все необходимые учреждения вблизи каждой автобусной остановки.

- Но если рассматривать в сравнении Яндекс карты и 2 Гис карты, можно заметить, что нет точного и полного соответствия с реальностью. Было решено внести дополнения после обхода и изучения территории. В качестве основы мы решили использовать Яндекс карты.

- Мы сделали скриншоты частей Новой части города примыкающих к остановочным комплексам.

- Прошли и поставили условные обозначения на карте, проанализировав на сколько социальный объект является доступной, частично доступной или недоступной средой для людей с ограниченными возможностями здоровья передвигающихся на коляске.

- Следующим этапом необходимо было перенести в скриншоты изменения на карте и социально значимые объекты вблизи остановочных комплексов и внести условные обозначения доступности среды на карту.

- Полученные результаты работы мы отправились по электронной почте на консультацию к Наталье Вячеславовне Чудиновой для уточнения и корректировки данных.

- Для печати карт в формате А2, которые необходимо разместить на остановках нам нужны денежные средства. Пока эта работа по размещению карты на остановочных комплексах оставлена на перспективу.

6. Мы вернулись к первоначальному варианту. Собрать карту Новой части города, нанести на нее условные обозначения социально значимых объектов и уровня их доступности. Предоставить карту в жилищно-коммунальный отдел администрации Чусовского городского поселения.

- 13.02. 2020 –отдел архитектуры г. Чусового с вариантом карты (Результат отрицательный, нас не выслушали - это не их полномочия.

- 13.02. 2020 обращение в администрацию г. Чусового. (выяснение, кто курирует решение этой проблемы)

- 14.02.2020 –визит в жилищно – бытовой отдел.(встреча не состоялась, т.к. не было на месте руководителя - Власовой Ольги Владимировны). 26.02.2020 нам удалось обсудить результаты нашего проекта с руководителем жилищно-бытового отдела, но Ольга Владимировна переадресовала наши наработки в социальный отдел к Порошиной Инне Ивановне, объяснив, что

ее ведомство занимается дорожным покрытием, бордюрами и пр., что мешает доступности среды маломобильным гражданам.

- 26.02.2020 мы вновь встретились с Инной Ивановной Порошиной. Она обещала найти применение нашей карте. Но это звучало не очень уверенно и обтекаемо, что не внушило доверие.
- 13. 03.2020 у нас состоялась очередная встреча с Натальей Вячеславовной Чудиновой. Мы рассказали, как «обивали» пороги разных инстанций и предлагали взять для работы нашу карту. Нам дали разъяснение и уточнение о полномочиях Жилищно- бытового отдела администрации. Мы узнали, что именно в этот отдел могут обратиться граждане, которые нуждаются в организации доступной среды по месту жительства. Мы решили внести уточнения и изменения в наши карты. Наталья Вячеславовна заверила нас в нужности и полезности работы, которую мы выполнили и предложила стать ее партнерами в социальном проекте «Доступный Чусовой для всех». Нам очень приятно, что наработки команды станут частью социального проекта, над которым она работает в данный момент.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Мы проанализировали работу, которую выполнили по проекту:

- Создали презентацию;
- Ответили на вопросы о ходе реализации работы;

БЮДЖЕТ (первоначальный)

№ п/п	Необходимые материалы	Количество	Стоимость	Необходимая сумма
	Бумага для ч/б печати карты	50 листов	0 руб.(использовали повторную печать)	
	Печать А3 карты для остановки	16 листов	55 руб.	880 р.
	Печать А2 карты для остановки	16 листов	140 руб.	2240 р.
Итого:				880 р. или 2240 р.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Реализуя проект, мы поняли, что работы в этом направлении очень много. Надеемся, что собранная информация будет полезна Наталье Вячеславовне в реализации ее проекта.
- Если заручиться финансовой поддержкой спонсоров, возможно будет вернуться к этой теме и разместить на остановках «Карту доступности».
- Жилищно-коммунальный отдел примет соответствующие меры и социально значимые объекты станут более доступны. Закон будет работать не в пол меры.
- Сейчас все учреждения проходят экспертизу и получают паспорт доступности, значит станут, открыты для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- **ВЫВОД:**
- Благодаря нашему проекту появилась Карта Доступности г. Чусового, которая станет отличным помощником малоподвижным гражданам. Мы уверены, что такая карта нужна в каждом городе. Мы погрузились в тему и обозначили проблему доступности социальных объектов для людей с ограниченными возможностями здоровья. Обращаясь к чиновникам, попытались донести до окружающих важность и необходимость решения данной проблемы. Разработали проект на тему "Доступная среда", тем самым показали, что проблема существует и её необходимо решать.

Разработка проекта по ПДД «Веселый автобус»

Паспорт педагогического проекта

Актуальность проекта	Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.
Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатели, родители
Цель проекта	Создание необходимых условий для организации совместной деятельности детей и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации.2. Познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов.3. Расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссёр, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссёр.4. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения детей на улице, о транспорте. Уточнить знания о дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги через информативно-поисковую деятельность.5. Формировать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожно-транспортной ситуации (на дороге, в транспорте)6. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственности в действиях на дороге. <p>Задачи для родителей:</p> <p>Вовлечь родителей в совместную деятельность по (профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дороге).</p> <p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подобрать материал история возникновения и развития мультипликации.2. Показать детям технологию создания мультипликационных фильмов.3. Рассказать детям о профессиях сценарист, режиссёр, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссёр.4. Систематизировать воспитательно-образовательную работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков (безопасного поведения на дороге)5. Создать предметно -развивающую среду в группе, (и на прогулочном участке) способствующую знакомству с ПДД и их применением на улицах города6. Систематизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Сроки реализации	Декабрь 2020 – Март 2021
Вид проекта	Детско-родительский
Продукт проекта	Мультфильм по ПДД «Веселый автобус»
Итоги проекта	<p>Дети знакомы с историей возникновения и развития мультипликации, с технологией создания мультипликационных фильмов.</p> <p>Дети больше узнали о профессиях: сценарист, режиссёр, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссёр</p> <p>Дети имеют представления о правилах движения, о правилах поведения на улице, в транспорте. Сформированы навыки безопасного поведения в любой дорожно-транспортной ситуации. Умеют самостоятельно действовать на дороге(переходим только на зеленый сигнал светофора, сразу смотрим налево потом направо).</p> <p>Родитель вовлечены в совместную деятельность.</p> <p>Систематизирована работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста безопасного поведения на дороге.</p> <p>Совместный план на год по обучению дошкольников правилам дорожного движения.</p>

Подготовительный этап

Диагностика детей по теме проекта

Подбор и анализ лит-ры по теме проекта

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<p>1. Совместная деятельность по ПДД(ежемесячно)</p> <p>2. Целевые прогулки к проезжей части, к светофору, к зебре.</p> <p>3. Изготовление атрибутов и участие в сюжетно-ролевой игр по ПДД «Безопасный пешеход»</p> <p>4. Участие в акциях «Граффити на дорогах», «Волшебная рукавичка»</p> <p>5. Участие в викторинах, КВН, спортивных развлечениях по ПДД</p> <p>6. Участие в выставках, конкурсах рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»</p> <p>7. Участие в конкурсе мини проектов</p> <p>8. Создание элементов макета по правилам дорожного движения</p> <p>9. Участие в съемке мультфильма по ПДД «Веселый автобус»</p> <p>10. Участие в озвучивание мультфильма по ПДД «Веселый автобус»</p>	<p>1.Родительское собрание по профилактике дорожно-транспортного травматизма, анкетирование.</p> <p>2.Консультации для родителей.</p> <p>3.Изготовление альбомов по ПДД</p> <p>4.Информационных листов по ПДД</p> <p>5.Подготовка к выставкам, конкурсам рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»</p> <p>6.Акции «Граффити на дорогах» , «Волшебная рукавичка»</p> <p>7.Участие в совместных развлекательных мероприятиях</p> <p>8.Участие в информативно-поисковой деятельности (создание вместе с детьми мини проектов о светофоре, зебре, автомобиле)</p> <p>9.Создание макета по правилам дорожного движения</p> <p>10.Изготовление атрибутов для игр по ПДД</p> <p>11.Подготовка и участие в викторинах, КВН,</p>	<p>1. подготовка информации к родительскому собранию, анкет.</p> <p>2.Создание системы совместной деятельности по ПДД для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>3. Систематизация игр по ПДД (подвижные, дидактические, настольно-печатные и др.)</p> <p>4.Создание и систематическое ведение рубрики по ПДД в родительском уголке, на страничке в ВК. Оформление стендов по правилам перехода через дорогу</p> <p>5.Создание уголка по ПДД</p> <p>6.Разработка сюжетно-ролевой игры «Безопасный пешеход»</p> <p>7.Изготовление атрибутов для игр по ПДД</p> <p>8.Конкурс мини проектов по ПДД с привлечением инспектора по ПДД</p> <p>9.Акции «Граффити на дорогах», «Волшебная рукавичка»</p> <p>10.Создание макета по правилам дорожного движения</p> <p>11.Подготовка к съемке мультфильма по ПДД «Веселый автобус»</p> <p>12.Подготовка текста для озвучивания мультфильма по ПДД «Веселый автобус»</p> <p>13.Целевые прогулки к проезжей части, к светофору, к зебре.</p> <p>14.Подготовка и проведение викторины, КВН, спортивных развлечений по ПДД</p>

11. Самостоятельная деятельность в течение дня с использованием уголка по ПДД	спортивных развлечений по ПДД 12.Родительское собрание по профилактике дорожно-транспортного травматизма 13.Создание лэп-бука по ПДД 14.Просмотр готового мультфильма по ПДД «Веселый автобус»	15.Монтаж мультфильма по ПДД «Веселый автобус» 16.Подготовка к демонстрации мультфильма по ПДД «Веселый автобус» на родительской встрече.
---	---	--

Заключительный этап

1. Заключительная диагностика детей по ПДД.
2. Итоговое мероприятие с детьми и родителями с приглашением инспектора ПДД: открытие макета.
3. Обобщение опыта на педагогическом совете, родительском собрании.
4. Трансляция опыта на конференции, на МО воспитателей, в СМИ, на сайте ДОУ.

*Ивашкина Виктория Руслановна,
воспитатель, МБДОУ ДС № 8 «Солнышко»
г. Оса*

Детско-взрослый проект «Пришла ВЕСНА!»

Цель проекта	Формирование элементарных представлений о времени года весна через разные виды детской деятельности.
Задачи	1.Познакомить детей с изменениями в неживой природе, жизнью растений и животных весной. 2.Содействовать формированию познавательной активности через экспериментирование и наблюдение. 3. Способствовать обогащению активного словаря детей. 4.Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.
Вид проекта	Образовательный
Сроки реализации проекта	1 неделя
Участники проекта	Дети второй младшей группы (3-4 года) и педагоги.
Назначение проекта	Одной из основных задач является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю. Представление о Родине начинается у детей с окружающего мира: людей, живой и неживой природы. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – представления о её объектах и явлениях позволит сформировать экологическую культуру личности.
Результаты реализации проекта	Дети имеют представление о времени года весна, называют признаки весны, могут выделить их в природе.

Календарный план реализации проекта

Этапы проекта	Основные направления реализации проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	НОД по познавательному развитию «Весна - красна в гости к нам пришла»	Задаёт вопросы о временах года, их последовательности, показ картинок	Отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают картинки, участвуют в

		«Времена года», проводит физкультминутку, дидактическая игра «В каком времени года?»	физкультминутке, играют в игру «В каком времени года?»
	Загадывание загадок о временах года	Загадывает загадки о временах года, объясняет правильные ответы	Отгадывают загадки
Основной	НОД по развитию речи «Здравствуй, ВЕСНА!»	Показ иллюстраций «Признаки весны» беседа по ним, игра «Назови – ласково»	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, участвуют в игре
	Пальчиковые игры «Кораблик», «Весна», «Насекомые», «Подснежник».	Читает стихотворение и выполняет движения	Повторяют за воспитателем
	Наблюдение за погодой, за весенними природными явлениями	Обращает внимание детей на приметы весны, рассказывает о них	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы
	Рисование «Вот как солнышко встает...»	Помогает детям	Рисуют пальчиками солнышки
	НОД по ФЭМП	Дает задания, помогает детям, объясняет	Сравнивают лучики солнышка, считают лучики, составляют солнышки.
	Аппликация «Скворечник»	Показ способов создания аппликации, помощь детям	Создают аппликацию
	Подвижные игры: «Воробьи и автомобили», «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «По ровнённой дорожкой»	Объясняет правила игры, совместно играет с детьми	Играют с детьми
	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пришла весна...», Е. Карганова «Весна», К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли» Потешка «Весна, весна красная! ...», Г. Скребицкий «Весна в лесу», «Зайкина избушка»	Читает произведения, задает вопросы	Внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы
	Дидактические игры: «Сложи картинку», «Кто где живет», «Найди пару времени года», «Одень куклу»	Объясняет правила игры, совместно играет с детьми	Играют с детьми
	Опыт «Солнечные зайчики»	Показывает опят, объясняет его, дает попробовать детям	Внимательно смотрят, тоже пробуют
Рассматривание иллюстраций, альбомов «Весна», «Одежда людей весной», «Признаки весны», «Первые цветы».	Показ картинок, беседа	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	

	Беседы «На нашей улице весна», «Первоцветы», по безопасности «Правила поведения на природе»	Рассказывает о весне, признаках весны, о правилах безопасности, задает вопросы	Внимательно слушают, отвечают на вопросы
Заключительный	Игра – путешествие «Весна пришла!»	Задает задания, упражнения, помогает детям	Выполняют задания
	Создание альбома с рисунками детей «Признаки весны»	Составляет альбом	Рисуют или раскрашивают картинки «Признаки весны»

*Исакова Наталья Васильевна,
воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад №15»
г. Чернушка*

Проект «Куда улетают птицы?» по реализации образовательной области «Экологическое воспитание» в группе старшего возраста

Актуальность. В дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей интерес к природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Проблема. В процессе совместной и индивидуальной деятельности с детьми нами было выявлено, что дети недостаточно знают о птицах родного края, путают перелетных и зимующих птиц, у многих детей не сформировано чувство заботы о птицах.

Цель. Формировать и расширять представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, совместно с родителями.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у детей представлений о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни.
- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами.

Развивающие:

- Развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.
- Развивать умения детей распознавать птиц по внешнему виду и повадкам.

Воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Масштаб: ноябрь.

ПЛАН

№	Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
I этап					
1	Разработать консультационный материал для родителей по экологическому воспитанию детей.	Консультация для родителей.	I неделя ноября	Воспитатели групп старшего возраста.	Консультация для родителей «Изучаем перелётных птиц», «Зимующие птицы».
II этап					
2	Привлечь детей и родителей к наблюдению и сбору информации о птицах.	Выдача детям и родителям фото птиц	II неделя	Воспитатели групп старшего возраста.	Дети совместно с родителями зафиксировали свои

		и таблиц наблюдения за ними.			наблюдения за птицами.
3	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами.	Выступления детей с рассказами о птицах за которыми они наблюдали с родителями.	III неделя	Воспитатели групп старшего возраста.	Дети знают зимующих и перелётных птиц.
III этап					
4	Изготовить альбом «Зимующие и перелётные птицы»	Сбор листов с фотографиями птиц и записанными на них наблюдениями.	IV неделя	Воспитатели групп старшего возраста.	Альбом «Зимующие и перелётные птицы».

Оценка эффективности реализации проекта

Перспектива:






Мероприятие	Количество участников / продукт
Разработка консультационного материала для родителей по экологическому воспитанию детей.	2 консультация для родителей «Изучаем перелётных птиц», «Зимующие птицы».
Выступления детей с рассказами о птицах за которыми они наблюдали с родителями.	Дети знают зимующих и перелётных птиц.
Сбор листов с фотографиями птиц и записанными на них наблюдениями.	Альбом «Зимующие и перелётные птицы».

1. Публикация в СМИ.

2. Представление на методическом часе.

Литература: «Программа воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004, М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Интернет источник: Yandex.ru

				
<p>Название: <i>Ласточка</i></p> <p>Зимующая или перелётная (если улетает, то куда?): <i>Ласточка</i></p> <p>Внешний вид: <i>Крылья белые, брюшко белое, в брюшке белое</i></p> <p>Питание: <i>Воспитание, питание, питание</i></p> <p>Другое: <i>Безопасно для птиц</i></p>	<p>Название: <i>Вороны</i></p> <p>Зимующая или перелётная (если улетает, то куда?): <i>Зимующая</i></p> <p>Внешний вид: <i>Черная птица, серо-коричневые перья, с черными и белыми пятнами</i></p> <p>Питание: <i>Насекомые, семена, ягоды, фрукты, овощи, рыба</i></p> <p>Другое: <i>Враги птиц</i></p>	<p>Название: <i>Скворец</i></p> <p>Зимующая или перелётная (если улетает, то куда?): <i>Скворец</i></p> <p>Внешний вид: <i>Черная и белая птица, черная и белая птица, черная и белая птица</i></p> <p>Питание: <i>Зерно, ягоды, фрукты, овощи, рыба, насекомые, семена, ягоды, фрукты, овощи, рыба</i></p> <p>Другое: <i>Безопасно для птиц</i></p>	<p>Название: <i>Синица</i></p> <p>Зимующая или перелётная (если улетает, то куда?): <i>Синица</i></p> <p>Внешний вид: <i>Черная и белая птица, черная и белая птица, черная и белая птица</i></p> <p>Питание: <i>Зерно, ягоды, фрукты, овощи, рыба, насекомые, семена, ягоды, фрукты, овощи, рыба</i></p> <p>Другое: <i>Безопасно для птиц</i></p>	<p>Название: <i>Голубь</i></p> <p>Зимующая или перелётная (если улетает, то куда?): <i>Зимующая</i></p> <p>Внешний вид: <i>Черная и белая птица, черная и белая птица, черная и белая птица</i></p> <p>Питание: <i>Зерно, ягоды, фрукты, овощи, рыба, насекомые, семена, ягоды, фрукты, овощи, рыба</i></p> <p>Другое: <i>Безопасно для птиц</i></p>

Калашикова Юлия Константиновна,
Маматова Эльнара Амирзяновна,
воспитатели МБОУ «Ергачинская СОШ»
СП для детей дошкольного возраста,
Кунгурский муниципальный район

Проект «Деньги – наши помощники»

Актуальность проекта: в современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Дети – это зеркало мамы и папы. Поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появиться собственное,

зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать. Что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, дружелюбие, взаимопонимание, уважение, взаимопомощь. Отсюда пришла идея разработать проект «Деньги наши помощники», так как дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

Цель проекта: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление о роли труда в жизни каждого человека, воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, которые трудятся и получают за это зарплату.

2. Обогащать речь детей через чтение художественной литературы, пословиц о труде, загадок.

3. Дать представление детям об экономических понятиях труд и продукт труда, деньги, бюджет.

4. Развивать умение детей подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления.

5. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, формировать дружелюбные отношения между детьми.

6. Повышать грамотность родителей в формировании у детей экономических представлений.

7. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы (информацией о финансовой грамотности детей, приготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», разработать дидактические игры по финансовой грамотности.)

Срок реализации: сентябрь 2020 – ноябрь 2020 гг.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, воспитатели группы, родители.

1 этап- подготовительный:

В начале проекта педагогами была изучена справочная, методическая, энциклопедическая литература, необходимая для реализации проекта.

В сентябре на родительской встрече, родители были ознакомлены с планом методической работы педагогов на тему «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста». Для детей была подобрана разнообразная художественная литература по выбранной теме.

Педагогами было подобрано необходимое оборудование и пособия для практического обогащения проекта.

2 этап- основной:

Работая, на данном этапе с детьми была проведена беседа «Профессии моих родителей», в ходе которой дети рассказывали о профессиях своих родителей, о функциональных обязанностях. Для закрепления знаний о профессиях родителей детям и родителям было предложено оформить альбом «Кем и где работают мои родители».

Родители предоставили для оформления альбома фотографии со своих рабочих мест, где были четко видны их функциональные обязанности. Рассматривая альбом, дети свободно могли рассказать о профессии родителей (место работы, кем работают, необходимое оборудование для работы).

Дети познакомились с произведением Г.П. Шалаева «Кем мне стать», читая это произведение, дети представляли себе, кем они будут в будущем. Позже детям и родителям было предложено поучаствовать в конкурсе «Я мечтаю стать», где необходимо было предоставить рисунки, фото, презентацию, поделки, изготовленные детьми и родителями.

Также в ходе реализации проекта педагоги разработали дидактические игры «Расскажи, что ты знаешь о профессиях», «Профессии моих родителей». Играя в эти игры, дети также познакомились с разными профессиями.

Познакомив детей с понятием «профессия», педагоги перешли к знакомству с понятием «Деньги». Были проведены беседы «Что такое деньги и какими они бывают», «Откуда они берутся и на что тратятся», «Что мы знаем о деньгах».

В группе был оформлен уголок по финансовой грамотности, где дети могли самостоятельно рассмотреть монеты и купюры разного номинала. Был оформлен мини- музей «Старинные деньги», уголок пополнен с участием родителей разнообразным материалом (копилки, кошельки, счета, касса, банковские пластиковые карты, игровые деньги для сюжетно -ролевой игры).

В ходе просмотра презентации «Музей денег», дети узнали о том, как выглядели деньги в прошлом.

Также детьми были прослушаны литературные произведения К. Чуковский «Муха-цокотуха», Б. Grimm «Серебряная монетка», сказка «Лисичка со скалочкой», «Как старик корову продавал», Л. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино». Во время прослушивания дети учились подмечать простейшие экономические явления.

Родителям предложено совместно с детьми организовать просмотр мультфильмов «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Для того, чтобы ребенок вырос финансово грамотным человеком и умел пользоваться деньгами, родителям было предложено посетить совместно с детьми магазин и банк, где ребенок на собственном опыте мог увидеть, что товар покупается за деньги, заработанными родителями. Увидели, что такое банкомат, пластиковые карты и как ими пользоваться. Дети сами поучаствовали в роли покупателей.

3 этап- заключительный

Для закрепления детьми основ финансово-экономической грамотности, педагогами старшей группы были разработаны дидактические игры «Идем в поликлинику», «Салон красоты», «Деньги России»-мемори. В процессе реализации проекта родители являлись активными участниками проекта, с удовольствием участвовали в разнообразных конкурсах, родительских встречах.

В результате дети знают, что каждый человек имеет свою профессию, за работу взрослые получают зарплату, на деньги люди покупают продукты, разные товары. Знают, что такое семейный бюджет из чего он складывается (зарплата, пенсия, стипендия).

Дети используют в игровой деятельности основные экономические понятия, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет)

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности.

Педагоги дополнили развивающую среду в группе: сюжетно ролевой игрой «Магазин», разработали авторские дидактические игры по финансовой грамотности, создали картотеку загадок и пословиц о труде, трудолюбии, деньгах.

Пока проект был не реализован, все, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным, непонятным и даже загадочным. Но с каждым новым этапом взрослый мир денег становился детям и родителям более понятен и близок. Все участники проекта с интересом работали. Им было интересно, они задавали много разных вопросов. Мы убеждены в продолжении трудной, но полезной работы с детьми и родителями по овладению начальными навыками в мире финансовых отношений.

*Калдани Ольга Анатольевна,
Базанова Наталья Александровна,
музыкальные руководители
МБ ДОУ ДС «Сказка» г. Оса*

Детско - взрослый проект «Музыкальный центр- детям»

Актуальность. Для музыкально-эстетического воспитания становится важной проблема непосредственно-эмоционального, действенного, практического субъектного развития ребенка. В связи с этим внимание педагогов обращено к вопросам переосмысления содержания воспитания, необходимости изменения позиции ребенка, использования развивающих методов и приемов активизации процесса музыкально-художественного познания. Отсюда большая роль в образовательном процессе дошкольной организации отводится созданию развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям современных образовательных стандартов.

Анализируя развивающую среду по музыкальной деятельности групп нашего детского сада, мы пришли к следующим выводам:

- в каждой группе создан музыкальный центр, содержанием которого являются детские музыкальные инструменты, аудиосборники музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры и картотеки музыкальных хороводных игр.

- имеющиеся в группах музыкальные инструменты не всегда соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, помещаются в уголке стихийно;

- музыкально-дидактические игры не содержат описания их вариативного использования, не всегда соответствуют тематическому и сезонному принципу;

- в музыкальных уголках отсутствуют схемы и алгоритмы, позволяющие детям самостоятельно освоить какой-либо вид музыкальной деятельности, осмыслить содержание музыки;

- не предусмотрена возможность для детей по выражению своих переживаний в активной эмоционально-образной форме;

- наполнение музыкальных центров никак не интегрируется с содержанием других центров активности группы.

Осознавая большую роль музыкальных руководителей ДОО в обогащении образовательного пространства группы по музыкальному развитию дошкольников, организован проект «Музыкальный центр – детям»

Цель: поиск инновационных подходов к организации музыкально – развивающей среды в групповых комнатах ДОО

Задачи:

- Активизировать творческого потенциала родителей и педагогов
- Формировать общественное мнение о ценности музыкального воспитания дошкольников
- Вовлекать детей и родителей в активную творческую организацию разнообразной музыкальной деятельности

Участники проекта: воспитанники, педагоги ДОО, старший воспитатель, родители

Сроки реализации: октябрь 2018 – апрель 2019г.

ПЛАН проекта «Музыкальный центр - детям»

I. Подготовительный этап

1. Ознакомление участников проекта с планом мероприятий.
2. Анализ музыкальной предметной пространственной среды ДО
3. Подбор информационного иллюстративного и музыкального материала, в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

4. Разработка памяток по организации музыкально – предметно пространственной среды, составление музыкальными руководителями плана наполнения музыкальных центров групп в соответствии с темой недели.

II. Основной этап. Реализация проекта

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Обсуждение и утверждение плана мероприятий, по организации и обогащению музыкальных центров в соответствии с ФГОС ДОО.	5 октября 2018г.	Ст. воспитатель, Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
2	Анализ музыкальной предметной пространственной среды ДОО	Ноябрь 2018г.	Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
	Подбор информационного иллюстративного и музыкального материала, в соответствии с комплексно – тематическим планированием	Декабрь 2018г.	Музыкальные руководители
3	Разработка буклетов по организации музыкальной – предметно пространственной среды в группах ДОО	Январь 2019г.	Музыкальные руководители
4	Составление плана наполнения музыкальных центров групп в соответствии с темой недели.	Февраль 2019г.	Музыкальные руководители
5	Мастер – класс для педагогов «Создание музыкально – дидактических игр для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе ДОО».	Февраль 2019г.	Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
6	Консультация «Изготовление тематических альбомов»	Февраль 2019г.	Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
Работа с детьми			
7	Квест «Сочини песенку»	Март	Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
8	Галерея детского творчества (поделки и рисунки) <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная игрушка своими руками», • «Детский альбом П.И. Чайковского» • «Музыкальные инструменты» 	Март-май 2019г.	Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
9	Публикация на сайте детского сада материалов по итогам проведения мероприятий	Май 2019г.	Ст. воспитатель, Музыкальные руководители
Работа с семьей			
10	Мастер – класс «Музыкальные игрушки самоделки»	Апрель 2019г.	Музыкальные руководители, Педагоги ДОО
11	Оформление в ДОУ стенда «Художественно – эстетическое развитие детей в ДОО».	Апрель 2019г.	Музыкальные руководители
12	Беседы, консультации с родителями	1-15 Апреля 2019г.	Музыкальные руководители

III. Заключительный этап

Конкурс «Лучший музыкальный центр».

1. Подведение итогов
2. Оформить результаты проекта
3. Провести анализ достижений результатов проекта
4. Оформление документации и продуктов проектной деятельности
5. Презентация итогов проекта

Основные продукты деятельности проекта:

Сценарий квеста, план наполнения музыкальных центров групп в соответствии с комплексно – тематическим планированием, мастер – класс для педагогов «Создание музыкально – дидактических игр для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе ДОО», банк музыкально дидактических игр на электронном носителе.

- Тематические альбомы «Детям о балете», «Опера», «Детские композиторы», «Оркестр»
- Буклеты по организации музыкальной – предметно пространственной среды в группах ДОО
- Музыкальные центры в ДОО
- Презентации музыкальных центров педагогами ДОО.

Результат реализации проекта:

- воспитатели и музыкальные руководители работают в тесном сотрудничестве по наполнению музыкальных уголков групп в соответствии с возрастом детей и на основе требований ФГОС ДОО;
- музыкально-дидактические игры интересны детям, современны и содержат описания их вариативного использования, помещаются в уголок в соответствии с темой недели;
- в музыкальных уголках имеются схемы и алгоритмы, позволяющие детям самостоятельно освоить какой-либо вид музыкальной деятельности, осмыслить содержание музыки;
- дети самостоятельно выражают своих переживаний в активной эмоционально-образной форме – музицируют, танцуют, поют;
- наполнение музыкальных уголков используется полифункционально, интегрируется с содержанием других центров активности группы;
- в детском саду проведен конкурс на лучшее оснащение музыкальных центров групп, все группы (12) приняли активное участие в конкурсе, презентовали свои музыкальные уголки
- создано авторское пособие «Музыкальный рюкзачок»
- в мероприятиях проекта приняли участие 80% родителей воспитанников;
- в содержании музыкальной РППС групп дошкольного возраста присутствуют продукты детской деятельности по данной теме.

Востребованность проекта

Опыт по созданию данной модели развивающей предметно-пространственной среды группы по музыкальному развитию дошкольников был представлен на педагогическом совете детского сада, сообществу музыкальных руководителей Осинского муниципального района и активно используется в ДОО Осинского района, данный проект представлен на краевом конкурсе профессионального мастерства «Моделирование развивающей предметно – пространственной образовательной среды в ДОУ», отмечен дипломом первой степени.

Фотоотчет по результатам реализации проекта «Музыкальный центр – детям»



Музыкальные игрушки и атрибуты, стимулирующие детское музыкальное творчество






Схемы для стимулирования игры на музыкальных инструментах





У каждого ребенка свой «Музыкальный рюкзачок»





Мальчишки обожают скворчьи: что же там сегодня в синем кармашке?





«Музыкальный рюкзачок» помогает за несколько секунд превратить детей-слушателей в детей-исполнителей оркестра





Фотографии, показывающие способы игры на музыкальных инструментах







*Калмыкова Ирина Владимировна,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»
г. Оса*

Проект «Вместе весело шагать»

Забота о здоровье ребенка взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни.

Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Для развития двигательной деятельности ребёнка очень важен творческий подход. Он способствует раскрытию потенциальных возможностей организма ребёнка, создаёт условия для реализации свободы действий, обеспечивает гармонию ребёнка с самим собой, с окружающей природой и социальной средой. Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирование двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости для ребёнка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры.

Проблемы:

1. Низкий уровень физического развития дошкольников.
2. Неумение детьми использовать полученные знания на практике.
3. Пассивная роль части родителей в физическом развитии ребенка.

Цель:

Внедрить в образовательный процесс мероприятия для повышения эффективности работы по физическому развитию детей.

Задачи:

- * Побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определить условия их применения;
- * Формировать двигательные навыки и физические качества (ловкость, быстрота, сила и выносливость);
- * Формировать правильную осанку.



*Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности;

*Функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма.

Ожидаемые результаты.

Проведение месячника здоровья поможет объединить детей, поставить их в активную позицию. Активное участие взрослых будет способствовать росту заинтересованности детей в ЗОЖ. У детей сформируется осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

Повысится познавательный интерес к занятиям физкультурой и спортом. Уменьшится количество детей дошкольного возраста имеющих низкий уровень физического развития. У детей сформируются умения оценивать свои спортивные достижения, красоту тела и духа. Дети получат моральное и физическое удовольствие от занятий физической культурой, как со сверстниками, так и с взрослыми. Более значительным будет и личностный рост каждого ребёнка.

Этапы внедрения проекта:

1. Подготовительный. Целеполагание.

Анализ физического развития детей, выявление интересов детей, прогнозирование, проектирование.

2. Организационный.

Разработка мероприятий по проведению месячника здоровья и спорта, планирование всех видов работ по проекту.

Мотивация родителей на участие в проекте

3. Внедренческий.

Реализация проекта.

4.Итоговый.

Анализ проделанной работы, рефлексия, планы на будущее.

Участие в Спартакиаде «Вместе с мамой, вместе с папой». В рамках реализации проекта "с 03.02.2020 г. по 29.02. 2020г. в МАДОУ ЦРР-д/с «Лира» был реализован проект «Вместе весело шагать» и проведены мероприятия, направленные на популяризацию знаний о здоровом образе жизни. Содержание месячника было насыщенным, интересным состоящим из разнообразных видов физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование личности в социально-психологическом, интеллектуальном, двигательном и духовном развитии. Мероприятия были проведены согласно плану месячника здоровья и были направлены на реализацию следующих задач:

1.Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.

2.Развивать творческую активность детей.

3.Развивать у детей желание активно участвовать в жизни детского сада.

4.Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.

Вызвать интерес к спорту.

Мероприятия:

*Районные соревнования «Зимние старты» среди ДОУ Осинского района

Цель: пропаганда здорового образа жизни.



Задачи:

Воспитывать у детей дошкольного возраста стойкий интерес к физической культуре и спорту;
Формировать потребности в здоровом образе жизни и в занятиях доступными видами двигательной активности процесс;

Создать условия для творческого самовыражения участников в процессе физической активности. Организация и проведение: участники творческой группы МАДОУ ЦРР «Детский сад «Лира», корпус «Одаренный ребенок»

Воспитатель ФК-Калмыкова И.В.

Место проведения МБОУ СОШ № 3 г. ОСЫ



*Зимние весёлые старты-корпус «Теремок»

*Флеш-моб «В здоровом теле-здоровый дух!» место проведения МАДОУ ЦРР «Детский сад Лира», корпус «Одаренный ребенок», старшая, подготовительная группа

*Дидактические игры «Зимние виды спорта» подгот. группа «Теремок»;

*Физкультурно-музыкальное развлечение с участием школьников школы №4.

*«Аты-баты, шли солдаты» в рамках плана совместной работы ДОУ и СОШЗ корпусе «Теремок» для воспитателей детского сада были проведены весёлые старты «Вместе весело шагать», на котором педагоги выполняли разные задания:

*флеш-моб;

*Весёлые старты(воспитатель ФК)

Так же в рамках месячника Здоровья воспитанники подготовительных и старших групп МАДОУ ЦРР д/с «Лира» приняли активное участие в Дне здоровья вместе с родителями (корпуса «Одарённый ребёнок», «Теремок», «Светлячок»). В проведении «Месячника здоровья» принимает участие весь коллектив сотрудников детского сада.



При реализации проекта «Вместе весело шагать» учитываю новые методы и формы работы с детьми и родителями, использую КТ. Это является инновационным потенциалом.

Вывод: Все пришли к единому мнению о том, что проведенные мероприятия укрепили физическое и психическое здоровье наших воспитанников. Было отмечено, что проблема здоровья и его сохранения является наиболее значимой. И если мы хотим иметь здоровую нацию, необходимо заниматься этой проблемой систематически и целенаправленно. У сотрудников, воспитанников и

родителей от проведения «Месячника здоровья» остались только приятные впечатления. Поставленные задачи взрослыми выполнены.

*Карпова Людмила Валентиновна,
учитель начальных классов
МБОУ «Плехановская СОШ»
Кунгурский район*

Экологическая школа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Экологическое образование и воспитание младших школьников может осуществляться как в учебном процессе, так и во внеклассной и внешкольной работе. Возникает **проблема**, как сформировать ответственное отношение младших школьников к окружающему миру, к природе? Мной был разработан проект. Основная **идея** проекта - формирование у младшего школьника активно-действенного отношения к природе, личной ответственности за состояние окружающей среды.

«Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять...». Эти слова М. Л. Налбандяна отражают суть проекта «Экологическая школа...»

Проект подразумевает совместную деятельность других заинтересованных лиц в экологическом воспитании учащихся (администрация школы, совет экологов старшеклассников, воспитатели и воспитанники детского сада, клубные работники, сельская библиотека). Участвуя в данном проекте, учащиеся найдут ответы на многие вопросы о взаимосвязи природы и человека. Результатом проектной деятельности будут являться не открытия, принципиально новые, а открытия «для себя».

Глава 1. Цели, задачи, этапы проекта

Объект исследования: экологическое воспитание

Цель: развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся основ экологической культуры.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность младших школьников;
- расширять экологические представления младших школьников;
- развивать коммуникативные способности
- организовать творческую деятельность в формировании экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Возраст учащихся: 1 -4 класс (вся начальная школа)

Сроки реализации: 4 года

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос

Насколько важно вести работу по экологическому воспитанию детей?

Проблемный вопрос

Что такое экология? Для чего это нужно?

Учебные вопросы

Каково значение природы? Как связаны природа и человек? Почему мы часто слышим слово «экология»? Что такое экологическая безопасность? Как человек может помочь природе и себе?

Формирование экологической компетентности является одной из значимых задач современной школы.

Компетентности, формируемые проектом:

- Предметные компетенции предполагают формирование способностей у учащихся привлекать для решения проблем знания, умения навыки.
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- устойчивость интереса к экологическим вопросам, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивы участия в экологической деятельности, наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительно-организационный

Цель: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

- анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.
- провести диагностику учащихся по данному направлению;
- разработать программу экологического объединения «Друзья природы»

На данном этапе я постаралась заинтересовать детей, привлечь их к совместной работе.

2. Информационно-просветительский, деятельностный этап

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения школьников; создание экологической среды в начальной школе, привлечение родителей, классных руководителей, администрацию школы к предстоящей творческой работе.

На данном этапе продолжить формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности

- Проведение классных и школьных мероприятий по экологической направленности;
- Выпуск книги «Времена года»
- Организовать работу «Экология и всё вокруг» (направления: Экология и здоровье, Экология и семья, Мой край и экология, Экология и нравственность)
- Диагностика деятельности учащихся по данной программе.

На базе начальной школы работает разновозрастный отряд «Экоша», для того чтобы знания полученные ребятами в течении года по экологии, получили практическое подкрепление. Название отряда придумали сами ребята. Расшифровывается «Экоша» так **Экологический отряд школьных академиков.**

Учащиеся школы принимают активное участие в **социальном школьном проекте «Зелёное ожерелье школы».**

3. Контрольно-аналитический этап

Задачи этапа: добиться стабильности и автоматизма выполнения правил по охране окружающей среды, проанализировать, обобщить имеющийся опыт и определить результат практической деятельности, разработать последующие педагогические действия на следующий год.

- Анализ работы по проекту
- Подведение итогов реализации проекта (проект «Экологическая почта»)
- Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
- Обобщение опыта работы.

Прогнозируемые результаты:

К моменту окончания начальной школы о сформированности экологической культуры учеников можно судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; дети стали контролировать свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- стала более выраженной потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- дети стали более самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Ведь за партами сейчас сидят те, которые будут в будущем обустраивать наш общий дом – Землю, свою Родину, свой Отчий край, свой район, село. А каким мы его, этот дом, передадим уже зависит от нас – взрослых. И я, учитель начальных классов, песчинка в этом огромном мире, в мировой бесконечности воспитываю в моих учениках, что:

*Карташова Светлана Михайловна,
Никитина Лариса Сергеевна,
воспитатели группы 15
МАДОУ «Детский сад 396» г. Пермь*

Проект по работе с семьей в средней группе «Семейная гостиная»

*«Если бы каждый человек на клочке земли
своей сделал все, что он может, как прекрасна, была бы Земля наша».*

А.П. Чехов

АКТУАЛЬНОСТЬ. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Проект направлен на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ.

Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений ДОУ и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В современных условиях система дошкольного образования должна быть направлена на взаимодействие или построение особых отношений с семьями воспитанников.

Работая с родителями нашей группы, я столкнулась со следующими трудностями (опираясь на опыт коллег, могу сказать, что эти трудности не уникальны и присущи в той или иной мере всем родителям):

- Недоверие родителей по отношению к воспитателю на начальном этапе сотрудничества;
- Разобщённость родителей между собой;
- Стереотипное мышление в области анализа событий, происходящих в группе;
- Отсутствие потребности участия в жизни детского сада.

Именно эти трудности, по моему мнению, служат препятствием к формированию эффективного взаимодействия. Преодоление этих трудностей является залогом успешной работы по созданию единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (*детям, родителям, педагогам*) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Тип проекта: долгосрочный, открытый, практико-ориентированный, коллективный.

Разработчик проекта воспитатели средней группы: Карташова С.М. и Никитина Л.С.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Сроки реализации: с сентября по май

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми.

2. Повысить уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

3. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.

4. Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДОО по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.

5. Создание методического банка данных ДОО по теме «Новые формы работы с семьей».

6. Интенсификация работы с семьей на основе новых форм работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса.

2. Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей.

3. Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4. Сплоченность семьи, как системы.

5. Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

6. Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

7. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

8. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

9. Возросшая роль ДОО как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

банк данных ДОО по теме «Новые формы работы с семьей».

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА:

Сентябрь

Консультация «Возрастные особенности детей 4- 5 года жизни»

Анкета семьи (Выявление социального статуса семей воспитанников).

Рекомендации и пожелания по работе группы

Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.

Конкурс - выставка поделок из природного материала «Что у осени в корзинке?»

Консультация «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

Октябрь

Консультация «Взял я в руки карандаш»

Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.

Тема: «Рисуем вместе!»

Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм, пополнение игровых центров.

Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!». Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.

Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.

Ноябрь

Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» (показ воспитателями видеоролика «Как играть в дидактические игры на примере детского сада»)

«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)

Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.

Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Провести онлайн-трансляцию- родители делятся опытом, в какие игры они играют с детьми дома (любимые игры семьи).

Декабрь

Совместно проведённый новогодний утренник

Консультация «Как дарить подарки!». Проведение круглого стола «Традиции нашей семьи»- родители делятся своим опытом, рассказывают о традициях в их семье (возможно проведение онлайн-трансляции)

Предложения участия, советы по костюмам. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка своими руками»

Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»

Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)

Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.

Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»

Консультация «Читаем всей семьёй!», «Зачем и что почитать ребенку дома». Дать знания о важности чтения книг для ребенка, что почитать дома. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»

Консультация «Нужно ли ребенку посещать театр», «Как организовать театр дома»

Совместное проведение досуга «Семейный театр» - показ театральных инсценировок семьями воспитанников. Дать знания о важности посещения детьми театральных постановок и организации театра в домашних условиях. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Март

Презентация: «Влияние опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»

Мастер-класс: «Играем-учимся и познаем!»

Повысить педагогическую компетентность родителей в области познавательного развития детей через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Выставка- ярмарка «Золотые руки моей мамы»

Апрель

Обмен опытом родителей на тему

«Какая игрушка нужна ребенку?»

Сбор-отчет о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой и оформлением.
Организация пункта обмена играми для игры дома!

Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.

Советы по играм.

Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Тематическая выставка «Наше увлечение»-показ и рассказ родителями о коллекциях, которые собирают в их семье. Привлечь родителей к воспитанию и активное участие в развитии детей.

Май

Подведение работы за год.

Оформление стенгазеты «Как мы прожили этот год»

Конкурс -награждение «Лучшая семья года» (активная)

Итоговое родительское собрание совместно с детьми «Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье».

Методическая литература.

1. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М., 1991.
4. ИПК, 2006. – 95 с.
2. Доронова Т.Н.и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей-
5. М.Просвещение,2005
3. Горшенина В.В. и др., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. -Волгоград: Панорама., 2006.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2007.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства.- СПб.: Детствопресс.2001.
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.- М.:Аркти,2004.
8. ФГОС ДОО - проект
9. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» Линка-пресс, Москва, 2001.
10. Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика».
11. Лагутина Н.Ф. «Детский сад как открытая развивающая система» Детский сад от А до Я.
12. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» М:АРКТИ, 2004.
13. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей», Москва, 2004.
14. Интернет-ресурсы.

**Проект по формированию элементарных математических представлений на
тему: «Счетные палочки – это интересно и весело»**

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребёнка. В детстве накапливаются определённые знания и представления о разнообразных свойствах предметов, которые нас окружают. Для этого необходимо всесторонне развивать и воспитывать, активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Важно помнить, что знакомство и закрепление детьми пройденного материала, наиболее успешно будет проходить в контексте практической и игровой деятельности. Многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют сформировать геометрические представления а также развивать пространственное воображение детей. В играх с счетными палочками, создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и благодаря открытию новых способов действий с материалом – таких как мышление, активность и самостоятельность. В связи с этим возник проект «Счетные палочки- это интересно и весело».

Ожидаемые результаты при реализации проекта:

- дети смогут закрепить счет, знания о геометрических фигурах;
- развитие воображения, познавательных и творческих способностей;
- проявляют желание конструировать из счетных палочек понравившиеся им предметы их окружения;
- используют занимательный материал в свободной деятельности.

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: информационный, групповой.

Возрастная группа: 4-5 лет.

Форма проведения проекта: совместная деятельность воспитателя с детьми с помощью наблюдений, бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проведения подвижных и дидактических игр, работы с родителями(консультация «Веселая математика для больших и маленьких», папка-передвижка « Математика- это интересно», практикум « Счетные палочки для дошколят- это учеба, и игра»).

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатель.

Цель проекта: Использование счетных палочек для развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

Задачи проекта:

- формировать умение выкладывать геометрические фигуры с помощью счетных палочек;
- формировать умения различать, называть, сравнивать геометрические фигуры;
- развивать умение испытывать разнообразные способы действия при использовании счетных палочек;
- развивать воображение для создания различных плоскостных объектов;
- воспитывать желание использовать занимательный материал в самостоятельной деятельности;

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

В подготовительный этап входит:

- изучение методической литературы по теме проекта
- планирование работы
- подбор материала для проведения проекта.
- консультация для родителей: «Весёлая математика для больших и маленьких»;
- практикум «Счетные палочки для дошколят- это учеба, и игра».
- пополнена картотека наглядного пособия, иллюстрированного материала.
- подбор дидактических игр.
- разучивание стихотворений, пальчиковых игр, физ. минуток.

Основной этап включает в себя:

- Беседу с детьми: «Знакомство с счетными палочками»
- Речевое развитие: «Вот такие, волшебные палочки»
- Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад»; «Магазин»; «Поликлиника».
- Подвижные игры: «Найди, где спрятано»; «Найди свой домик».
- Дидактические упражнения «Выложи фигуру», «Выложи по схеме», «Добавь или убери»
- Дидактические игры с математическим содержанием: «Чудесный мешочек»; «Построим фигуру»; «На что похоже»; «Найди предмет круглой формы».
- Рисование: (перенос предмета на бумагу), «Создай рисунок из счетных палочек»,
- Аппликация: «Построй домик»,

В заключительном этапе:

- Проведение НОД «Геометрические друзья».
- Создана картотека для детей с изображениями различных предметов в виде схемы из счетных палочек.

- Пополнилась картотека математических игр: «Лото с геометрическими фигурами»; «Сложи квадрат»; «Покажи одинаковые предметы»; «Цвет и форма», «Составь по схеме». Папка-передвижка «Математика- это интересно».

Результатом проекта стала повышенная заинтересованность детей с занимательным материалом, некоторые конструируют и зарисовывают то, что получилось, в виде схемы. В дальнейшем схемы сформированы в альбом, для дальнейшего конструирования в свободной деятельности. Таким образом дети каждый раз закрепляют свои знания о геометрических фигурах, и умение работать по схемам. Происходит развитие познавательных и творческих способностей.

Литература:

1. Калиниченко А. В. «Методические подходы к организации и проведению занятий по математике. Ребёнок в детском саду» М., 2007г., №3.
2. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике», журнал «Управление ДОУ».
3. Репина Г. А., «Математическое развитие дошкольников», М. ТЦ Сфера 2008.
4. Шевелев В., «Математика для дошкольников», 2005.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

*Кобелева Рина Тимурхановна,
воспитатель МБ ДОУ «Сказка», корпус № 2 «Алёнка»
г. Оса*

Проект «Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Актуальность, проблема	Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше
-------------------------------	---

	<p>ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детям трудно организовать игру «Больница», осуществить ролевое взаимодействие, соблюдать правила и ход сюжетных игр; ➤ Недостаточно оснащена предметно-развивающая среда в группе. ➤ Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно-ролевых играх, способах подачи их детям.
Цель проекта	<p>Формирование у детей и родителей заинтересованности и умение играть в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Создание системы работы по формированию сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру «Больница»; Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (врач, медсестра, пациент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; ➤ Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. ➤ Разработать систему работы по развитию сюжетно-ролевой игры «Больница» в средней группе; ➤ Познакомить педагогов с опытом работы по проекту. ➤ Привлекать родителей к обогащению предметно-развивающей среды способствующей в развертывании сюжетно-ролевой игры «Больница»;
Сроки реализации	6 месяцев
Тип проекта	Групповой, познавательного-игровой, долгосрочный
Участники проекта	Воспитатели, родители и дети
Возраст участников	Средняя группа
Ресурсное обеспечение	Группа. Оборудование: компьютер, видео и аудиотехника, педагогическая и психологическая литература.
Средства решения проекта	<p>Диагностическая карта</p> <p>Алгоритмы отображаемых действий, картотека диалогов, инструменты, лекарства, халаты, шапочки, ширма, машина «Скорая помощь»</p>
Контроль за реализацией проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за игрой детей; ➤ Диагностика игровых предпочтений, интересов, игровых умений; ➤ Анкетирование родителей
Мониторинг реализации	- Осуществляется 2 среза диагностики в рамках данного проекта в начале и в заключение

проекта	- Результаты и работа по проекту будут представлены на районном РМО воспитателей средних групп
Ожидаемые результаты	<p><u>Дети</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение знаний о труде медицинских работников; ➤ Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий и ролевой речи; ➤ Формирование коммуникативных навыков; ➤ Ролевое общение со сверстниками. <p><u>Педагоги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие обогащенной предметно-развивающей среды в группе; ➤ Организация уголка для родителей (папки-передвижки, памятки, литература) <p><u>Родители</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание помощи родителями в обогащении предметно-развивающей среды; ➤ Осознание родителями важности игровой деятельности в развитии детей, обеспечивающей успешную социализацию.
Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудности привлечения родителей из-за занятости; ➤ Участие одних и тех же семей в организации мероприятий в рамках реализации проекта; ➤ Загруженность воспитателей дополнительной деятельностью
Библиография	<p>Примерная основная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2001.4.</p> <p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова.- М.: Мозаика-Синтез 2010.6.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Гном и Д»,2001.</p> <p>Недоспасова В.А. Растем играя. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Солнцева О.В. Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей /Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Скоролупова О.А., Логинова Л. В. «Играем? Играем!!!» - М.; Издательство Скрипторий 2003, 2006.</p>

Рабочий план реализации проекта

Этапы и сроки	Мероприятия	Ожидаемый результат
I этап Подготовительный	<p>– Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>– Разработать методические приемы для развития познавательных интересов.</p> <p>– Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры (автор – Солнцева О.А.).</p> <p>Диагностика познавательной сферы (психологические тесты).</p> <p>Анкетирование родителей на тему: «Ребенок и игра».</p>	<p>- Будет способствовать лучшему пониманию отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной актуальной теме;</p> <p>- Выявление уровня освоения сюжетно-ролевой игры, познавательной сферы воспитанников.</p>

	Разработать методические приемы для развития игровых интересов.	
II Основной этап.	<p>1. Изготовление и игра в дидактические игры - «Профессии», «Кому что нужно?», «Если хочешь быть здоров»;</p> <p>2. Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).</p> <p>3. Изготовление атрибутов: лекарств, карточек, рецептов, табличек «Регистратура», «Аптека»</p> <p>4. Чтение художественных произведений К.И. Чуковский «Доктор Айболит», И. Туричин «Человек заболел», Ю. Яковлев «Больной»; Я. Райнис «Кукла заболела»</p> <p>5. Беседы о профессии доктора с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. «Как Доктор лечит людей?», «Как я с мамой ходил на прием к врачу», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?» «Правила гигиены».</p> <p>6. Изготовление детьми витаминов и таблеток</p> <p>7. Лепка «Угощение для заболевшей куклы», «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»</p> <p>8. Конструирование «Кровать для кукол»</p> <p>9. Аппликация «Строим детскую больницу»</p> <p>10. Папка передвижка для родителей: «Этапы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»; «Какие игрушки нужны детям»</p> <p>11. Привлечение родителей к пополнению атрибутов «Больница» - машина «Скорая помощь», носилка, компьютер, ширма, ростомер, весы, тонометр, окошко для регистратуры)</p> <p>12. Консультация для родителей по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»</p> <p>13. Рекомендации для родителей «Как организовать сюжетную игру дома?»</p>	<p>- Создание условий для развития познавательной активности, развития сюжета игры;</p> <p>- Расширение знаний о профессии «Врач», активизация словаря терминами по данной тематике.</p> <p>- Развитие творческого потенциала, познавательной активности, привитие трудовых навыков.</p> <p>- Воспитание уважения к людям данной профессии, привитие интереса к художественной литературе.</p> <p>- Обогащение новыми знаниями.</p> <p>- Привитие гигиенических навыков, основ безопасного поведения.</p> <p>- Знакомство с правилами поведения в поликлинике.</p> <p>- Обучение элементам развития сюжета, поиск решения с помощью педагога. Повторение за педагогом диалогов персонажей. Принятие на себя второстепенной роли. Использование предметов-заместителей.</p> <p>- Формирование у детей умение играть по собственному замыслу, стимулирование творческой активности детей в игре.</p> <p>- Формирование дружеские взаимоотношений в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p>

	14. Разработка алгоритмов отображаемых действий, разработка диалогов.	
3 Заключительный этап.	1.Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Больница». 2. Итоговая диагностика. 3. Выступление с результатами на районном РМО воспитателей средних групп	- Анализ эффективности всех мероприятий на уровень развития сюжета игры дошкольников. - Подведение итогов.

Совместная деятельность педагога с детьми

Процесс	Совместная деятельность педагога и детей	Деятельность педагога
Подготовительный этап		
Выявление проблемы	Диагностика игровых навыков, игровой среды	Диагностическая методика Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А.
Создание сюжета	Ребенку нужно пройти медицинский осмотр. Мама ведет его к врачам – специалистам (педиатр, лор, окулист) Рольное взаимодействие. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пациент – врач; ➤ Регистратор – пациент; ➤ Врач – медсестра; ➤ Медсестра – больной Игровые ситуация «В регистратуре», «На приеме у окулиста», «Лечим кукол», «В детском саду делают прививки», «Вызов врача на дом» (кукла заболела), «Кукла Катя заболела» (посещение врача в поликлинике)	Изучение литературы: В. Мищенко «Нужно ли учить детей играть». Д. В. Менджеричкая «Воспитателю о детской игре».
Организационная работа	Чтение произведений: Ю. Яковлева «Больной», Ю. Синицина «С человеком беда», И. Туричина «Человек заболел», К. Чуковского «Доктор Айболит»	Оборудовать кабинет врача (лор, окулист, педиатр), регистратуру, аптечный пункт; Лекарства (мази, порошки, таблетки, капли, микстура и т.д.) Инструменты (фонендоскоп, молоточек, шпатель, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, таблица для проверки зрения, весы, ростомер, градусники и т.д.)
Основной этап		
Систематизация информации	-Принятие на себя роли. -Обсуждение содержания игры. - Организация игрового пространства «больница» (кабинет врача, лекарства, инструменты, таблица для проверки зрения)	Обеспечение руководства. Распределение ролей. Взятие на себя роли. Обсуждение содержания игры.
Игровая деятельность	-Поиск решения с помощью воспитателя.	Использование много персонажных сюжетов. Обучение элементам

	-Повторение за педагогом диалогов персонажей. -Соблюдение правил выполнения взятых на себя ролей. Изменение ролевого действия в ходе игры. -Взаимосвязь партнеров.	развития сюжета. Использование предметов-заместителей.
Заключительный этап		
Итог	-Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие сюжетно-ролевые игры играют дети в группе. -Самостоятельная игра детей. Варианты сюжетно-ролевой игры «Больница»: «Кукла Катя заболела». «Мама вызывает врача». «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу». «Аптека». Участие детей в обсуждении проведенной игры.	Подведение итогов игры, предложение гипотезы дальнейшего развития сюжета. Диагностика игровых умений.

Вывод. Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Больница» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.

Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.

Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.

Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное. Игра стала самостоятельной деятельностью.

Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.

Приложение 1

Показатели уровня развития игровых умений у детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) (Т.Н. Доронина)

Ребёнок тяготеет к однообразным элементарным игровым сюжетам, затрудняется самостоятельно придумать новый вариант сюжета или новые игровые действия. В общей игре вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в постоянной помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, но испытывает трудности в ролевом диалоге. В играх с правилами пугает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала. Затрудняется назвать любимые игры.

Ребёнок накапливает игровой опыт. Воспроизводит разные сюжеты. В игровом сюжете отражает ряд сюжетных логических эпизодов. Называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию. В одной и той же игре может исполнять разные роли.

В игровой обстановке использует реальные предметы и их заместители. Сохраняет доброжелательные отношения к партнёрам по игре. Знает несколько подвижных игр и хороводов. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, иногда нарушает правила (слабый самоконтроль).

Ребёнок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых игрушках. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает их выполнение. Отражает в играх содержание литературных произведений. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Знает разные игры: подвижные, хороводные, настольно-печатные, словесные и пр.

Наблюдение сформированности игровых умений у дошкольников

Да, Нет, Частично

1. Умеют ли ориентироваться в игровой задаче?

2. Умеет ли ребенок строить по чертежу?

3. Умеют ли отражать реальные факты или события, знания о профессии взрослых?

4. Умеют ли в процессе игры регулировать свои желания?

5. Умеют ли дети:

- Анализировать
- обобщать
- рассуждать
- делать выводы, умозаключение

6. Проявляется ли творчество в создании игры (выбор тем)

7. Умеют ли ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности?

8. Есть ли у ребенка чувство ответственности за выполнение порученной ему роли?

9. Рождаются ли во время игры новые варианты?

10. Выполняют ли дети этические нормы поведения во время игры:

- доброжелательность
- отзывчивость
- агрессивность
- неумение договариваться
- доверие
- сопереживание
- взаимопомощь
- правдивость
- справедливость

11. Используют ли пространственную среду для развертывания игры?

12. Формируют ли способности управлять своим поведением?

13. Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?

Наблюдение особенностей выполнения роли в игре

1. Называет ли ребенок себя именем взрослого?

2. Какие средства используют дети для реализации роли?



3. Могут ли дети передавать и как передают отличительные особенности персонажа?

4. Какие роли выполняют и какие из них предпочитают?

Наблюдение ролевых и реальных взаимоотношений детей в игре

1. Какие функции взрослых ребенок отражает в игре?

2. Какие нормы поведения ребенок отражает в игре?

3. По какому поводу возникают реальные отношения между детьми?

4. По какому поводу возникают конфликты?

5. Как конфликты разрешаются?

Приложение 2

Этапы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

В наиболее простые ролевые игры начинают играть практически все дети. А дальше всё зависит от родителей и других взрослых: если они много играют с малышом, его игры постепенно становятся всё более сложными и интересными. Если же взрослые (или старшие дети) мало играют с ребёнком, развитие его игровой деятельности обычно останавливается на одной из ранних стадий. А соответственно, тормозится и развитие его внутреннего мира.

Давайте рассмотрим основные этапы - или уровни - развития ролевой игры.

Первый этап: игры в отдельные действия взрослых

Сюда относятся игры типа "укачивание малыша", "накладывание еды в тарелку", "вождение машины" и им подобные. Ребёнок подражает увиденному.

Второй этап: простые ролевые игры

"Дочки-матери", "посещение врача", "приход гостей", "покупка продуктов в магазине" - разыгрывание этих и им подобных повседневных ситуаций относится к уровню простых ролевых игр.

Здесь уже есть полноценная игровая ситуация и принятие на себя роли взрослых: в игре ребёнок становится то мамой, то папой, то врачом, то водителем автобуса... На этой стадии малыши полностью

отождествляет себя в игре с ролью и стремится точно воспроизвести те действия, которые он видел в жизни или на экране. Этого же он требует и от партнёра по игре, в противном случае ребёнок начинает возмущаться: "ты неправильно играешь!"

Третий этап: сюжетно-ролевые игры

Сюжет игры - это связанная последовательность игровых ситуаций. От игр предыдущего этапа сюжетно-ролевые игры отличаются тем, что одна игровая ситуация плавно перетекает в другую, связанную с ней по смыслу.

Например, игра в "поездку на дачу" может протекать так: сначала все вместе "едут на дачу" на "машине" или на "электричке", затем "папа" копает или поливает грядки, "мама" готовит "еду", а "дети" ловят "кузнечиков", потом все вместе "идут в лес" за ягодами или за грибами и так далее.

Сюжетно-ролевые игры помогают ребёнку успешно "переваривать" любые события, которые сильно потрясли или заделали его, - радостные или страшные, печальные или обидные. В игре малыш может много раз переживать новогодний праздник или посещение цирка - до тех пор пока эмоционально не "насытится" этим опытом. Точно так же он может многократно проживать те чувства, которые вызывает у него любимый мультфильм или книжка.



Сюжетно-ролевые игры помогают ребёнку успешно "переваривать" любые события, которые сильно потрясли или заделали его, - радостные или страшные, печальные или обидные. В игре малыш может много раз переживать новогодний праздник или посещение цирка - до тех пор пока эмоционально не "насытится" этим опытом. Точно так же он может многократно проживать те чувства, которые вызывает у него любимый мультфильм или книжка.

Четвёртый этап: творческие сюжетные игры

От игр предыдущего этапа творческие сюжетные игры отличаются тем, что *ребёнок начинает сам придумывать сюжеты игр и видоизменять их по ходу действий*, а не воспроизводит заранее известный сюжет, взятый из жизни, книжки или фильма. Благодаря этому мир человеческой жизни предстаёт перед ним как огромное пространство возможностей.



поведения, умение гибко менять своё поведение при изменении ситуации.

Далеко не все дети достигают этого уровня развития игровой деятельности. Те, кто его достиг - будь то до школы или уже в школьные годы, - имеют больше шансов стать самостоятельными развивающимися личностями, умеющими решать жизненные проблемы, а не плыть по течению.

Развитие сюжетно-ролевых игр не останавливается с концом дошкольного возраста. Расцвет творческих сюжетных игр обычно приходится на 7-10 лет, когда дети, если им есть с кем играть и у них есть на это время, могут придумывать и разыгрывать целые приключенческие повести. Если ребёнку играть не с кем, то игра может переходить во внутренний план, т.е. превращаться в мечты и свободное фантазирование. В последующие годы творческие сюжетные игры могут перерасти в придумывание всевозможных историй, увлечение театром, изобразительным искусством и другими творческими видами деятельности, а также в содержательное и эмоционально-личностное общение со взрослыми и сверстниками.

Сюжеты этих игр могут быть навеяны прочитанными книгами, какими-то яркими событиями или повседневными впечатлениями, но ребёнок свободно обращается с ними, примеривает сюжет на себя, меняет ход и исход событий, моделирует разные варианты возможного хода событий, в том числе - и заведомо невозможные в реальной жизни и даже абсурдные. Сюжет в этих играх может развиваться по-разному, и если дети играют вдвоём или втроём, важной частью игры становится "договаривание" о том, как будут развиваться события.

Творческие сюжетные игры развивают у ребёнка воображение и способность проигрывать в уме разные варианты развития событий, способность понимать других людей и мотивы их

Алгоритм игровых действий, диалог

Игровые действия врача (на приеме)

Необходимые атрибуты для врача

Необходимые атрибуты для фармацевта

Игровые действия врача (на приеме у врача педиатра)

Игровые действия скорой помощи

Необходимые атрибуты скорой помощи

Диалог регистратора.

Регистратор – Здравствуйте! Вы к кому?
 Пациент – Я к лору (стоматологу, педиатру).
 Регистратор – Ваш полис (пациент протягивает полис, регистратор ищет карточку)
 Регистратор – Пожалуйста, ваша карта и полис. Проходите в кабинет.

На приёме у педиатра мама с ребёнком.

Пациент-Мама – Здравствуйте!
 Педиатр – Здравствуйте! Что вас беспокоит?
 Пациент-Мама – Сегодня Маше должны сделать прививку, мы пришли на осмотр,
 (педиатр даёт градусник, осматривает горло, слушает)
 Педиатр – У вас всё хорошо, вот вам направление на прививку.
 Пациент-Мама – Спасибо, (мама с дочкой идут в процедурный кабинет).
 Мама-пациент – Здравствуйте, вот направление, мы на прививку.
 Медицинская сестра – Здравствуйте, присаживайтесь, готовьте руку, (мама успокаивает ребёнка, медсестра ставит укол).
 Медсестра – Ну вот и всё, молодец. Мама и ребёнок уходят.

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

Педагогический проект
«Лайфхаки в развитии кинестетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Пояснительная записка

У детей дошкольного возраста с ОВЗ отмечаются значительные трудности и недостатки в развитии мелкой моторики. Для преодоления данных недостатков требуется проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы. Поэтому, я уделяю должное внимание дидактическим играм, упражнениям на развитие мелкой моторики и координации движений рук. При работе с родителями мы создаем единое образовательное пространство, помогая отследить динамику развития ребенка, учитывая его возможности. И помогаем родителям быть заинтересованными в поддержке в действиях малыша, способствующих его всестороннему развитию.

Проект нацелен на знакомство родителей с нестандартными формами и методами (использовании бытовых предметов), помогающими в развитии кинестетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Мы в поиске, новым находкам нет предела. И в данный момент для меня стала находка ЛАЙФХАК.

Лайфхак (от лайфхакинг, англ. life hacking) — означает «хитрости жизни» или полезный совет, помогающий решать бытовые проблемы, экономя тем самым время.

Я считаю, что **лайфхак** помогает решить не только бытовые проблемы, но и образовательные. И эту технологию я стала широко использовать в развитии *кинестетических навыков* у детей с ОВЗ через нетрадиционное использование бытовых предметов. Данная техника хороша тем, что она вносит определенную новизну в деятельности малышей, делает ее более увлекательной и интересной.

Детям очень нравится играть с вещами, которые вроде бы не предназначены для игр, с предметами которыми пользуются такие взрослые, как папа и мама. Родителям только остается проявить фантазию и все превратить в веселую сказочную игру. Совместная игра детей и взрослых в непринужденной обстановке позволит сблизиться, установить базу доверительных отношений. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенка у взрослого есть уникальная возможность стать значимым.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, рисовать, застегивать, расстегивать и выполнять другие действия по самообслуживанию).

Цель проекта: повышение родительской компетентности в развитии кинестетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ, через нетрадиционное использование бытовых предметов (лайфхаков).

Задачи проекта:

1. Разработать и провести мастер – класс, направленный на развитие психологической компетентности родителей по формированию кинестетических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
2. Создать творческую атмосферу взаимопонимания через подготовку и проведение мероприятий для всех участников проекта.

3. Способствовать развитию тактильной чувствительности рук (кинестетических навыков) у детей с ОВЗ, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
4. Вызвать искреннюю заинтересованность родителей в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Срок реализации проекта: сентябрь – декабрь 2020 г.

Участники проекта: педагог – психолог, родители младших групп.

Рабочий план реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и разбивка на веер задач.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Подготовка материалов для написания проекта.
- Подготовка материала по мастер – классу, картотек, брошюры по лайфхакам.

2 этап. Основной.

- Оформление картотек, брошюры по лайфхакам (по нетрадиционному оборудованию).
- Разработка мастер – класса по данной теме.
- Проведение мастер – класса «Лайфхаки в развитии кинестетических навыков у обучающихся с ЗПР младшего дошкольного возраста через нетрадиционное использование бытовых предметов» для родителей младших дошкольных групп.

3 этап. Заключительный.

- Получить обратную связь от родителей через тестирование по совместной творческой деятельности с детьми.
- Обобщение опыта работы на РМО педагогов младших дошкольных групп.

Предполагаемый результат:

1. Проведен мастер – класса «Лайфхаки в развитии кинестетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
2. Создана картотека игр по лайфхакам в электронном варианте. Брошюра для родителей «Играем – пальчики развиваем».
3. Родители заинтересованы в совместных игровых мероприятиях с ребенком.

Список литературы:

1. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. –80 с.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.,1996

*Колегова Ольга Аркадьевна, старший воспитатель
Еремеева Екатерина Андреевна, педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»
г. Чернушка*

Проект по повышению родительской компетентности «Я – ответственный родитель»

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. В ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 31.12.12 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с позиции ФГОС ДО с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Актуальность. По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность, и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями.

Ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень интимности в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его, но не в ущерб его развития, его личностным качествам.

Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие:

Коммуникативное. Родитель регулярно общается с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делиться с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.

Эмоциональное. Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.

Нормативное. Коммуникативное взаимодействие не должно быть преградой на пути полноценной социализации ребенка, усвоения им социальных норм – принятых в обществе предписаний и табу.

В этом измерении родитель выступает для ребенка как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет.

Экономическое. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть необходимые вещи, игрушки, полноценное питание.

Охранительное. Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни.

Духовное. В условиях смены ценностных парадигм важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет.

Следовательно, возникает необходимость содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера. Эта помощь должна быть направлена на восполнение знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях, формирование способности к осознанному выбору траекторий развития своих детей.

Также она должна быть направлена на помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации родительской позиции, на формирование необходимых знаний в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития.

В связи с этим приоритетной задачей становится разработка конструктивных механизмов взаимодействия семьи и ДОУ.

Чтобы помочь родителям преодолеть существующие проблемы, повысить родительскую компетентность в воспитании детей, помочь овладеть практическими методами и приемами воспитания дошкольников в ДОУ решили организовать семейный клуб «Я – ответственный родитель».

Благодаря клубной форме работы возможно:

- не только оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, но и активизация и обогащение воспитательных умений родителей в процессе практической совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Считаете ли вы себя ответственными родителями?

- Совсем безответственны - 0 %
- В основном безответственные – 1%
- В чём-то ответственные, в чём-то нет - 5%
- В основном ответственные – 24,7%
- Да, полностью ответственные – 69%
- Затрудняюсь ответить – 0,3%

На вопрос: что родители понимают под родительской ответственностью? Родители ответили:

- покупаю игрушки, одежду, еду – 78 %
- вожу на кружки, секции- 2,8%
- забочусь о здоровье – 92%
- читаю, играю, разговариваю-30,2%
- воспитываю – 41%

Другие ответы: 0,9% от общего числа опрошенных.

Таким образом, отметили, что основная масса родителей в ответственное отношение вкладывает заботу о физиологических потребностях и недостаточно внимание уделяют воспитанию детей.

Цель проекта:

Создание системы по формированию ответственного родительства, в рамках семейного клуба.

Задачи:

1. Определить:

- категории семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи
- направления деятельности клуба, задачи.

2. Разработать:

- положение деятельности клуба.
- план мероприятий клуба.

3. Реализовать план мероприятий по формированию ответственного родительства.

4. Определить эффективность реализации плана мероприятий деятельности клуба.

ПЛАН ПРОЕКТА

Задачи	мероприятия	срок	ответственные	Предполагаемый результат
I этап				
- изучить нормативно-правовую базу, педагогическую литературу - составить анкеты для родителей. Определить: - категории семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи -направления деятельности клуба, задачи.	-составление анкеты -анкетирование родителей -анализ анкет	Август 2020 г.	Колегова О.А., старший воспитатель Еремеева Е.А., педагог-психолог	Составлены анкеты для родителей. 75% родителей приняли участие в анкетировании. Определены направления деятельности клуба, задачи.

Разработать и утвердить: - положение деятельности клуба. - план мероприятий клуба.	Деятельность творческой группы по разработке положения и плана мероприятий клуба. Педагогический совет.	Сентябрь 2020 г.	Колегова О.А., старший воспитатель Еремеева Е.А., педагог-психолог	Разработано, принято педагогическим советом и утверждено приказом ДОУ положение деятельности клуба «Я – ответственный родитель»
II этап				
Реализовать план мероприятий по формированию ответственного родительства. - апробировать формы и методы взаимодействия с родительской общественностью; - разработать методический материал: сценарии, конспекты, планы краткосрочных культурных образовательных практик и пр.; - вовлечь семьи воспитанников в совместную деятельность детей, педагогов и родителей, направленную на укрепление родительских позиций, гармонизацию детско-родительских отношений;	Мероприятия, в соответствии с планом деятельности клуба.	Сентябрь-май 2020 г.	Колегова О.А., старший воспитатель Еремеева Е.А., педагог-психолог. Педагоги ДОУ.	Разработаны: Методические материалы. Реализована система мероприятий по формированию ответственного родительства.
III этап				
Составление анкеты по удовлетворенности родителями деятельностью клуба. Анализ результатов деятельности клуба. Трансляция опыта работы.	Анкетирование родителей. Анализ результатов анкетирования. Анализ посещения мероприятий в рамках клуба. Анализ семейного благополучия.	май 2020 г.	Колегова О.А., старший воспитатель Еремеева Е.А., педагог-психолог	По результатам анкетирования 70% родителей удовлетворены деятельностью клуба. Наблюдается улучшение показателей детского и семейного благополучия, снижается количество семей группы риска социально-опасного положения в ДОУ. У дошкольников сформированы начальные правовые

				знания, представления духовных нравственных ценностях	о и
--	--	--	--	---	--------

В настоящее время можно говорить о следующих результатах:

1. Составлена анкета «Ответственный ли я родитель?» (приложение № 1)
2. Определены направления деятельности клуба на основании анализа родительских анкет. Предполагаем осуществлять деятельность Клуба по направлениям:
 - психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей
 - работа с семьями группы риска социально-опасного положения по коррекции детско-родительских отношений.
2. Составлены положение Клуба (Приложение № 2), план работы клуба (Приложение № 3)

Приложение № 1

АНКЕТА.

«Ответственный ли я родитель?»

Уважаемые родители, просим вас ответить на следующие вопросы, отметив нужный ответ

Считаете ли вы себя ответственными родителями?

- Совсем безответственны
- В основном безответственные
- В чём-то ответственные, в чём-то нет
- В основном ответственные
- Да, полностью ответственные
- Затрудняюсь ответить

Что вы понимаете под родительской ответственностью?

- покупаю игрушки, одежду, еду
- вожу на кружки, секции
- забочусь о здоровье
- читаю, играю, разговариваю
- воспитываю

Нуждаетесь ли вы в психолого-педагогической поддержке в вопросах воспитания и развития, по каким вопросам:

- Возрастные особенности развития
- Детско-родительские отношения
- Как воспитывать уважение к родителям (отцу, матери)
- Нормативные документы о правах и обязанностях родителей

Другое _____

В каких формах готовы принять участие:

- Круглый стол
- Акции
- Флешмоб
- Выставки
- Конкурсы

Другое _____

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации семейного клуба «Я – ответственный родитель»
в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует правила организации семейного клуба (далее Клуб) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 15»

1.2. Клуб — это детско-родительское разновозрастное объединение, является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители в процессе организованного взаимодействия с детьми и педагогами, получают практическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15 (новая редакция) с изменениями от 16.02.2016 г., утвержденным приказом от 17.11.2015 г. №3 290 Управления образования Чернушинского муниципального района;

- Договором об образовании между МБДОУ «Детский сад № 15 г. Чернушка и родителями (законными представителями) ребенка;
- настоящим Положением.

Цель: формирование родительской ответственности в вопросах воспитания, образования детей.

Задачи просветительские: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в процессе обмена педагогическим и семейным опытом.

Задачи коррекционные: Коррекция детско-родительских отношений.

Задачи практические: Формировать практические умения родителей в процессе совместной деятельности с детьми, педагогами ДОУ.

Задачи для детей: формировать начальные правовые знания, представления о духовных и нравственных ценностях в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

2. Основные принципы организации деятельности:

- принцип понимания, признания и принятия ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержания воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разновозрастном коллективе и коллективе сверстников);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- доступность и открытость;
- добровольность: в процессе реализации задач и содержания программы работы семейного клуба не допускается никакого принуждения.

3. Права и обязанности участников Клуба

3.1. Организаторы и участники Клуба имеют право:

- на проявление инициативы и собственной активности в организации работы Клуба в соответствии с его целями и задачами;
- выражение своего мнения по вопросам содержания деятельности и программы работы Клуба;

3.2. Организаторы и участники Клуба обязаны:

- соблюдать Декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка;
- уважать национальные и семейные традиции, взгляды и убеждения других членов и участников Клуба.

4. Содержание деятельности Клуба

4.1. Содержание работы Клуба строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и осуществляется по направлениям:

I БЛОК. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

II Блок. Коррекционная работа с семьями категории группы риска социально-опасного положения, нуждающихся в коррекции детско-родительских отношений

5. Организация деятельности Клуба

5.1. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с:

- данным Положением;
- планом работы Клуба

5.2. На проведение заседаний и встреч в рамках семейного клуба приглашаются родители и ближайшие родственники (бабушки, дедушки, тети, дяди), а также дети разных возрастных групп образовательного учреждения.

5.3. В рамках семейного клуба осуществляются следующие формы работы с детьми и родителями:

- индивидуальные (краткосрочные культурные образовательные практики, консультации для родителей, беседы с родителями, посещение семей воспитанников, ведение дневника достижений ребенка и др.);
- групповые («почтовый ящик», групповые тренинги для детей и родителей, совместные походы и др.);
- массовые (акции, фестивали, конкурсы и пр.).

5.4. После проведения планового мероприятия, педагог, ответственный за мероприятие, оформляет методический материал, и передает в методический кабинет ДОУ.

5.5. Работа проводится с родителями во второй половине дня с учетом их потребностей, в зависимости от режима ДОУ.

6. Управление организацией семейного клуба

6.1. Управление организацией Клуба осуществляется Активом, в составе председателя, секретаря, представителей родительской общественности и педагогического коллектива, в количестве пяти человек, кандидатуры которых согласовываются с руководством ДОУ и утверждаются приказом ДОУ.

6.2. Актив выполняет планирующую, регулирующую и координационную, контролирующую функции взаимодействия детского сада и семьи, организации мероприятий клуба.

6.3. Управление организацией Клуба строится на принципах единоначалия и самоуправления.

6.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового План деятельности семейного клуба «Я – ответственный родитель»

II Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития

детей

Задачи	мероприятие	срок	ответственные	организатор
Просвещение родителей по вопросам нормативно-правовых отношений	Круглый стол «Нормативные документы по правам и обязанностям детей и родителей»	Октябрь 2020	Педагог-психолог Еремеева Е.А	
Повышение роли матерей, формирование заботливого отношения детей к родителям.	Акция «Пусть всегда будет мама»: Фотовыставка «Я активно отдыхаю и здоровье укрепляю!» Видеообращение детей к маме «Посиди со мной мама» Выставка детских рисунков «Моя мама- самая прекрасная!» Буклеты, листовки со стихами о маме Развлечения «Мамочка любимая!» Фотовыставка «Улыбка моей мамы» Фотовыставка «Любовь поколений»	Ноябрь 2020	Воспитатели Муз. руководитель	Педагог-психолог Еремеева Е.А
Содействовать гармонизации родительской компетентности мужчин-отцов.	Акция « Мой папа-самый лучший»	Февраль 2020	Воспитатели Муз. руководитель	Педагог-психолог Еремеева Е.А.
Формировать представления родителей и детей о правах детей:	Детско-родительский Фестиваль «Я знаю свои права»	Май 2020	Воспитатели подготовительных групп	Педагог-психолог Еремеева Е.А.

-на жизнь, имя и гражданство; -на семью и хорошие условия жизни; -на медицинскую помощь; - на образование. - на дом, жилье. Воспитывать любовь к своей стране России.				
Способствовать укреплению института семьи; Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	Акция «Семья–любви и верности союз».	Июнь 2020 г.	Воспитатели Муз. руководитель	Педагог-психолог Еремеева Е.А.

II Работа с семьями группы риска социально-опасного положения по коррекции детско-родительских отношений.

Задачи	мероприятие	срок	ответственные
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Формирование навыков позитивного, гармоничного взаимодействия родителей и детей.	КОП «Идеальная семья»:	Октябрь 2020	Педагог-психолог Еремеева Е.А
Вовлечь родителей в образовательную деятельность, показать практические методы конструктивного взаимодействия с ребенком.	КОП «Вместе-интереснее»	Декабрь 2020	Педагог-психолог Еремеева Е.А
Гармонизация детско-родительских отношений.	КОП «Мир речи и общения»	Февраль 2020	Педагог-психолог Еремеева Е.А
Формирование правовой компетентности родителей	КОП «Изготовление плакатов «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»	Апрель 2020	Педагог-психолог Еремеева Е.А

*Колегова Эльвира Валентиновна,
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ» СП – детский сад
Кунгурский район*

Педагогический проект:

«Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения, фантазии и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что у многих детей мало развиты –воображение, фантазия, а изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных технологий будет наиболее благоприятной, объемной для развития творческой способности детей к фантазированию, воображению т. к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка. Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения

индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Цели: Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Выявление и развитие творческих способностей у детей старшей группы путем проведения занимательных занятий рисования красками, гуашью.

Задачи:

Для детей:

- 1.Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.
- 2.Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость.
3. Расширять возможности использования нетрадиционных техник рисования.
- 4.Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- 5.Совершенствовать навыки свободного экспериментирования с изобразительными материалами.

Для педагогов:

- 1.Подобрать и изучить психолого-педагогическую литературу.
- 2.Отобрать критерии и показатели оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества.
- 3.Разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности по рисованию с применением нетрадиционных техник рисования.
- 4.Разработать и реализовать краткосрочный проект «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»
- 5.Создать предметно-развивающую среду для реализации проекта.

Для родителей:

- 1.Ориентировать родителей на развитие у детей изобразительного творчества путём совместного участия.
- 2.Дать родителям знания о видах нетрадиционных техник рисования через папки-передвижки.

Продолжительность проекта: долгосрочный. Срок реализации: 01.09.2019 -29.12.2019.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Формы проведения

1. Рисование с применением различных нетрадиционных техник: ватной палочкой, методом тычка, монотипия, тампонирование, кляксография, набрызг, печатка, «рисование» цветными ниточками, экспериментирование.
2. Выставки детских работ по каждой технике.
3. Консультации для родителей по любой технике (по желанию).
4. Информационные папки о различных видах нетрадиционных техник.

Методические рекомендации:

Организуя занятия по нетрадиционному рисованию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их желания и интересы.

С возрастом ребенка расширяется содержание, усложняются элементы, форма бумаги, выделяются новые средства выразительности.

Работа с детьми по проекту

I этап — подготовительный

Цель: создать развивающую среду и соответствующую материальную базу. Вовлечь родителей в образовательный процесс в ДООУ для эффективности развития творческих способностей детей.

II этап — основной

Цель: развивать художественно-творческие способности у детей старшего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных техник и живописных материалов через систему занятий.

В ходе занятий использовать следующие методы и приемы: беседа, показ технических приемов, объяснение, указание, напоминание, поощрение, анализ, игровые методы. Использовать нетрадиционное оборудование, иллюстративный материал, музыку.

III этап — творческий

Цель: выявить уровень художественно-творческих способностей детей, выработанный в ходе занятий нетрадиционными техниками и живописными материалами, умение фантазировать, привнося своё видение в рисунок.

На данном этапе работа осуществляется по следующим направлениям: обобщающее творческое занятие, праздник, выставка детских работ.

Методические технологии и приемы нетрадиционного рисования с детьми 5-6 лет.

1. Рисование солью.

Предварительно на бумаге надо сделать наброски, смочить его водой с помощью кисти, посыпать солью, подождать пока она в себя вберёт воду, лишнюю соль ссыпать. Когда всё подсохнет, нарисовать недостающие элементы и раскрасить. Солью хорошо рисовать стрекоз, дым, снег, бабочек, птичек, медуз

2. Использование печатки

Ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и печатка.

3. Монотипия.

Ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (*предметы выбираются симметричные*). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

4. Рисование по трафарету тампоном.

Ребенок прикладывает трафарет к бумаге, обмакивает поролон в краску и прижимает поролон по трафарету, затем аккуратно убирает трафарет, если необходимо повторяет процедуру после высыхания краски.

5. Рисование методом тычка.

Для этого метода достаточно взять любой подходящий предмет, например, ватную палочку. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением сверху вниз делаем тычки по альбомному листу. Палочка будет оставлять четкий отпечаток. Форма отпечатка будет зависеть от того, какой формы был выбран предмет для тычка.

6. Кляксография.

В основе этой техники рисования лежит обычная клякса. В процессе рисования сначала получают спонтанные изображения. Затем ребенок дорисовывает детали, чтобы придать законченность и сходство с реальным образом. Оказывается, клякса может быть и способом рисования, за который никто не будет ругать, а наоборот, еще и похвалят.

7. Набрызг.

Ребенок набирает краску на зубную щётку и ударяет ею о картон, который держит над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу.

8. Граттаж.

Ребёнок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Граттаж может быть цветным и чёрно – белым, это зависит от того, какая тушь нанесена на лист.

9. Рисование мыльными пузырями.

Опустить трубочку в смесь (*гуашь, мыло, вода*) и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Чистый лист бумаги прикоснуться к пузырям, как бы перенося их на бумагу. Получаются интересные отпечатки, можно дорисовать детали.

10. Рисование мятой бумагой.

Рисование деревьев. Для этого смять тонкий лист бумаги, обмакнуть его в краску и прижимая к листу бумаги, нарисовать крону деревьев. Таким же способом можно нарисовать траву, небо, снег.

11. Ниткография.

Способ получения изображения: опускаем нитки в краску, чтобы они пропитались, концы нитки при этом должны оставаться сухими. Укладываем нитку на листе бумаги в произвольном порядке, сверху накрываем чистым листом бумаги, концы нитки должны быть видны. Потянуть за концы нитку, одновременно прижимая верхний лист бумаги. Дорисовать необходимые элементы. После освоения этой техники с использованием одной нитки можно усложнять работу и использовать две и более нити.

12. Пластилинография.

Создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности.

13. Отпечаток листьями.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти.

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

14. Оттиск смятой бумагой

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

15. Рисование по мокрому.

Для выполнения работы необходимо смочить лист чистой водой, а потом кистью или каплями нанести изображение. Оно получится как бы размытое под дождем или в тумане.

Ожидаемый результат проекта:

К окончанию проекта повысить уровень способностей детей в умении фантазировать, вносить свои изменения в рисунки, через многообразие приёмов рисования нетрадиционными способами.

Привлечь внимание родителей к проблеме и решение её через совместное взаимодействие воспитатель - ребёнок – родитель.

*Корелина Лидия Александровна,
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»
СП для детей дошкольного возраста,
Кунгурский муниципальный район*

Проект «Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин).

В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие «модные» профессии как бизнесмен, менеджер, юрист. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Мы знаем, что работа по профессиональной профориентации активно ведется только в школе. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить с различными видами труда, чтобы обеспечить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно тогда они начинают «примерять» на себя различные роли - шофера, врача, продавца, шофера и др., те, что чаще всего встречаются в их окружении.

Зачастую дети дошкольного возраста не имеют представления о профессии родителей: не знают где и кем работают, чем на работе занимаются, как называется та или иная профессия. Задача воспитателя заключается в том, чтобы не только познакомить детей старшего дошкольного возраста с разнообразными профессиями, но и помочь им соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых, и в первую очередь родителей. Чем больше ребенок «примеряет» на себя различных профессий, тем больше знаний, умений и навыков приобретает.

Углубленная работа по данной теме, выстроенная в форме проекта, помогла систематизировать знания детей о профессиях и закрепить их.

Цель: формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

Задачи.

1. Создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей.
2. Формировать начальные представления о профессиях родителей; помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых.
3. Способствовать обогащению детско-родительских отношений: вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность.
4. Воспитывать гордость и уважение к труду родителей, к труду других взрослых.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Предполагаемые результаты:

- знание детьми информации о профессиях своих родителей;
- понимание значения слова «профессия»;
- умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Продукт проектной деятельности: лэпбук «Профессия моих родителей» - семейная работа.

Реализация содержания проекта проходила по 3 этапам.

I этап: подготовительный этап был направлен на изучение материала по теме проекта, обоснование его актуальности, проблематики; определение цели и задач, срока реализации; подбор методического материала, дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной деятельности; введение детей в проблематику данного проекта (утром ваши родители приводят вас в детский сад, а сами уходят! Куда они уходят? Зачем?); выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.

Основной этап включал в себя непосредственно деятельность детей и родителей, направленную на решение поставленных задач. Формирование представлений о том, что такое профессия, проходило через чтение детской художественной литературы, как в детском саду, так и дома (В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Я. Аким «Мой брат Миша», Ю. Крутогоров, «Профессии», Л. Тактаева «Кем быть?»).

Закрепление знаний детей о профессиях и деятельности людей разных специальностей осуществлялось в форме бесед: о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека (например «Что такое профессия?», «Что такое труд? Профессии. Профессии моих родителей», «Что нам нужно для работы?», «Что значит быть трудолюбивым?», «Хорошо ли быть ленивым?»).

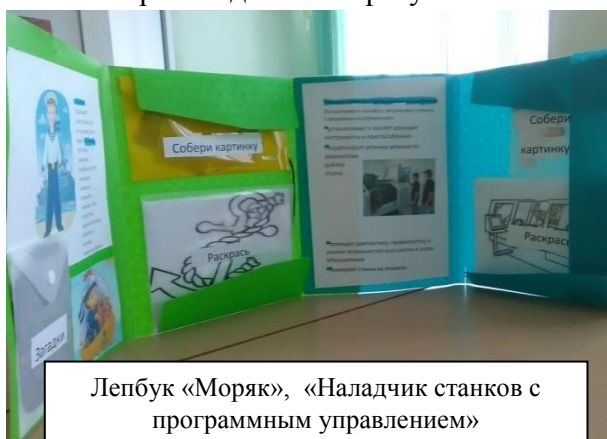
Развитию умения применять в игре свои знания, развитию логического мышления, обогащению словарного запаса: кто, чем занимается и что требуется для работы помогают, дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессию», «Где мы были, мы не скажем», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что лишнее», «Определи профессию по орудию труда», «Построим железную дорогу», «Куда едут машины?», «Назови с какого звука», «Отгадай и назови», «Изучаем профессии», «Варим обед» и др. Сюжетно-ролевая игра лучше всего подходит для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь, способствует воспитанию уважительного отношения к труду, демонстрирует его пользу для общества, вызывает интерес детей к работе.

Умение поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы; умение высказываться по теме, воспитание уважения к труду родителей, благодарность за их заботу одна из задач проекта. Ее решение было достигнуто с помощью ознакомления с пословицами и поговорками о труде и лени (с опорой на иллюстрационный материал, пояснением их смысла), отгадывания загадок об орудиях труда, профессиях, проведения непосредственно образовательной деятельности: «Рассказы о профессиях родителей» (речевое), «Профессия моих родителей», составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители».

Развитие умения выражать задуманное при помощи рисунка на основе полученных впечатлений, своих представлений о труде происходило в художественно-творческой деятельности: «Нарисуй, кем ты хочешь стать», «Поезд мчится по дороге», «Все работы хороши!».

Интересны детям виртуальные экскурсии, с помощью которых дети смогли побывать в банке (банковский работник и др.), на Гознаке (кто и как изготавливает деньги), в кабине тепловоза (машинист тепловоза), торговом центре (менеджер по продажам), закрепить знания детей о профессиях (родителей) и деятельности людей разных специальностей.

Используя разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых, эффективным оказалось приглашение родителей разных профессий. Гости группы проводили интересные беседы, играли с детьми, в доступной форме рассказывали об особенностях своей профессии. Совместные детско-родительские экскурсии на место работы, отделение Сбербанка, отделение Почты России, магазины также интересны детям – о результатах семьи делились в группе в VK.



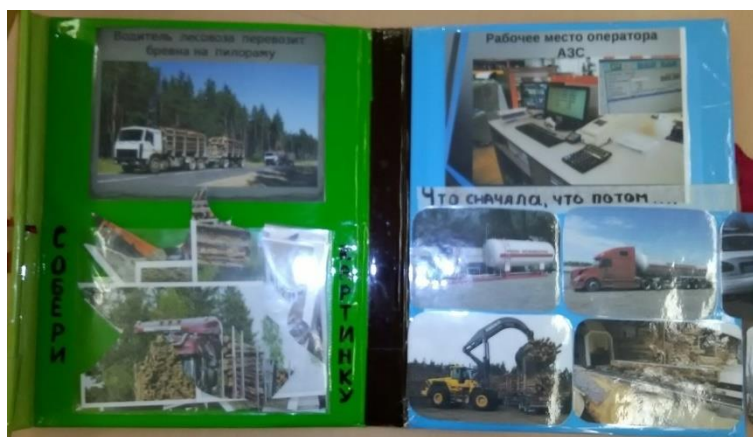
И заключительным этапом взаимодействия детей и родителей стало совместное изготовление лепбук «Профессия моих родителей», с последующей презентацией перед сверстниками.

Данные формы работы позволяют осуществлять обратную связь между родителями, детьми и детским садом, делают наши взаимоотношения эмоционально насыщенными.

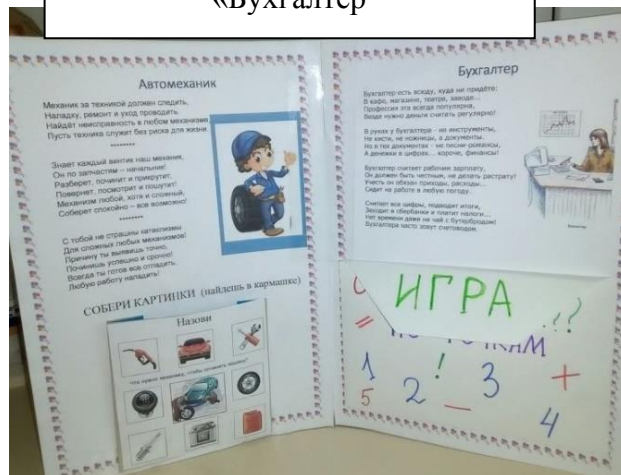
В результате реализации проекта дети познакомились с некоторыми профессиями,

связанными с финансово-экономической деятельностью, банковским делом, производством, оказанием услуг, воспитанием и обучением детей. Дети научились выражать предпочтение определенной группе или конкретной профессии. Изготавливая своими руками атрибуты для сюжетно-ролевых игр, проявляют творческие способности, конструктивные навыки, играют более бережно.

Лэпбук «Оператор АЗС»,
«Водитель лесовоза»



Лэпбук «Автомеханик»,
«Бухгалтер»



*Кочева Г.Е., инструктор по ФИЗО,
Еловицова Е.А. воспитатель
МАДОУ ЦРР - детский сад № 24 «Улыбка»
г. Чайковский*

Проектная деятельность, как форма взаимодействия ДОУ с семьей

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. В противоположность ему, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека. Современное образование считает, что только совокупность и партнерские отношения всех участников воспитательного процесса могут обеспечить поступательное развитие ребенка. На партнерские отношения ДОУ и семьи в вопросах формирования ЗОЖ надо смотреть со стороны развития личности ребенка и воспитание здорового подрастающего поколения. Поколения, у которого на основе физического воспитания сформирована позиция свободного выбора форм и средств физической культуры, заботы о своем здоровье, способного к постоянному саморазвитию. Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать союзников, единомышленников в лице семьи в вопросах воспитания малыша. И здесь удачной находкой оказалась проектная деятельность, цель которой - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования у ребенка ЗОЖ.

Задачи: 1.формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. 2.прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. 3.повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Как известно, воспитание детей в семье неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Особое внимание здесь заслуживает совместная деятельность педагогов. Только постоянная и совместная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач проектной деятельности.

Вся работа с родителями по организации проектной деятельности осуществляется по принципам М. Д. Маханевой: 1. единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания; 2. системность и последовательность работы; 3. индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье; 4. взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Проектная работа с родителями строится поэтапно: 1. целеполагание - педагог помогает родителям и ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени; 2. разработка проекта – план деятельности по достижению цели; 3. выполнение проекта – практическая часть; 4. подведение итогов и определение задач для новых проектов.

В практике используем следующие виды проектов:

1. исследовательские проекты: дети с родителями экспериментируют и исследуют, а затем результаты оформляют в виде газет, альбомов. Примером такого исследовательского проекта является проект «Молоко и молочные продукты» - данный проект - это организация работы по ознакомлению детей с ценностью и пользой молока и молочных продуктов, пониманию значимости молока в питании растущего детского организма. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма. Формировать у детей исследовательские навыки, поиск информации в различных источниках.

2. информационно-практико-ориентированные проекты: дети и родители собирают информацию и реализуют её. Проект «Семейные традиции в охране здоровья» отражает, как хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Главная роль в реализации данного проекта была отведена детям. Воспитанники (при помощи родителей) собирали информацию о семье и её традициях у своих бабушек, дедушек, у близких родственников. Впоследствии, с интересом рассказывали, что у них в семье есть свои устои и традиции, которые помогают приобщить ребенка к исторически сложившимся обычаям, направленным на оздоровление и воспитания уверенности в подрастающем поколении. Ребёнку важно брать из семьи положительные образцы для подражания, опыт построения доверительных, глубоких взаимоотношений между членами семьи.

3. творческие проекты - после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника. Практика показывает, что существует противоречие между необходимостью использования физкультурных праздников и досугов как эффективные формы работы детского сада с семьей и тем, что родители не всегда проявляют должного участия и внимания данной форме взаимодействия. Данное противоречие было решено организацией праздников как результат после воплощения проектов в жизнь. Родитель сам заинтересован в ярком подведении итога реализации своего проекта, например, «Молоко, молоко – убежало молоко», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» и др.

Организация сотрудничества ДОУ и семьи формирует устойчивую систему ценностей ребенка к ЗОЖ, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и малыша, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации

лично- ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

*Краснова Светлана Леонидовна,
методист, учитель начальных классов
МБОУ «Ильинская СОШ № 1»
Ильинский ГО*

Организация проектной деятельности с привлечением родителей

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В своей педагогической деятельности осуществляю тесную связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Одним из интересных направлений работы с родителями - это привлечение их к проектной деятельности. Проектная деятельность реализуется как в образовательном процессе, так и воспитательном. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами:

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей обучающихся младших классов далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах;

Во-вторых, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

В-третьих, наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультации со специалистами и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни дошкольников. Поэтому объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей является одной из новых форм организации работы с родителями, что особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения.

Самым объемным и интересным являлся проект «Пожарная безопасность». Продуктом данной работы стал учебный видеофильм. Роль родителей присутствовала на каждом этапе проекта:

1. Знакомство с правилами пожарной безопасности происходило не только на уроках и занятиях в школе, но и на экскурсии ПЧ-113, где работал папа ученицы. Он провел интереснейшую экскурсию, ребята могли увидеть всю технику, оборудование, познакомиться с повседневными буднями пожарных.
2. После получения знаний детьми, с целью закрепления проведена викторина. На этом этапе родители приглашены в качестве жюри.
3. Самый главный этап- съемка фильма: сценарий, распределение ролей, место съемки, костюмы и т.д.. Во всем приняли участие родители.
4. Монтаж фильма в программе Pinnacle Studio также помогали делать родители. После чего дети уже с готовым фильмом выступали на разных аудиториях, в том числе в детском саду, в центре внешкольной работы. Не раз данный фильм становился лауреатом различных конкурсов.

Кроме такого большого проекта, было несколько небольших, такие как «Хлеб всему голова». Данный мини-проект проходил в рамках занятия краеведческого кружка. Родители помогли организовать экскурсию и оформить выставку творческих работ.

Проект «Моя семья». Данный проект проходил в рамках уроков окружающего мира. Продолжение он имел на празднике, посвященном «Дню матери», на котором дети рассказывали о своей семье. Дети приготовили различные презентации, музыкальные номера, сценки.

Видео ролики:

<https://yadi.sk/i/m1V6HJpcW8zkwQ>

https://yadi.sk/i/IMNaJ4n_QFx2yA

Таким образом, привлекая родителей к проектной деятельности детей, осуществляется сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

*Красноперова Юлия Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1»
г. Чернушка*

Детско-родительский творческий проект «С книгой по жизни»

Проектная деятельность становится актуальна в развитии не только творческих возможностей ребенка, но и как средство взаимодействия с родителями. Особенно в сложившейся ситуации дистанционного обучения. Основная задача педагога в этот период – обучение детей. Родители тоже были озадачены тем же вопросом. Воспитательная работа отошла на второй план, что меня как классного руководителя совершенно не устроило. Работа с родителями не должна ограничиваться только родительскими собраниями онлайн. Передо мной встал задача: организовать воспитательную работу так, чтобы в нее были вовлечены и дети, и родители. Так появился проект «С книгой по жизни». Основной задачей этого проекта стало общая деятельность ребенка и родителя. В рамках проекта был организован совместный просмотр онлайн-спектакля «Алые паруса» «Театра Театра», совместное обсуждение постановки, но для того, чтобы можно было его обсудить, необходимо не только вместе посмотреть спектакль, но и прочитать произведение А.Грина (его мы изучали по программе). Также мы посмотрели и обсудили фильм «Сестренка». Вторым этапом стало участие родителей и детей в акции, посвященной юбилею Великой Победы. Родители и дети совместно читали стихи о войне. Самым интересным стало групповое прочтение, когда одно произведение было прочитано детьми и родителями. Результатом стали ролики, записанные в рамках этих чтений.



Но самой интересной, на мой взгляд, стала рекламная акция «С книгой по жизни». Ребятам и родителям было предложено выбрать картину известных художников, на которой изображены читающие люди, и воссоздать сюжет этого полотна. Здесь детям

и родителям пришлось



работать совместно при выборе картины, при подборе декораций, ну и постановке сюжета. Такая работа очень увлекла и детей, и родителей. Результаты своей деятельности мы выкладывали на странице ВК нашей школы. Подобная деятельность вышла за рамки нашего класса, к акции подключились и другие ученики школы. Наша «картинная галерея» насчитывала около 40 «полотен».

Таким образом, в рамках дистанционного обучения работа над таким краткосрочным проектом позволила мне развить творческие возможности, объединить детей и родителей, создать условия для совместного времяпровождения. Судя по отзывам проект стал актуальным, интересным для детей и родителей.

*Кустова Виктория Петровна,
Колесникова Наталья Владимировна,
воспитатели МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»
г. Чайковский*

Проект «Сказочный мир ЛЕГО - театра»

*"Театр-это волшебный мир.
Он даёт уроки красоты,
морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее
идёт развитие духовного мира детей»
(Б. М. Теплов.)*

Актуальность проекта: согласно Федеральным государственным образовательным стандартам игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи дошкольников, в том числе и обучения. Именно в игре закладываются такие универсальные способности и свойства человека как творческое воображение, образное мышление, ориентация на позицию другого человека, умение управлять своим поведением, «социальные» эмоции и многие другие.

Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Проблемно-ориентированный анализ

Дети любят познавать мир. Когда дети строят из конструктора различные модели, можно заметить, что ребятам нравится, когда их модели оживают, перемещаются или разговаривают друг с другом. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, - всё это помогает осуществить театр.

Театральное творчество – один из распространённых видов детского творчества. Оно основано на действии, совершаемом самим ребёнком, который непосредственно связывает художественное творчество с личным переживанием. Внешние впечатления от окружающего конкретизируются ребёнком в подражательной форме. Детские фантазии не остаются в области мечтаний, как у взрослых. Выдумку, впечатления ребёнку хочется воплотить в живые образы и действия.

Театр позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброту, дружбу, смелость и т.д.). Благодаря театру ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем и выражает своё собственное отношение к добру и злу. Он помогает ребёнку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость.

При использовании ЛЕГО - театра у ребёнка появляется возможность создать собственный образ и наделить свой персонаж теми качествами, которыми он хочет. Создать интересные

постройки и декорации, передая своё отношение к ним. Дети выбирают различные ЛЕГО - элементы для отдельных частей тела героев, подчёркивая их индивидуальные качества.

Посредством своих героев, выполненных своими руками, ребёнку легче раскрыть свои индивидуальные особенности.

ЛЕГО помогает ребёнку видеть мир во всех его красках, что способствует его развитию. Отсюда следует, что при помощи использования конструкторов ЛЕГО драматизация сказок становится более интересной, развивается интеллектуальный и творческий потенциал детей: самостоятельность исполнения и передача образа сказочных персонажей, взаимодействие в коллективе и согласование, воображение, речь, а также личностные качества.

Новизна проекта

ЛЕГО-конструирование – одно из самых современных направлений развития детей, эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. Покупая конструктор ЛЕГО, взрослые зачастую не задумываются о глубине и степени влияния его на ребенка, о том, что в совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Данный проект:

- конкретизирует принцип интегрированного подхода в образовательной и воспитательной работе с детьми, что соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;
- вносит новые элементы взаимодействия и сотрудничества между детским садом и семьёй;
- отражает принципиально новые идеи, которые сводятся к тому, чтобы создать образовательную среду для ребенка, которая облегчит возможность раскрытия его собственного потенциала, и позволит свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир.

Концепция проекта:

Разрабатывая Концепцию проекта, мы опирались на теоретические положения возрастной психологии, педагогики, методике конструирования с детьми младшего дошкольного возраста.

Проект «Сказочный мир ЛЕГО - театра» предполагает интеграцию образовательных областей по ФГОС: художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Конструирование из ЛЕГО деталей и применение их в дальнейшей театральной деятельности с созданием сюжета или сюжетной линии для обыгрывания модели способствует разностороннему развитию воспитанников, открывает возможность для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Содержание проекта	Комментарии
1. Название проекта	«Сказочный мир ЛЕГО – театра».
2. Тип проекта	Творческий проект
3. Участники	Педагоги, дети и родители 2 младшей группы (дети 3-4 лет)
4. Масштаб проекта	Долгосрочный – сентябрь 2020год – май 2021год
5. Цель проекта	Цель - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством ЛЕГО – театра.
6. Задачи	Задачи: <u>Образовательные задачи:</u> 1. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать и использовать созданные конструкции в театрализованной деятельности.

	<p>2. Учить строить из ЛЕГО конструктора по инструкциям, схемам, фото моделей готовых героев различных сказок.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <p>1. Развивать интерес к драматизации уже знакомых или придуманных детьми сказок посредством ЛЕГО конструктора.</p> <p>2. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию монологической и диалогической речи детей, внимания, памяти, образного и пространственного мышления, мелкой моторики движений, координации рук и глаз, через конструктивную и театрализованную деятельность.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки межличностного общения детей при работе в паре, коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <p>Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль), умение и желание трудиться, выполнять задания последовательно в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца.</p>
7. Ожидаемые результаты проекта	<p>В результате реализации проекта у детей сформировался устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать и использовать созданные конструкции в театрализованной деятельности.</p> <p>Дети умеют строить из ЛЕГО конструктора по инструкциям, схемам, фото моделей готовых героев различных сказок.</p> <p>Развился интерес к драматизации уже знакомых или придуманных детьми сказок посредством ЛЕГО конструктора.</p> <p>Совершенствуется и обогащается словарь, монологическая и диалогическая речь детей, внимание, память, образное и пространственное мышление, мелкая моторика движений, координация рук и глаз, через конструктивную и театрализованную деятельность.</p> <p>Созданы условия для развития навыков межличностного общения и доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Совершенствуются организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль), умение и желание трудиться, выполнять задания последовательно в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p>
8. Трансляция проекта	<p>Формы трансляции: создание видеотеки по проекту «Сказочный мир ЛЕГО – театра», выставка - фестиваль совместных работ «В мире много сказок». Трансляция опыта на МО по запросу.</p>

*Лисаневич Ольга Николаевна,
Мишланова Светлана Александровна,
Стоякина Ирина Александровна
воспитатели МАДОУ «Детский сад №396»
г. Пермь*

Проект: «Родительский всеобуч – нестандартное решение»

Направление: социально- педагогическое развитие.

Вид проекта: педагогически – образовательный;

Тип проекта: долгосрочный;

Сроки реализации: октябрь 2019г.– март 2020 г.

Участники проекта: воспитатели (3 человека), специалисты ДОУ, родители воспитанников (человек 100 человек)

Актуальность реализации проекта:

Уважаемые родители! 17 декабря 2019 года состоится родительское собрание!

Согласитесь, уважаемые коллеги, что это фраза звучит скучно, неинтересно, старомодно, затянуто и немного грустно. Оптимизма и положительного настроения у родителей не вызывает. Закон об образовании говорит нам, педагогам, о том, что родители воспитанников наши сотрудники, наши партнеры. Педагоги и родители делают одно общее дело. Мы воспитатели детского сада решили, что нам просто необходимо заинтересовать родителей воспитанников таким образом, чтобы они стали помощниками для воспитателей в группе, повысили свою педагогическую компетентность, стали активными участниками, социальными партнерами в жизни детского сада. А для этого нам нужен педагогический проект, в котором будут собраны нестандартные, живые формы работы с родителями. Именно эти формы активизируют, интересуют родителей, они интересны и педагогам своей новизной и современностью.

Проблема: Родительские собрания, как форма работы с родителями, уже устарели, монологическая речь педагога не вызывает интереса. Встречи с родителями должны стать яркими, рабочими, короткими и энергосберегающими.

Цель проекта: Освоение и внедрение в собственную практику современные формы взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по теме «Взаимодействие с родителями, как с социальными партнерами».
2. Организовать проблемную группу «Современные формы работы с родителями»
3. Овладеть методикой проведения новых, современных форм, таких как, встречи в стиле «Печа-Куча».
4. Получить консультации специалистов по организации и проведению вебинаров с родителями.
5. Выбранные формы работы применить на практике среди коллег и поделиться приобретённым педагогическим опытом.
6. Поэтапно внедрять современные формы работы с родителями в свою педагогическую практику.

Мы, авторы проекта собирали опыт и знания по крупицам. Ездили на конференцию в Кунгуре, посещали конференцию в стиле «Антиконференция», смотрели вебинары, читали педагогические сайты, общались с коллегами.

И вот, современные формы сотрудничества с родителями перед нами. Их оказалось не так уж и много «Все новое – это хорошо забытое старое!». Но мы отыскали, мы нашли формы, которые заинтересовали нашу творческую группу. Началась работа по их овладению.

Нетрадиционные формы работы с родителями! Мы, авторы проекта, выбрали для себя несколько форм, которые решили изучить подробнее, отработать в микрогруппе педагогов, и только потом использовать в работе с родителями.

1. Уникальная форма встречи с родителями. Встреча в стиле «Печа Куча».

Стиль «Печа Куча» придуман для современного слушателя, обделенного временем и способностью к концентрации. Этот стиль похож на «быстрый доклад». В стиле «Печа Куча слайды в презентации меняются автоматически. Выступающий не может вернуть слайд или пролистать вперед. Этот стиль заставляет того, кто выступает готовиться к своей презентации очень внимательно, говорить столько самое главное, говорить ярко, образно, позитивно. Эти все требования данного стиля учат выступающего готовиться к своему выступлению основательно.

Стиль «Печа Куча», заставит педагога придерживаться времени, главной линии доклада, исчезает возможность у родителей перебивать педагога, вставлять свои реплики.

2. Форма встречи с родителями «Говорящие Мнемотаблицы». Педагог выбирает тему для встречи с родителями, или тема задана самими родителями в данном случае это неважно. Важно то, что проблемные ситуации педагог не проговаривает родителям, а предлагает догадаться, о проблеме глядя на небольшой рисунок. Например, тема встречи с родителями была «Проблемы в питании у детей младшего возраста», мы, авторы проекта, сделали несколько рисунков, где спрятали проблемы, глядя на эти рисунки родители могли догадаться о какой проблеме идет речь.

Например: рисунок «Крошки на столе» - проблема «Играют хлебом». Рисунок «Целое яблоко» - проблема «дети не могут откусывать от целого фрукта». Дети не умеют пережевывать грубую, жесткую пищу. Слабые мышцы рта, слабые зубы.

Хотим поделиться опытом и рассказать, как мы в процессе взаимодействия с родителями преобразовали данную форму работы. Дело в том, что раньше мы предлагали родителям проблемные ситуации в стиле мнемотаблиц(рисунков), родители бурно обсуждали, проговаривали разные пути решения. И вдруг нам пришла в голову гениальная идея, а что если родители пути решения той или иной проблемной ситуации тоже нарисуют, и создадут свою мнемотаблицу, только уже этапами решения проблемы. В итоге у нас получилась самая настоящая книга «Мнемопроблемы и мнемоответы», эти таблицы, конечно, были понятны только участникам встречи. Зато образы, рисунки запоминались родителями гораздо легче, чем лекция воспитателя, да и ответы были созданы ими самими, использовали свой родительский опыт. Такие встречи работоспособные, емкие, практичные, работать на таких встречах приходится всем. Такая форма встречи не оставляет равнодушными никого из родителей.

3. Форма встречи с родителями «Эвристические вопросы»

Нетрадиционная, динамичная форма встречи с родителями. Педагог объявляет тему будущей встречи. Родители тему знают заранее, педагог предлагает родителям почитать литературу по данной теме, посмотреть информацию в Интернете. Несколько человек родителей возможно и почитают, поразмышляют на заданную тему и придут на встречу уже с некоторыми соображениями. Далее все участники встречи собираются за круглым столом. Педагог предлагает родителя карточки с вопросами: Кто? Где? Зачем? Почему? Как? и др. Карточки с вопросами переворачивают вопросами вниз и располагают по всему столу. Кому то из родителей предлагают вытянуть со стола карточку с вопросом. Затем все вместе формулируют вопрос и сами же родители на него отвечают. Роль педагога объединять главные мысли, руководить временем, выделять главное. Например, тема встречи «Адаптационные период в детском саду». Воспитателю не нужно произносить монолог и читать лекцию, родители владеют информацией по данному вопросу, можно пригласить специалистов детского сада. Родители вытягивают карточку, например «Как?» и сами сформулируют вопрос, который им важен: Как вести себя, когда приводишь ребенка в сад, а ребенок сильно плачет? После того, как вопрос поставлен, сами же родители активно высказывают свои мнения, выслушивают специалиста, и все вместе создают понятный ответ на поставленный вопрос.

4. Форма встречи с родителями «Виртуальное путешествие».

Если форма встречи будет называться «Путешествие умных », то согласитесь, процент посещаемости родителей гораздо повысится. Уникальная форма, когда всеобщее участие родителей может проходить в стиле виртуального путешествия. Родители находятся в группе и благодаря слайдам, презентациям оказываются в разных педагогических ситуациях, или в разных ролях, где им нужно находить решения, искать ответы, и получать знания. Родители участвуют, ненавязчиво им предлагаются и возрастные особенности детей или варианты упражнений для развития речи, или упражнения для развития моторики рук... Мы, педагоги можем вложить в виртуальную экскурсию

нужным нам педагогический материал. Встреча станет интереснее, если мы сможем предлагать родителям разные уровни для решения....

Например, наша творческая группа разработала и провела виртуальную экскурсию с детьми и родителями совместно. Экскурсия называлась «Путешествие по Перми». В содержание этой экскурсии мы, педагоги, вложили и самые первые знания по программе «Пермячок. ру». Путешествуя по улицам нашего города, мы все вместе рассматривали и достопримечательности нашего города, учили Имена и Фамилии Великих людей нашего города, отгадывали загадки и ребусы. Таким образом, родители сотрудничали со своими детьми в рамках экскурсии, родители получили стартовые знания о нашем городе, родители поняли, что нужно знать детям о своем родном городе и что они, родители могут показать и рассказать своим детям. Виртуальное путешествие в группе детского сада переросло в настоящее путешествие по улицам нашего города. Темы для таких экскурсий могут быть самыми разными: «Путешествие в страну букв и звуков», «Путешествие в страну детских истерик и слез», или «Путешествие в страну Легоумников»

5. Вебинары с родителями. Это форма сотрудничества с родителями экономит время, ресурсы. На сегодняшний день вебинары стали очень популярными, согласитесь, это очень удобно, родителям не придется отправляться в зал, можно просто удобно расположиться дома, можно и посмотреть вебинар чуть позже, в записи. Вебинары это аудио конференция, а также многостороннее видео. Можно сказать, что все участники могут видеть и слышать организатора, а в некоторых вебинарах можно общаться и между собой. Вебинары дают возможность просматривать заранее подготовленные видеоролики, презентации. В вебинаре может присутствовать и текстовый чат. Организовать вебинар не так сложно, как мы думали до изучения данной темы. Сначала, мы воспитатели выставляем информацию о том, когда будет проходить вебинар, по какой теме, как записаться на участие в вебинаре. Количество участников может быть совершенно разным. Для участия в вебинаре мы, педагоги можем пригласить совершенно разных специалистов.

Результаты проекта:

1. Изучена методическая литература по теме «Взаимодействие с родителями, как с социальными партнерами». Просмотрен опыт ведущих педагогов по работе с родителями. Подсмотрены «изюминки» в работе.

2. Творческая группа овладела современными формами сотрудничества с родителями, такими как «Печа Куча», «Эвристически вопросы», «Проблемы и решения в мнемотаблицах», «Виртуальные экскурсии», «Вебинары с родителями». Они активно используются в работе, происходит обмен опытом с коллегами.

*Лузина Мария Михайловна,
Косолапова Анастасия Сергеевна,
воспитатели МБ ДОУ Детский сад «Сказка»
г. Оса*

Творческий проект «23 февраля – День Защитника Отечества»

Родина, Отечество... Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды.

Актуальность нашего проекта заключается в том, что в настоящее время мы столкнулись с проблемой - дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой. Наши дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День

Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с Российской армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Наш проект является: творческим, групповым, краткосрочным, в рамках группы.

Участниками проекта являются: воспитатели, дети старшей группы и их родители.

Время реализации проекта: 3.02.2020 г. - 12.02.2020 г.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости и уважения за Российскую Армию, создание условий для систематизации знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике.

- Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества»;

- Расширять знания о почетной обязанности защищать Родину;

- Привлекать родителей к патриотическому воспитанию детей в семье;

- Познакомить детей с боевыми традициями нашего народа;

- Развивать у детей познавательную активность, творческие способности.

Ожидаемые результаты проекта для детей и родителей:

Дети:

- Сформированное понятие у детей «Праздник 23 февраля», понимание его смысла.

- Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

- Стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.

- Стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в чтении стихов.

Родители:

- Улучшение работы по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию детей, активизация родителей как участников педагогического процесса.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка рисунков «День защитника Отечества»;

- Организация выставки «Военная техника»;

- Оформление наглядной информации в приемной о защитниках Отечества «Профессии военных» (папка-передвижка);

- Изготовление с детьми подарков для пап, дедушек и братьев;

- Изготовление стенгазеты «Солдат Родины»;

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный (организационный)

- составление паспорта проекта;

- составление плана мероприятий;

- подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания;

- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;

- сбор фотоматериала;
- разработка проекта и приложения к нему.

2 этап. Основной (выполнение проекта)

- проведение с детьми бесед;
- проведение подвижных, дидактических, строительных игр;
- чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок по теме, чтение рассказов), оформление выставки книг в книжном уголке;
- рассматривание картин, организация выставки «Военная техника», изготовление подарков для пап, дедушек и братьев,
- рассматривание детьми формы военного;
- раскрашивание раскрасок на военную и армейскую тематику;
- проведение игры-викторины «Что за праздник – 23 февраля?»;
- организация конкурса рисунков «День защитника Отечества»;
- изготовление стенгазеты «Солдат Родины»;
- изготовление папки-передвижки «Профессии военных».
- взаимодействие с родителями: совместное участие с детьми в конкурсе рисунков, проведение подвижных игр на военную тематику, сбор фотоматериалов и военной техники для выставки.

3 этап. Заключительный (результаты)

- подарки для пап, дедушек, братьев;
- подведение итогов по конкурсу.

Работа по проекту с родителями:

- Знакомство родителей с темой проекта.
- Совместное оформление групповых помещений.
- Участие в конкурсе рисунков «День Защитника Отечества».
- Привлечение родителей к сбору фотоматериалов для стенгазеты, военной техники для выставки.

Для реализации проекта мы разделили содержание работы по образовательным областям: Для достижения цели области **«Познавательное развитие»** были проведены следующие беседы: «23 февраля – День Защитника Отечества», «Наша армия сильна, защищает всех она. Организовано рассматривание картин «Солдаты», «Войска Российской армии», проведена строительная игра «Военный корабль», проведена игра-викторина «Что за праздник – 23 февраля?».

Для достижения цели в области **«Социально-коммуникативное развитие»** для детей были подготовлены такие дидактические игры, как «Военные профессии», «Домино», «Форма солдат различных войск». Были использованы разрезные картинки: «Военная техника», «Российская армия», организована сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Для реализации цели области **«Речевое развитие»** ребятам было предложено отгадать загадки о военных профессиях. Также дети заучивали стихотворения и пословицы об армии, составляли рассказ по картине «Танкисты». Была проведена беседа на тему «Профессия моего папы». Организовано чтение литературных произведений «Поход», «Про Сидорова Вову» и «Кораблик».

Для достижения результата области **«Художественно-эстетическое развитие»** был проведен конкурс рисунков «День защитника Отечества». Все участники конкурса были награждены грамотами и сертификатами. Совместно с детьми и родителями организована выставка «Военная техника». Также с помощью родителей мы изготовили стенгазету «Солдат Родины». Оформлена папка-передвижка «Профессии военных». Также дети просматривали мультфильм «Алеша

Попович и Тугарин змей», раскрашивали раскраски на военную и армейскую тематику. В качестве подарка папам, дедушкам и братьям на праздник 23 февраля ребята изготовили поделку.

Для достижения цели области «**Физическое развитие**» с детьми и родителями были организованы такие подвижные игры, как: «Самолеты-истребители», «Моряки и акула», «Танки».

Итог проекта:

1. У детей сформировано понятие «Праздник 23 февраля», расширены знания о Российской армии, военных профессиях.

2. Дети отражают свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в чтении стихов, участвуют в беседах, проявляют творчество в работе.

3. Организована выставка рисунков «День защитника Отечества», выставка военной техники, оформлена папка-передвижка «Военные профессии», изготовлена стенгазета «Солдат Родины» и подарки папам, дедушкам и братьям.

4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию детей.

Мавлютова Гузалия Самигуллиевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

Проект «В школу за здоровьем!»

I. Актуальность и важность проекта. Перед взросления, приходящий на пребывание ребенка в школе, является одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей, притом, что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны специалистов – педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы - дать необходимое образование, может ли система образования, каждой профессионально подготовленный педагог бесстрастно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Ответ однозначен: «Нет!» Поэтому в начальной школе особо остро встает проблема организации здоровьесберегающей среды.

Здоровье (по словарю С.И. Ожегова) – это нормальная деятельность организма, его психическое благополучие.

Школа совместно с семьей должна проявлять постоянную заботу о здоровье и физическом воспитании детей. В школе обучающимся необходимо привить элементарные санитарно – гигиенические навыки, воспитать у них сознательное отношение к своему здоровью и умение правильно организовать борьбу за свое здоровье. Без бережного отношения человека к своему здоровью ожидать положительных результатов не приходится.

Основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей в школе:

1. Рациональный режим обучения.
2. Технология обучения, содействующая здоровью.
3. Сбалансированное питание.
4. Оптимальная учебная нагрузка.
5. Психологическая социальная поддержка.
6. Охрана психического здоровья.
7. Рациональный двигательный режим.
8. Своевременные медицинские услуги.
9. Условия, соответствующие Сан Пин.

Анализ педагогической ситуации

В наше время многие школьники приходят в школу уже с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии (нарушения зрения, осанки, заболевания органов пищеварения), поэтому здоровьесбережение в учебном процессе просто необходимо. Дети сегодня

становятся менее защищенными от токсикомании и алкоголизма, от наркотиков и средств массовой информации, пропагандирующих культ жестокости и насилия, мотивацию на «легкую жизнь» любой ценой.

Нужно научить само-охранительному поведению детей и подростков. Чем раньше у ребенка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек в обществе в целом. Нехватка знаний у большинства школьников о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье, как главной ценности человека – является одной из причин разработки данного проекта. Пропаганда здорового образа жизни в школе, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение. Роль школы состоит в приобщении школьников к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, внедрении в жизнедеятельность образовательного учреждения здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной профилактической работы.

Противоречия

Происходит несоответствие между предъявляемыми требованиями школы и действительностью. Зачастую атмосфера семьи является фактором формирования культуры здоровья ребенка. Так как именно в семье ребенок получает первоначальные знания о культурно-гигиенических навыках. Но в действительности происходит обратное: неблагоприятные условия жизни, неполноценное питание, употребление родителями алкоголя, табакокурение, нездоровый психологический климат в семьях школьников и т.п.

"Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам" — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Здоровье – это важнейшее условие развития детей. На момент поступления в школу, здоровье детей не далеко не идеальное, к концу первого года обучения чаще всего ухудшается.

Известно, что здоровье человека зависит от ряда факторов: если принять условно уровень здоровья за 100%, то:

- 20% зависит от наследственных факторов,
- 20% от состояния окружающей среды,
- 10% от деятельности системы здравоохранения.

А что же остальные 50%? Они зависят от образа жизни, который ведет человек. А поскольку ребенок в школе проводит большую часть времени, то одним из главных похитителей здоровья является образовательная среда.

Изменить здоровье детей не в наших силах. Мы можем только помочь формировать положительное отношение к своему здоровью, приобщать к здоровому образу жизни.

Проблема

В связи с этим возникает проблема организации здоровьесберегающего пространства в школе и разработки проекта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей с особыми потребностями, пропаганде здорового образа жизни и профилактике бесполезных привычек. Для того, чтобы дети в своей повседневной жизни ориентировались на полученные знания, следовали принципам здорового образа жизни, необходимо сформировать у них убеждения и соответствующие умения. В связи с этим важно научить проводить самонаблюдения, анализировать поступки и образ жизни с точки зрения их влияния на здоровье, психическое состояние; формировать умение управлять своими чувствами, жить в ладу с окружающими; активно использовать знания и применять их во взрослой жизни.

Были сделаны выводы:

10% всех обучающихся заинтересованы в сохранении собственного здоровья и соблюдении здорового образа жизни;

76% всех обучающихся проявили свои знания о здоровом образе жизни поверхностно, без особого интереса;

14% всех обучающихся не владеют достаточной информацией о своем здоровье и способах его поддержания и улучшения.

Это проблема стала одной из главных целей нашего проекта развития учебно-воспитательной системы школы:

Цель: - представить все совместные возможности школы и родителей для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого ученика.

Задачи:

1. Разработать проект «В школу за здоровьем»;
2. Провести диагностику здоровья учащихся и мониторинга происходящих в школе изменений;
3. Анализировать полученные результаты оценки состояния здоровья учащихся;
4. Подобрать эффективные приемы и методы работы, способствующие формированию у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек и вовлечь детей в коллективное дело в борьбе за здоровый образ жизни;
5. Реализовать на практике три направления: учебный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Описание путей и методов, механизм реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходим один учебный год. Для достижения цели определены следующие стратегии:

- изучение условий жизни ребенка в семье (акт обследования жизненных условий);
- анкетирование родителей, обучающихся;
- изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы по данной теме.

Репродуктивные и познавательные методы и приемы:

1. Анкетирование, тестирование – для выявления знаний и понятий обучающихся о здоровом образе жизни;
2. Педагогические наблюдения;
3. Диспут, дискуссия, круглый стол – определение уровня просвещенности по данному вопросу среди обучающихся и их родителей;
4. Соревнования, конкурсы, коллективные и групповые работы – развивают межличностные отношения;
5. Презентация, лекция, привлечение жизненного опыта;
6. Сравнение, анализ;
7. Проблемная ситуация, игровая коррекция – выявлять проблему, находить пути решения, осуществлять контроль и самоконтроль;
8. Убеждение, организация успеха, самовоспитание;
9. Рефлексия.

Выбранные методы и приемы работы способствуют формированию знаний о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек. Позволяют проявить обучающимся свои личные качества. Способствуют формированию нравственных представлений (эталонов) о нормах социальных отношений и моделях поведения.

Указанные приемы и методы будут использоваться в урочное и внеурочное время. Вопросы здоровьесбережения обучающихся невозможно решать без тесного сотрудничества с родителями. Для этого требуется повышать компетентность родителей в вопросах ЗОЖ. Поэтому мы используем такие формы работы как:

- Индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи-беседы с медицинскими работниками (окулистом, стоматологом, врачом ортопедом, психоневрологом);

- Анкетирование с целью выявления знаний родителей ЗОЖ своих детей;
- Проведение спортивных и концертных семейных праздников;
- Родители обучающихся будут принимать участие в совместных мероприятиях для повышения собственных знаний, чтобы показать пример своим детям, для создания комфортной атмосферы детям, для их мотивации на здоровый образ жизни;
- Учителя предметники организуют викторины, проведут беседы, внеурочную работу;
- Психолог школы проведёт тестирование, анкетирование с учащимися и родителями, и проводит психолого-педагогический анализ;
- Классные руководители данных классов проведут классные часы, родительские собрания, проведут диагностику и наблюдения индивидуальных особенностей обучающихся, беседы, посещения детей на дому (с целью выяснения условий жизни).

Целевая аудитория

Участниками проекта являются обучающиеся 3 «Б», «В» классов МАОУ «Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

Мальчики – 28 человек, девочки – 23 человек.

Родители: полная семья – 46, неполная семья – 3.

Приглашаем. Для реализации проекта необходима помощь: медицинского работника, психолога, классных руководителей, социального педагога, родителей обучающихся, учителей-предметников для того, чтобы провести ряд мероприятий для решения данной проблемы.

II.Срок реализации проекта: 2018-2019 учебный год

Практическая значимость:

Казалось бы, что в нашей школе все основные компоненты ЗОЖ соблюдаются, однако существуют и пробелы.

Большую часть времени наши воспитанники проводят в школе за партой (уроки, кружки, спецкурсы), из-за невозможности принять комфортную позу и из-за слабого разнообразия видов учебной деятельности, у учащихся появляется дискомфорт в беспокоящих ребёнка частях тела – в спине, ногах, в области затылка. Для успешного усвоения учебного материала ребёнку необходима повышенная умственная работоспособность, а снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма, мозга кислородом, замедлению процессов восстановления, снижению работоспособности.

С целью снижения риска развития различных нарушений, повышения работоспособности учеников, необходим специальный двигательный режим, который включал бы:

- организованный активный отдых на перемене;
- спортивный час на свежем воздухе;
- проведение полуторачасовых прогулок с подвижными играми или спортивными соревнованиями.

Исследования многих ученых показали, что проведение спортивных часов на свежем воздухе позволяет повысить умственную работоспособность, компенсировать до 40% биологическую потребность детей в движении. Кроме двигательного режима необходимо включить динамические паузы, офтальмологические физминутки для глаз, которые включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Составление плана реализации проекта

Дата	Место проведения	Наименование	Цель	Ответственные
Сентябрь	ОУ, семьи	1.Провести диагностику «Почему мы часто болеем?», анкетирование	Выявление условий жизненного уровня,	Педагог-психолог,

		(для детей и родителей); 2.Конкурс сочинений для учащихся «Что такое здоровье?»; 3.Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»; 4.Проведение общей утренней гимнастики	физического развития.	классный руководитель учителя предметники
Октябрь	ОУ, родители	1.Оборудовать классные кабинеты многофункциональной мебелью (конторками), что позволит чаще менять позу обучающихся на уроке; 2.Классный час и родительское собрание: «Поговорим о полезной пищи»; 3.Разучивание народных игр на свежем воздухе; 4.Беседа с родителями «Здоровый быт семьи – важное условие в воспитании детей».	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, отзывчивость, общительность, дружелюбие в общении со сверстниками.	Классный руководитель медицинский работник, учителя физической культуры
Ноябрь	ОУ, семьи	1.Неделя интеллектуальных игр о здоровом питании; 2.Беседа «За здоровый образ жизни»; 3.Конкурс плакатов и коллажей для родителей «Быть здоровым – здорово!»; 4.Конкурс рисунков для учащихся «Быть здоровым – здорово!»;	Развитие интеллекта обучающихся по разным предметам школьной программы, овладение навыками коллективной деятельности в команде одноклассников под руководством учителя.	Учителя-предметники, классный руководитель работники столовой (повара)
Декабрь	ОУ, семьи	1.Еженедельное катание на коньках, лыжах, и бассейн «Батыр» совместно с родителями; 2.Информационный проект: «Новогодние и рождественские праздники в семьях» (традиции и обычаи); 3.Классный час совместно с родителями «Не запрет, а предупреждение вредных привычек».	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; профилактика вредных привычек.	Учитель физической культуры, классный руководитель родители обучающихся
Январь	ОУ	1.Беседа с элементами тестирования: «Твое здоровье в твоих руках» (учащиеся и родители); 2.Классный час «О правилах дорожного движения ГИБДД приглашением сотрудника ГИБДД»; 3.Рейд«Твой внешний вид»	Формировать нравственные качества в процессе установления позитивных межличностных отношений.	Учителя-предметники, педагог-психолог, классный руководитель

Февраль	ОУ, семьи	1.Совместный спортивный праздник с родителями к 23 февраля; 2.Родительское собрание вместе с детьми: «Бездна, в которую не надо заглядывать»; 3.Выступление участников НПК по теме «Здоровое питание – здоровый образ жизни» (с приглашением на жюри родителей)	Расширить представления обучающихся и их родителей о нормах и правилах межличностных отношений и моделях поведения в обществе; о нормах здорового образа жизни.	Классный руководитель медицинский работник, социальный педагог
Март	ОУ, семьи	1.Совместный праздник с родителями, посвященный к 8 Марта; 2.Приглашение родителей, работающих в ЦРБ, лором, офтальмологом, стоматологом; 3.Беседа «Гигиена питания»; 4.Конкурс «Лучший рецепт бабушки» (на лучший рецепт кулинарного изделия из овощей с приглашением бабушек).	Развивать навыки доброжелательного отношения к окружающим, стремление делиться знаниями, умение выражать свои мысли и доказывать свою точку зрения.	Учителя-предметники, классный руководитель
Апрель	ОУ	1.Викторина: «Твое здоровье – богатство страны»; 2. Лекция «Что и как мы едим»; 3.Просмотреть фильм «Спасем Россию»; 4.Неделя здорового образа жизни с родителями. (см. приложение №1);	Воспитывать у обучающихся и их родителей отзывчивость, общительность, дружелюбие; бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Учителя-предметники, классный руководитель врачи-специалисты
Май	ОУ, семьи	1.Поход, совместно с родителями; 2.Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с родителями. 3.Встреча с ветеранами ВОВ; 4.Тестирование участников и родителей.	Воспитывать патриотизм, проанализировать результаты, оценить эффективность проведенных мероприятий, выявить недостатки.	Педагог-психолог, классный руководитель учителя предметники

III. Предполагаемые результаты и их социальная значимость.

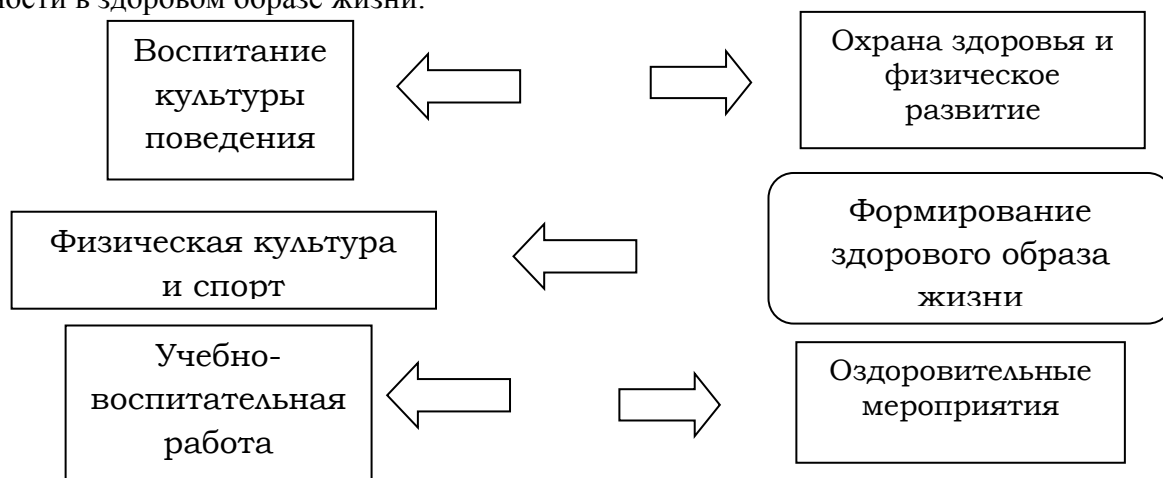
Здоровый образ жизни - то реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой.

По современным представлениям в ЗОЖ входят следующие составляющие:

- рациональное питание;
- личная гигиена;
- оптимальный двигательный режим;
- отказ от вредных пристрастий;

- закаливание организма;
- положительные эмоции.
- формирование понятия "Не вреди себе сам!"

Как уже было сказано, именно педагог должен способствовать воспитанию привычек, а затем и потребности в здоровом образе жизни.



- Понимание детьми, что здоровый образ жизни - основа полноценного развития.
- Дети испытывают осознанную потребность, и необходимость соблюдения правил личной гигиены, режима дня занятий физической культурой, выполнение ежедневной утренней зарядки, в правильном полноценном питании.
- Сформировано сознательно бережное отношение к своему здоровью, самому ценному - человеческой жизни и чувство ответственности за своё поведение.

IV. Бюджет проекта

№	Наименование	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1.	Грамоты	24	20	480
	Благодарственные письма родителям	40	20	800
	Сладкие призы	50	30	1500
	Для оформления праздника шары, и т.п.	2 пачки	50	100
	Всего			2880руб.

Работа с родителями. Рекомендации.

Первые навыки здорового образа жизни ребенок получает в семье. В здоровье сберегающей школе родители, как участники образовательного процесса решают разные, специфические задачи в единой системе мероприятий здоровье сбережения.

Задачи родителей:

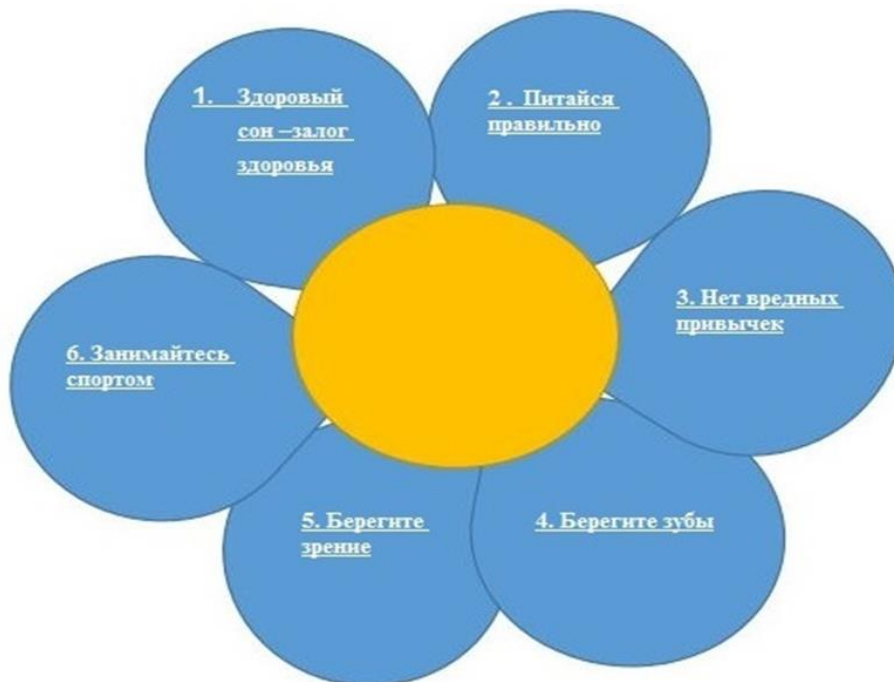
- 1) создание необходимых условий для занятий ребенка;
- 2) создание условий для оздоровления ребенка;
- 3) формирование морали, социальных установок;
- 4) формирование мотивации;
- 5) передача культурной традиции;
- 6) взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Основы физического и психического здоровья закладываются в детском возрасте. Считаю, что важно с самого детства формировать у человека здоровый образ жизни. Надо учить ребенка любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой, с миром, будет действительно здоров.

Мы – за здоровый образ жизни!

Библиографический список.

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании». Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС». 2006г.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Москва. «ОЛМА Медиа Групп», 2008 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА ПРЕСС», 2006г.
4. Г.Г. Киселёва, В.А. Ковалёв Как изучить состояние здоровья школьника?/ Начальная школа, №2 -2007г.
5. В.И. Ковалько Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004г.
6. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская Режим учёбы и отдыха ослабленных детей./ Начальная школа, №9-2003г.
7. М.А. Павлова Дидактические игры, как средство формирования навыков здорового образа жизни. САРАТОВ, 2003г.
8. Р. М. Арсланова « Будьте здоровы» Начальная школа №7, 2005г.



*Маврина Светлана Валериевна,
воспитатель МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 39»
г. Краснокамск*

Разработка и реализация проекта «Я и моя семья» для детей среднего возраста

Актуальность.

Семья — первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду.

Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей,

она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

В проекте представлена планируемая совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Проблема: дети имеют скудные знания о семье, о совместном житье и семейных праздниках, о профессиях родителей.

Начали мы свою работу с опроса детей по теме «Что я знаю о своей семье?» организовав сюжетно – ролевую игру «Журналисты» и выяснили, что многие дети путают родных и двоюродных братьев и сестер; называют просто знакомых, приписывая их к членам своей семьи. На вопрос: «Где работают родители?» отвечают: «На работе». Не видят себя с учетом возрастных изменений (младенец, ребенок, подросток, взрослый человек, пожилой человек).

Результаты опроса помогли нам определить цели, задачи и содержание проекта, спрогнозировать результат. Затем мы обсудили с родителями проект и определили содержание деятельности и возможности родителей.

Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей о себе и о семье.

Цель: Формирование понятий «семья», «родственные связи» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

Задачи:

1. Расширять представления детей о семье;
2. Обогащать словарный запас терминами родства;
3. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам своей семьи;
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
5. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности;
6. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Тип проекта: творческий, краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

Предполагаемый результат:

Дети будут знать, и называть членов своей семьи; владеть обобщающим словом; знать, где живёт семья; кем работают родители; как можно помогать своим родным; уметь организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье, понимать значимость семьи в жизни

каждого человека; у родителей повысится интерес к процессу воспитания и развития ребёнка, они будут активнее участвовать в жизни группы.

Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы по теме проекта;
- Включение родителей в проектную деятельность;
- Диагностика знаний детей по теме проекта;
- Проведение анкетирования родителей «Семейные традиции»
- Подбор стихов и загадок, сказок и художественных произведений о семье; произведений для инсценировки.

Основной этап: Совместная деятельность педагога с детьми, художественно – продуктивная деятельность, художественно – эстетическая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Так же прошло занятие «Наша дружная семья». Где дети с удовольствием представляли свою семью и рассказывали о своих родных по заранее составленному плану с родителями. В рамках проекта было дано творческое домашнее задание сделать презентацию «Наша дружная семья». Презентацию родители выполняли в различных формах, таких как, стенгазета, фотоколлаж, лепбук и даже в форме раскладывающегося кубика с фотографиями.

Взаимодействие с родителями:

Были представлены тематические консультации для родителей:

- «Как организовать игру дома»;
- «Роль отца в воспитании ребенка»;
- «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
- Совместное создание с ребёнком презентации «Наша дружная семья» и составление рассказа о своей семье; совместно с родителями реализовали конкурс-выставку «Герб семьи».

Прошло родительское собрание «Семья – что может быть дороже?»

На этом реализация нашего проекта закончилась. Нам удалось реализовать поставленные цели и задачи, наладить функцию передачи семьей детям значимых семейных и жизненных ценностей.

Заключение:

За время реализации проекта «Я и моя семья» уровень сформированности представлений о семье у детей значительно повысился;

В процессе работы над проектом воспитатель ближе познакомился с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

Думаю, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей.

*Мазунина Наталья Анатольевна,
Писоцкая Олеся Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №8 «Солнышко»
г. Оса*

Образовательный проект «Лего-папа, лего-мама, лего-я!»

Обоснование актуальности проекта.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и компьютеризации. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Детям от рождения присуще стремление исследовать окружающий их мир, и они познают этот мир через игру. Поэтому современным детям нужны современные игрушки. Таковыми являются конструкторы ЛЕГО, соответствующие

высокому познавательному интересу современных детей. Конструктивная деятельность активизирует мыслительные процессы ребёнка, способствует развитию изобретательности и самостоятельности, стремлению к поиску нового и оригинального. ЛЕГО - универсальная игрушка, которая позволяет детям учиться, играя.

Введение ФГОС ДО предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить различные образовательные технологии. Важной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде ЛЕГО. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе игру со всеми образовательными областями. ЛЕГО-конструирование и робототехника позволяют внедрять информационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяются современные конструкторы, с ними педагоги организуют увлекательные занятия, на которых дети получают возможность приобрести исследовательские, технологические, инженерные и математические навыки – техническое конструирование уверенно входит в образовательный процесс нашего учреждения. Выстроена система работы с детьми разного возраста.

В любом деле детям нужна поддержка близких, поэтому одновременно с внедрением ЛЕГО конструирования в образовательный процесс, необходимо его внедрение в семью. В связи с этим нами было проведено анкетирование родителей, по результатам которого было выявлено:

- в 5 семьях (18.5%) родители покупают детям современные конструкторы (серии LEGODUPLO), целенаправленно и регулярно занимаются с детьми;
- в 20 семьях (74%) есть простые конструкторы ЛЕГО, но дети играют в них стихийно и самостоятельно, без участия родителей или не интересуются вообще;
- 3 семьи (11, 1 %) считают конструктор ЛЕГО развивающей игрушкой;
- 24 семьи (88.8 %) не считают конструкторы универсальной и развивающей игрушкой.

Как повысить интерес детей к ЛЕГО-конструированию? Как замотивировать родителей на выбор конструкторов – современных, универсальных развивающих игрушек?

Анализ ситуации позволил обозначить проблему вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада и стал основанием для разработки данного проекта.

Актуальность проекта – в поиске эффективных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, основанных на технологии ЛЕГО-конструирования.

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, оказание им помощи в развитии детей посредством технологии ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей (законных представителей) активной совместной деятельностью с дошкольным учреждением.
2. Повысить образовательный уровень родителей в области выбора игрушек для детей, познакомить с разнообразием, значением и возможностями современных конструкторов.
3. Создать условия для освоения родителями практических навыков конструирования.
4. Содействовать формированию у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности.
5. Создавать условия для проявления у детей инициативы в конструктивной деятельности.
6. Обогащать практический опыт родителей способами и методами активного взаимодействия с детьми.
7. Способствовать сплочению семьи посредством выполнения общего дела, создать условия для зарождения семейных традиций.

8. Мотивировать родителей к распространению семейного опыта.

Участники проекта.

Участниками проекта являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников, также ими могут стать другие члены семей воспитанников, их заинтересованные друзья и партнеры.

Сроки реализации проекта.

Проект краткосрочный, творческий, практико-ориентированный, совместный (взрослые и дети), реализуется с 1 декабря 2019 г. по 15 апреля 2020 г.

Ожидаемые результаты.

Дети:

- Осваивают практические навыки конструирования в соответствии с возрастом.
- Проявляют устойчивый интерес к конструктивной деятельности.

Родители:

- Активно принимают участие в совместной деятельности с дошкольным учреждением.
- Имеют представления о разнообразии, значении и возможностями современных конструкторов.
- Владеют практическими навыками конструирования.
- Выделяют время для совместного времяпровождения, активно взаимодействуют с детьми.
- Распространяют семейный опыт посредством фотоотчетов.

Педагоги:

- Повышают заинтересованность родителей в активной совместной деятельности с дошкольным учреждением.
- Организуют мероприятия по повышению образовательного уровня родителей в области игрушек для детей, знакомству с разнообразием, значением и возможностями современных конструкторов, освоению практических навыков конструирования.
- Обновляют центр конструирования в группе, обеспечивают его современными конструкторами Лего и дидактическим сопровождением (дидактические игры, задания, технологические карты и т.д.), создают условия для проявления у детей инициативы в конструктивной деятельности.
- Проводят с детьми занятия, организуют культурные практики по конструированию.
- Организуют «Лего-марафон», предполагающий включение в конструктивную деятельность всех членов семьи.

Возможные риски и их минимизация.

- Недостаточная оснащённость конструкторами – *Если случилось так, что в семье нет конструктора, в группе существует «Лего-тека» – конструктор, который можно взять домой на время, затем вернуть.*
- Неактивность родителей – *За участие в каждом мероприятии семья получает одну деталь лего, из собранных деталей родители вместе с детьми строят «Дом мечты», большое количество кирпичиков, позволит не только выполнить сложную постройку, но и оценить активность семьи. Также за каждое мероприятие семья получает наклейку на «Карте активности».*

План реализации проекта.

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия. Деятельность детей, родителей, педагогов	Ресурсы, оборудование
1 этап – организационный.	<i>Разработать содержание проекта. Мотивировать</i>	<u>Педагоги.</u> -Отбор информации, составление буклетов для родителей;	Интернет ресурсы, методическая литература,

<p>декабрь 2019 г.</p>	<p><i>родителей к взаимодействию, повысить их образовательный уровень в области выбора игрушек через теоретическое и практическое знакомство с современными конструкторами. Привлечь внимание детей к новому конструктору.</i></p>	<p>-Проведение мастер-класса для родителей; -Составление плана занятий с детьми, разработка конспектов совместной деятельности, подбор игр и интегрированных заданий с конструктором, обновление центра конструирования. <u>Родители.</u> -Участие в Мастер-классе «Современным детям – современные игрушки», -Изучение наглядной информации (тематические буклеты «Пять причин купить ребенку Лего», «Технология Лэпбук» и др). <u>Дети.</u> -Знакомство с конструктором «Планета STIAM», самостоятельные игры.</p>	<p>посещение семинара. Конструктор Лего для детей серии «Планета STIAM».</p>
<p>2 этап – основной январь, февраль, март 2020 г.</p>	<p><i>Содействовать формированию у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности. Обогащать практический опыт родителей способами и методами активного взаимодействия с детьми. Способствовать сплочению семьи посредством выполнения общего дела, создать условия для зарождения семейных традиций. Мотивировать родителей к распространению семейного опыта</i></p>	<p><u>Педагоги.</u> -Составление заданий для «Лего-марафона», -Оформление инженерной книги, оформление фотоальбома, -Взаимодействие с родителями по созданию лэпбука, -Проведение занятий с детьми с конструктором и игр с лэпбуком. <u>Родители.</u> -Участие в создании лэпбука «Лего-конструирование», -Выполнение заданий «Лего-марафона», -Составление схем моделей, размещение их в инженерной книге -Распространение семейного опыта через создание фотоальбома. <u>Дети.</u> -Выполняют задания, играют с лэпбуком, -Принимают участие в играх и занятиях в детском саду и дома, -Самостоятельно играют с конструктором</p>	<p>Конспекты занятий, технологические карты построек, задания, игры для Лэпбука. Конструктор Лего для детей серии «Планета STIAM», лэпбук.</p>
<p>3 этап – заключительный. 1-я половина апреля 2020 г.</p>	<p><i>Проанализировать деятельность всех участников проекта, подвести итоги. Содействовать проявлению у участников проекта активности, желания продемонстрировать</i></p>	<p><u>Педагоги.</u> -Подведение итогов, составление карты активности, -Подготовка и проведение семейного Лего-праздника, -Презентация продуктов проекта коллегам. <u>Родители.</u> -Участие в семейном Лего-празднике.</p>	<p>Конструктор Лего для детей серии «Планета STIAM». дипломы и подарки победителям (активным участникам), благодарственные</p>

	<i>свои достижения на семейном празднике Подготовить презентацию продуктов проекта.</i>	<u>Дети.</u> -Участие в семейном Лего-празднике.	письма и призы участникам.
--	---	---	----------------------------

Содержание «Лего-марафона».

Один раз в неделю все члены семьи превращаются в лего-мам, лего-пап, лего-деток, вместе проводят лего-вечер или лего-выходной. Лего-семья выполняет какое-либо задание: строит отгадки к загадкам, делает подарки, создает постройки из ограниченного количества кирпичиков, например, из шести, создает лего-сказки, лего-мобили, лего-парки. Некоторые задания предполагают посещение экскурсии, так, прежде чем построить мост или телевышку, лего-семье необходимо отправиться к реальному объекту, чтобы рассмотреть его. Важно отметить, что каждую постройку лего-семья зарисовывает, это даст возможность зафиксировать, то как создавалась постройка, поэтому разобрав ее, можно построить снова по собственной схеме, так создается «Инженерная книга». Кроме того, лего-семья делает фото и видеоотчеты.

Участие во всех мероприятиях добровольное. За участие в каждом мероприятии семья получает одну деталь лего, а по окончании проекта, на итоговом семейном Лего-празднике, из собранных деталей родители вместе с детьми строят «Дом мечты», большое количество кирпичиков, позволит не только выполнить сложную постройку, но и оценить активность семьи в лего-движении. Победители будут награждены.

Продукты проекта.

- Лэпбук «Лего-конструирование» - создается родителями и педагогами, содержит задания для игр с конструктором в группе.
- Инженерная книга и фотоальбом «Лего-папа, лего-мама, лего-я!» -создаются детьми и родителями, выполнившими задания «Лего-марафона».
- Семейный Лего-праздник организуется педагогами по итогам «Лего-марафона».

Результативность.

Критерием результативности данного проекта являются положительные отзывы и активность семей, интерес детей к конструктивной деятельности. На данный момент реализация проекта «Лего-папа, лего-мама, лего-я!» позволила добиться следующих результатов:

Дети:

- Осваивают практические навыки конструирования в соответствии с возрастом.
- С удовольствием играют с конструктором, активно общаются друг с другом, правильно называют детали, разбираются в схемах, создают модели как совместно с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности, объединяют модели сюжетом.

Родители:

- В проекте приняло участие 24 семьи (88.8%).
- Родители проявили высокую заинтересованность и активность во всех мероприятиях проекта: изучили наглядную информацию, посетили мастер-класс, создали лэпбук «Лего-конструирование», с большим интересом и творчеством выполняют задания «Лего-марафона», составляют схемы моделей, помещают их в инженерную книгу охотно делятся фотографиями.
- Положительные отзывы родителей говорят о том, что Лего-выходные и лего-вечера объединяют всю семью и становятся традиционными.
- Также у родителей появилось желание приобрести новые конструкторы для своих детей.

Педагоги:

- Создают условия для проявления у детей инициативы в конструктивной деятельности.

- Проводят с детьми занятия, организуют культурные практики по конструированию.
- Обновлена среда группы: в центре конструирования появился новый конструктор Лего «Планета STIAM», разработаны конспекты совместной деятельности, сделана подборка игр, технологических карт и интегрированных заданий с конструктором Лего.
- Для родителей была создана библиотека «Информационный гид по стране Лего», в которых содержится информация от том, какой выбрать конструктор, учитывая возрастные особенности ребенка, схемы моделей, которые можно собрать с ребенком, развивающие, задания. Также подготовлен буклет, знакомящий родителей с технологией Лпбук.
- Организовали мероприятия по повышению образовательного уровня родителей в области игрушек для детей, знакомству с разнообразием, значением и возможностями современных конструкторов, освоению практических навыков конструирования.
- Организуют «Лего-марафон», предполагающий включение в конструктивную деятельность всех членов семьи.

Трансляция проекта.

- Открытый показ мероприятий проекта.
- В родительском сообществе в социальных сетях (группа «В контакте»).
- Выступление на краевом форуме молодых педагогов.
- Планируется творческий отчет для педагогов детского сада.

Перспективы развития.

Данный проект будет продолжен и адаптирован к следующей возрастной группе, в которую перейдут дети с новой серией конструктора Лего.

Вывод.

Проект доказал свою эффективность, о чем свидетельствуют положительные устные и письменные отзывы родителей, их активность и желание участвовать в мероприятиях детского сада. Дети проявляют активность в конструктивной деятельности. Продукты проекта – предмет гордости детей, родителей и педагогов. Оригинальная идея проекта была воплощена, поставленные цели достигнуты. Данный опыт распространяется в родительском и педагогическом сообществе. Родители выразили желание продолжить заниматься с детьми конструированием и готовы принять участие в новом проекте.

Литература:

1. Зверева О. Л., Кроткова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ.» Издательство ТЦ Сфера, Москва, 2005 год.
2. Комарова Л.Г. «Строим из Лего» Издательство Линка - Пресс, Москва, 2001год.
3. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Издательство Сфера,2012 год.
4. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.
5. ФГОС ДО.

*Мазунина Татьяна Михайловна,
музыкальный руководитель,*

Васянина Оксана Игоревна, воспитатель

Проект «Мы создадим оркестр»

Сроки реализации проекта	1 месяц
Основная идея проекта	Создание родителями воспитанников музыкальных инструментов из подручных материалов своими руками для использования их в музыкальной деятельности детей.

Цель проекта	Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды музыкального уголка в группе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработать алгоритмы создания музыкальных инструментов; 2) Совместно с родителями подготовить материалы для изготовления инструментов; 3) Провести с родителями мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов из подручных материалов; 4) Изучить и использовать опыт музыкального воспитания в семьях воспитанников; 5) Вовлечь родителей в организацию совместной музыкальной деятельности с детьми путем игры в оркестре на изготовленных музыкальных инструментах.
Основные механизмы реализации проекта	<p>Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов.</p> <p>Презентация музыкальных инструментов детям и проведение совместно с родителями музыкального досуга «Веселый оркестр»</p> <p>Использование образовательной практики «Родительская стажировка»</p>
Ожидаемые (или уже полученные) результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация творческой музыкальной деятельности детей за счет увеличения разнообразия развивающей среды музыкального уголка. • Охотное участие детьми в музыкальных играх и оркестрах, организованных взрослыми. • Осознание родителями своей значимости в организации музыкального развития детей. • Высокая степень востребованности атрибутов музыкального уголка. • Получение детьми удовольствия от игры на музыкальных инструментах.

Актуальность:

Одна из самых актуальных и «*больших*» проблем, стоящих перед современным обществом – угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. Поэтому воспитанию нашего подрастающего поколения необходим поворот к жизненно-важным проблемам современного общества, обеспечение нравственного воспитания, противостояние бездуховности, потребительству. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирования у них творческих умений, осознания ими чувства прекрасного, воспитания у них музыкальной культуры.

Формированию эмоциональной отзывчивости детей на музыкальные произведения отлично способствует игра на музыкальных инструментах. Это один из видов исполнительской деятельности который чрезвычайно привлекает детей. Через элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах формируются ритмические способности. Развитие чувства ритма влияет на становление развернутой (слитной) речи. Обучаясь игре на инструментах, дети слышат и сопоставляют звучание разных музыкальных инструментов, развивается их мышление, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, способствует координации музыкального мышления и двигательных функций организма, развивает фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

Учитывая всё вышеперечисленное, было принято решение пополнить уголок музыки в группе музыкальными инструментами, изготовленными родителями воспитанников, для дальнейшего использования их при музицировании в детском оркестре или в музыкальных играх.

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель и воспитатели группы.

Рабочий план реализации проекта

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Результат	Сроки
1 этап: подготовительный	Просмотр и подбор музыкальных инструментов в журналах по музыкальному воспитанию детей или интернете.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Картинки в печатном виде	19-23 октября
	Определение инструментов, необходимых для создания детского оркестра и их количества.	Музыкальный руководитель	Карта расположения инструментов в детском оркестре	
	Обсуждение с родителями идей создания музыкальных инструментов, материалов.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители	Список родителей и инструментов, которые они выбрали для изготовления	
	Создание пошаговых алгоритмов изготовления музыкальных инструментов.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Алгоритмы в печатном виде	
	Подбор необходимых материалов и подготовка атрибутов для проведения мастер-класса с родителями.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Готовые материалы, атрибуты	
2 этап: основной	Приглашение родителей на мастер-класс	Воспитатели	Объявление о сроках и месте проведения мастер-класса	26-30 октября
	Проведение мастер-класса с родителями по изготовлению музыкальных инструментов своими руками.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители	Готовые музыкальные инструменты	
	Создание совместно с родителями картотеки музыкальных дидактических игр для творческой активности детей.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители	Картотека музыкальных дидактических игр в печатном виде	
	Консультация для родителей «Как устроить праздник дома»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители	Памятка для родителей.	
3 этап: заключительный	Презентация детям музыкальных инструментов, определение роли каждого инструмента в оркестре	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники	Дети ознакомлены с инструментами, распределены роли в оркестре	2-13 ноября

Музыкальный досуг «Веселый оркестр»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники	Сценарий музыкального досуга Видео и фотоотчет.	
Мероприятия, проведенные родителями в рамках образовательной практики «Родительская стажировка»: 1) Музыкально дидактические игры в группе: «Узнай какой инструмент звучит», «Музыкальная карусель», «Музыкальные загадки» и др. 2) «Подарок ко Дню Матери» - оркестр детских инструментов исполняет музыкальную композицию про мам	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники	План мероприятий и картотека музыкальных игр. Фотоотчет. Видео с поздравлением для мам.	
Оформление фото-стенда с мастер-класса по изготовлению музыкальных инструментов, с музыкального досуга «Веселый оркестр», с музыкальных мероприятий, проведенных родителями в группе и написание благодарственных писем.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.	Фото-стенд и благодарственные письма.	
Видеомонтаж с музыкальным поздравлением ко Дню Матери	Музыкальный руководитель, воспитатели	Видеопоздравление для мам в группе «Вконтакте»	

Состав участников проекта и распределение их обязанностей

№	Участники проекта	Обязанности по реализации проекта
1	Музыкальный руководитель, воспитатели	Разработка проекта. Проведение предварительной работы для реализации проекта. Консультирование родителей при подготовке к реализации проекта. Привлечение родителей к активной реализации проекта. Подготовка и проведение мастер-класса «Музыкальные инструменты своими руками». Подведение итогов проекта и предоставление его результатов родителям и администрации ДОУ.
2	Родители	Консультирование с воспитателями на тему изготовления музыкальных инструментов. Подбор материалов. Участие в мастер-классе «Музыкальные инструменты своими руками». Проведение и участие в музыкальных мероприятиях и играх в рамках образовательной практики «Родительская стажировка» для детей.

3	Воспитанники	Участие в мероприятиях проекта.
---	--------------	---------------------------------

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	
Социальные	Материальные
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность родителей к активному включению в жизнь сада и группы • Умение педагогов построить взаимодействие с родителями. • Личные качества родителей, педагогов, способствующие продуктивному взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база для проведения мастер-класса и музыкальных досуговых мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Оформление в раздевалке фото-стенда для родителей, видеопоздравления для мам.



Возможные риски реализации проекта:

- Отказ родителей от участия в мастер-классе и в музыкальных и развлекательных мероприятиях в детском саду.

Перспектива дальнейшего развития проекта:

В дальнейшем на основе этого проекта планируется создать новые проекты с участием родителей для пополнения развивающей предметно-пространственной среды музыкального уголка в группе новыми атрибутами, проведению совместно с родителями мероприятий и мастер-классов по изготовлению кукольного и платочного театров для совместной драматизации с детьми.

ФОТООТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Проект «Семейный клуб» как одна из форм организации взаимодействия с родителями

Пояснительная записка

Основой работы по организации и функционированию семейного клуба «Семейные традиции», при формировании духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста стало одно из направлений Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - обеспечение преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, а также принципы дошкольного образования, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей при организации образовательного процесса;
- Разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьей;
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При планировании и разработке мероприятий семейного клуба учитывались такие моменты:

- Проведение мероприятий по времени должно соответствовать народным праздникам и традициям,
- Содержания должно быть адаптировано в соответствии с возрастом и современными представлениями,
- Использование помещений и объектов среды не только образовательной организации, но и учреждений социального окружения,
- Решение задач образовательных областей.

Основная часть

Наряду с традиционными методами работы - разучивание народных подвижных игр, народных песен и музыкальных произведений композиторов разных национальностей, знакомство со сказками, легендами и мифами разных народов, организация семейных выставок: рисунков по сказкам, поделок из природного и бросового материала, идет работа в относительно новом направлении – создание и презентация семейных проектов по различным темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом – начало начал», «Наши традиции», «Профессии моих родителей», «Выходной день в моей семье», а также организация мини-музеев этнокультурной направленности при участии родителей, бабушек и дедушек.

Особенно родителям нравится делиться тем, что они знают и умеют лучше других - секретами приготовления национальных блюд, знаниями о символичности и красоте костюмов своей национальности, традициях проведения праздников и обрядов.

Материалы заседаний семейного клуба обязательно оформляются в методические и наглядные дидактические пособия.

Так появились пособия по народной росписи, картотеки народных игр, затрагивающих все образовательные области, настольно-печатные игры по национальному костюму, коллекция дисков с народными мелодиями и песнями, подборка видеоматериалов для разучивания элементов танцев, попевок с видеорядом.

В рамках каждого мероприятия проходили работы в мастерской.

Педагог или подготовившийся родитель рассказывали о символичности и сочетаемости цветов, показывали, как можно изготовить обереги для себя и своих близких, использовать подручные материалы для организации детской игры.

А порой и дети выступали в роли наставников своих родителей.

Иногда возможностей детского сада недостаточно и мероприятия организуются силами других учреждений. Например, в Чернушинском краеведческом музее есть возможность познакомиться с подлинными предметами быта и костюмами народов Прикамья, растительным и животным миром, основными профессиями и занятиями людей.

Трансляция опыта работы с семьей по духовно – нравственному воспитанию отмечена сертификатами, дипломами и благодарственными письмами разного уровня.

Результативность используемого материала

По итогам реализации мероприятий семейного клуба:

- Проведён «Фестиваль семейных традиций», где семьи представили результаты полученных знаний и умений – рассказали, показали свои семейные традиции. Это очень трудоемкая работа, но интересная, которая имеет свои тонкости.

В Маяке Приуралья напечатана статья о проведенном фестивале, о его участниках, событиях. Таким образом, узнали многие люди нашего города о традициях в нашем детском саду.

Опыт проведения семейных клубов показал, насколько эффективна работа в данном направлении. Родители с огромным желанием принимают активное участие в предлагаемых мероприятиях, видят, как заинтересованы их дети, ощущают себя частью многонационального народа, традиции которого они чтят.

*Маркина Надежда Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»
г. Оса*

Разработка и реализация проекта «Здоровье – это здорово!»

*Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым,
сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!
В. А. Сухомлинский*

Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, а так же отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Формирование же отношения ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе не только педагогов детского сада, но и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения дошкольников и их родителей к собственному здоровью. С помощью взрослого ребенок осознает: для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу.

Одним из важных составляющих здоровой личности является формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно – гигиенических навыков, а также навыков самообслуживания. По мнению Г. А. Урунтаевой: «Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены». Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Именно поэтому воспитание

культурно — гигиенических навыков — это необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Беседуя с родителями, наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что многие из детей не в полной мере владеют этими навыками. Были дети, которые не знали когда и как правильно мыть руки, чистить зубы, не знали правил пользования носовым платком. Именно это послужило созданию проекта, направленного на формирование у детей младшего дошкольного возраста здорового образа жизни через соблюдение правил личной гигиены. Целью проекта было создание условий для успешного формирования у детей младшего дошкольного возраста полезных привычек и устойчивого интереса к здоровому образу жизни через различные виды детской деятельности.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- Формировать у детей младшего дошкольного возраста привычку чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать руки полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.
- Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Формировать навыки поддержания порядка в окружающей обстановке, аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.
- Повысить родительскую компетентность в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Вовлечь родителей в реализацию проекта.

Данный проект был разработан для детей второй младшей группы комбинированной направленности, в которой 12 детей ОВЗ. Партнерами при реализации проекта были воспитатели группы, педагоги, работающие на данной группе, фельдшер ДООУ, родители воспитанников.

Ожидаемыми результатами при реализации проекта для детей было – это сформирована привычка чистить зубы, самостоятельно умываться, правильно мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем; дети умеют пользоваться расческой и носовым платком; следят за своим внешним видом, соблюдают правила поведения за столом во время приема пищи; аккуратно и бережно относятся к вещам личного пользования, замечают беспорядок в окружающей обстановке и исправляют его. Для родителей – это было активное участие в реализации проекта, а также повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На подготовительном этапе было запланировано подбор и изучение методической литературы, литературного, демонстрационного материала, дидактических игр и пособий, наблюдение за детьми, беседа с родителями, написание проекта и разработка конспектов мероприятий.

Основной этап включал в себя беседу с детьми по сказкам К. Чуковского с использованием иллюстраций, беседы «Зачем мне нужен носовой платок», «Да здравствует мыло душистое», «Что нужно сделать перед походом в детский сад», беседа по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Фельдшер ДООУ провела беседу «Для чего нужно мыть руки, чистить зубы. Кроме этого дети рассматривали предметные и сюжетные картинки по правилам личной гигиены. Слушали произведения художественной литературы: сказки К. Чуковского «Мойдодыр», С. Могилевской «Про Машеньку и зубную щетку», стихотворение М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», стихотворение Л. Воронкова «Маша-растеряша», А. Барто «Девочка чумазая», семейное чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Смотрели как в детском саду, так и дома мультфильмы «Мойдодыр», «Птичка Тарри», «Доктор Заяц и другие зубные защитники», познакомились с алгоритмом «Моем руки правильно». Детям были предложены разрезные

картинки, сюжетные игры «Кукла Катя испачкалась», «Научим Катю есть правильно кашу», опытно-экспериментальная деятельность «Свойства мыла», художественное творчество «Расческа для Кати», раскраски по данной теме. Дидактические игры «Убери лишнее», «Это плохо, это хорошо», «Чудесный мешочек», «Полезно – не полезно», «Научим Катю складывать вещи». Была проведена совместная деятельность педагогов и детей «Здоровье – это здорово!», так же дети путешествовали в страну Здоровья «В гостях у Мойдодыра», отгадывали загадки, заучивали потешки при умывании.

Для родителей была предложена стендовая информация в приемной группы «Правила чистки зубов», консультация «Научим ребенка пользоваться носовым платком». В закрытой группе в МК для родителей был предложен список художественной литературы и мультфильмов для домашнего чтения и просмотра.

Заключительный этап содержал в себе проведение развлечения для детей с привлечением родителей «Путь к солнышку», составление фотоотчета «Как ребенок ухаживает за собой дома», презентацию по реализации проекта.

Перспективой дальнейшего развития проекта было закрепление, совершенствование у детей младшего дошкольного возраста навыков гигиены, а также формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Ведь привычка к здоровому образу жизни обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей ребенка, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармоничной личности.

При реализации проекта по формированию культурно-гигиенических навыков учитывались индивидуальные особенности детей. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводилась с учетом уровня его развития, темпом овладения навыками и в зависимости от особенностей состояния здоровья. Решающее значение в воспитании культурно-гигиенических навыков имели игровые приемы. Особое место отводилось дидактическим играм. Используя их, дети закрепляли навыки, необходимые в повседневной жизни. При индивидуальной работе с детьми целесообразно использовался прием взаимопомощи. Ребята, которые достаточно хорошо усвоили культурно-гигиенические навыки помогали детям, испытывающим затруднения. Но такой прием использовался с осторожностью, чтобы ребенок не привык к постоянной помощи. Когда дети достаточно хорошо научились применять культурно — гигиенические навыки, запомнили и называли действия, а также необходимые для этого принадлежности, был переход к следующему этапу: самостоятельному применению культурно-гигиенических навыков. На данном этапе использовали такие методы как: наблюдение за деятельностью детей, поощрение, напоминание, похвала, помощь. Дети научились самостоятельно пользоваться носовым платком, мыть руки по мере необходимости. По мере освоения культурно — гигиенических навыков детьми, происходил их перенос в игровую, воображаемую ситуацию. Полученные навыки дети начинали использовать в самых разнообразных ситуациях. Реализация проекта показала положительные результаты и эффективность работы, направленной на развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Список используемой литературы

1. Интернет — ресурсы <http://nshportal.ru>, maam.ru Каралашвили Е. Как быть здоровым душой и телом. // Дошкольное воспитание, № 6, 2002.
2. Кониная Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007.
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. // Дошкольное воспитание, № 11, 1993.
4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. — М.: Просвещение,

1997.

5. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание.-1979-№ 8–15



*Маркова Татьяна Александровна,
учитель – логопед МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»
г. Оса*

Проект «Мы вместе!»

*«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»
(Народная мудрость)*

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте — родители и педагоги.
Макаренко А. С.*

Пояснительная записка

Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, воспитательно-образовательный процесс необходимо строить на основе такой коррекционно-развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов и родителей, объединенных общими целями.

Актуальность. Когда ребенок с особыми образовательными потребностями приходит в детский сад, необходимо научить его средствам общения, развить умение выстраивать диалог с окружающими его людьми, обрести уверенность в себе.

Исходя из опыта работы, могу сказать, что хороший, стойкий положительный результат коррекционно-развивающей работы возможен только благодаря грамотно выстроенной совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. И здесь моей основной задачей как специалиста является организация и координирование такой системы работы с педагогами ДОУ и семьей ребенка, в ходе которой все участники образовательного процесса будут активно задействованы и максимально заинтересованы в успехе!

Общаясь на протяжении нескольких лет с родителями детей с ОВЗ, я отметила то, что, зачастую, они неохотно посещают и участвуют со своими детьми в коллективных мероприятиях и

проектах, реализуемых в ДОУ, предпочитая индивидуальные формы взаимодействия с учителем-логопедом.

Но все мы знаем: речь ребенка активно развивается лишь в процессе общения, и чем разнообразнее будут формы этого общения, тем успешнее будет проходить процесс коррекции речи и психического развития ребенка, в целом.

Поэтому я увидела необходимость в создании и реализации такого образовательного проекта, как «Мы вместе!» рассматривая его, как эффективную форму взаимодействия учителя-логопеда с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного проекта является вовлечение семей с детьми с ОВЗ в совместную коррекционно-развивающую деятельность, направленную на овладение ребенком теми коммуникативными качествами, которые будут ему необходимы для полноценного общения с окружающим его миром, в соответствии с его физическими, психическими и возрастными особенностями.

Задачи:

1. Научить родителей понимать и принимать своего ребенка, сформировать у них осознание его индивидуальности, уважительное отношение к личности ребенка;
2. Создать условия для активного участия родителей в коррекционно-образовательном процессе;
3. Познакомить родителей с эффективными методами использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка;
4. Активизировать самостоятельную работу родителей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
5. Познакомить родителей с рекомендациями по проведению артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; игр по развитию фонематического слуха; игр на развитие активного словаря; игр на развитие связной речи;

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: учитель-логопед ДОУ, воспитанники и их родители.

Ожидаемые результаты. Родители активно участвуют в совместной образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности, используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дома.

Условия реализации проекта: активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Риски. Высокая занятость родителей. Посещение мероприятий не родителями, а близкими родственниками (бабушками, дедушками, сестрами).

Данный проект реализуется ежегодно на протяжении трёх лет работы, является частью моей методической темы.

Проект реализуется в три этапа: информационно-аналитический, практический, оценочный.

Информационно-аналитический этап (1 месяц – сентябрь) предполагал сбор и анализ сведений о детях и их семьях (общего речевого развития, речевого окружения и т. п.), их трудностей и запросов. Выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств не только ребёнка, но и родителей, что необходимо для успешного взаимодействия со своим ребенком. Вся работа осуществлялась через: сбор анамнеза, диагностики детей, постановки педагогического диагноза, наблюдение за детьми в группе детского сада, индивидуальные беседы с родителями, составление плана на год по работе с родителями.

В ходе **практического (второго) этапа** реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводились мероприятия с активным участием родителей и педагогов ДОУ.

В логопедической науке уже выработаны наиболее эффективные формы организации коррекционно-образовательного процесса и сотрудничества логопеда с семьей (по мнению Е. М. Мастюковой, А. Г. Московкиной, В. В. Ткачёвой В. В., Л. М. Крапивиной и др.) [5]. Коллективные формы взаимодействия, индивидуальные формы работы с семьей, формы наглядно-информационного обеспечения - эффективно применять все заявленные выше формы работы логопеда с родителями.

Мероприятия, в рамках проекта «Мы вместе!» были запланированы заранее, исходя из проанализированного первого этапа, но в течение года этот план подвергался коррекции, так как проект открытый, личностно-ориентированный и призван оказывать реальную и действительно необходимую помощь родителям ребенка с ОВЗ (Приложение 1).

Как это работает и каковы секреты успешного взаимного общения учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ?

Во-первых, помогаем маме преодолеть неуверенность в своих силах, педагогических способностях, и показываем ей то, что, при желании, именно мама и может стать для ребенка лучшим педагогом: дефектологом, психологом, логопедом... но, если она, действительно заинтересована сделать все возможное для развития своего ребенка. По мере необходимости на индивидуальном занятии я делаю фото или видеосъемку фрагментов занятия и отправляю их родителям, для закрепления речевого материала дома. Если что-то становится им непонятно, даю разъяснения и рекомендации, **приглашаю на индивидуальные консультации**, если мама по какой-либо причине не может прийти лично, то решаем проблему по социальной сети Вк, Viber или WhatsApp в личных сообщениях (Приложение 2).

Во-вторых, стараемся сделать родителей своими союзниками, чтобы вместе, помогая друг другу и ребенку, прийти к хорошему результату коррекционной работы. Поэтому приглашаю мам **на мастер-класс «Логопедическое ассорти»**, обсуждаем, как можно организовать занятие – игру с ребенком дома, как заинтересовать и удержать его внимание. Очень часто помощниками становятся старшие дети в семье или папы, которые, как известно, ближе к ребенку в плане интереса к игре и не настолько обременены домашними заботами. Также я предлагаю родителям изготавливать из подручного материала интересные развивающие пособия для ребенка, используя оригинальные идеи из сети Интернет (Приложение 3).

В-третьих, показываем и рассказываем семье о каждом малейшем успехе ребенка и учим родителей отмечать успехи, хвалить его и мотивировать к дальнейшим достижениям. Оказывается, далеко не все родители знают о том, насколько важна похвала для ребенка. Для этого мы используем **закрытую группу Вконтакте** (Приложение 4).

В-четвертых, мы можем ненавязчиво познакомить на наших встречах родителей детей с ОВЗ для того, чтобы они имели возможность в неформальной обстановке обсудить проблемы воспитания и поделиться друг с другом особыми приемами или просто высказаться на интересующие их темы. Для этого мы пригласили родителей на **квест «На поиски идей для развития детей»** в рамках Единого родительского дня, где они делились на команды и проходили испытания, выполняли различные задания, обсуждали методы и приемы решения проблем, а как известно, что общая цель сближает, учить доверять и делиться идеями (Приложение 5).

В-пятых, когда мы видим, что и мама и ребенок уже обрели некоторую уверенность и готовность общаться с детьми и родителями в группе, мы постепенно привлекаем их к участию в микрогрупповых, общегрупповых, а, затем, и в общесадовских мероприятиях (Приложение 6).

Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса, когда помогает ребёнку в выполнении домашних заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном

процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. **Ведение домашних тетрадей** напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда

Стендовая консультация «Мама почитай-ка!» знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку» (Приложение 7).

В мае подводились итоги работы над проектом, анализировалась эффективность сотрудничества с родителями в течение учебного года по вопросам речевого развития ребёнка. Это **заключительный этап** реализации проекта.

Видя успехи своего ребенка, и получая поддержку, и помощь учителя-логопеда, родители становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Они принимают участие в мероприятиях, проектной деятельности в ДОУ.

По моему опыту, долгожданным результатом такого планомерного сближения и сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как правило, становятся доверительные отношения родителей и ребенка с учителем-логопедом, которые способствуют успешной коррекции речи ребенка и овладение им необходимыми коммуникативными навыками.

Список литературы

1. Бабина Е. С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
3. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. (пособие для родителей и воспитателей) — Москва, 2006.
4. Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда. — Дошкольное воспитание. 1998. № 3.
5. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news13515.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/09/23/sovremennye-formy-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-s-semey-v-dou>

Приложение 1

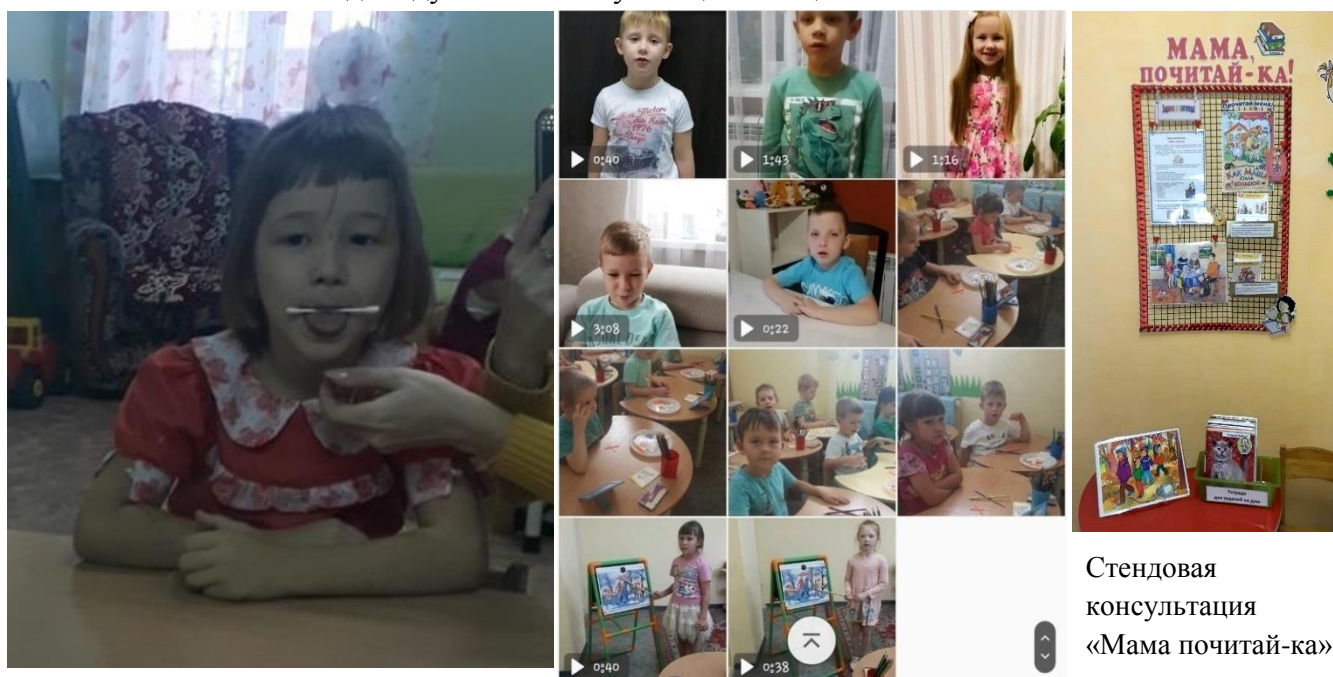
План по работе с родителями в рамках проекта «Мы вместе»

№ п/п	форма взаимодействия/ название/дата	уровень (ДОУ/район)	Время проведения	подтверждающий материал
1.	Выступление на родительском собрании в начале года	ДОУ	сентябрь	Лист регистрации, конструкт выступления, фотоматериалы, отзывы, протокол
2.	Мастер-класс «Логопедическое ассорти»	ДОУ	октябрь	Фотоматериалы, конспект, лист регистрации, отзывы, буклеты «Вкусная артикуляционная гимнастика»
3.	Краткосрочный проект «Грибы»	ДОУ	октябрь	Выставка работ, фотоотчет
4.	Акция «Что нам осень подарила и в корзинку положила?»	ДОУ	октябрь	Обследование детьми овощей на занятии, видеоотчет, фотоотчет
5.	Квест для родителей «На поиски идей для развития детей» в рамках Единого родительского дня	ДОУ	ноябрь	Конструкт мастер-класса по изготовлению пособия «Змейка» на развитие сильной воздушной струи

6.	Изготовление буклетов «Семейное чтение», «Почитай мне, мама!»	ДОУ	ноябрь	Буклеты
7.	Логоритмика на тему «Транспорт», в рамках «Месячника здоровья»	ДОУ	февраль	Фотоматериалы, план-конспект, лист регистрации
8.	Досуговая совместная деятельность в рамках родительского собрания «Путешествие по стране гласных звуков»	ДОУ	май	Лист регистрации, конспект, фотоматериалы, отзывы, протокол
9.	Ведение индивидуальных тетрадей для занятий дома.	ДОУ	В течение года	Тетради с выполненными заданиями, кейс с домашними заданиями на разные возраста
10.	Стендовая консультация «Мама почитай-ка!»	ДОУ	В течение года	Кейс рекомендаций для родителей по возрастам, фотоматериалы
11.	Работа в закрытой группе Вк Рубрика логопеда «Советы родителям», «Логопедическая минутка». Ведение индивидуальных консультаций.	ДОУ	В течение года	Скриншот, кейс - советов
12.	Индивидуальные консультации	ДОУ	В течение года	Ведение тетради взаимодействие с родителями группы
13.	Участие в праздниках	ДОУ	В течение года	Фотоматериалы

Приложение 2

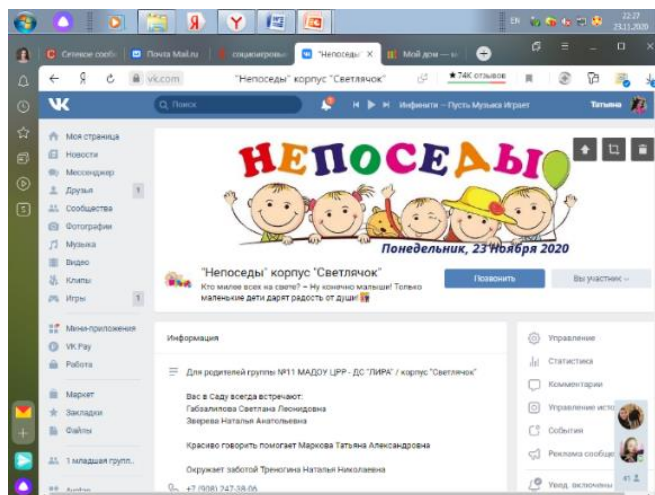
Индивидуальные консультации в социальных сетях



Мастер-класс «Логопедическое ассорти»



Скриншот закрытой группы Вконтакте «Непоседы»



Квест «На поиски идей для развития детей»

СД Логоритмика. Транспорт.



СД «В стране гласных звуков»



*Матвеева Тамара Евгеньевна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
г. Чернушка*

Реализация детско-взрослого проекта «Нефть – она такая...»

Первые представления об окружающем мире формируются уже с ранних лет, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями края.

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

И немаловажно знать чернушанину, что некогда безывестный пристанционный поселок Чернушка, занимавшийся в основном сельским хозяйством, за несколько лет превратился в современный, молодой город нефтяников. А благодаря чему это произошло? В недрах Чернушинской земли залегает «чёрное» золото - нефть.

Сегодня большинство наших родителей связано с нефтяной промышленностью.

Детский сад реализует педагогический проект «Создание музея – лаборатории «Приключение нефтяной Капельки» в рамках краевого проекта «3D музей в детском саду». В учреждении в помещении эколого-экспериментальной лаборатории разместился музей-лаборатория «Приключения нефтяной Капельки», где воспитанники знакомятся с родным краем, его природными богатствами, с профессиональной деятельностью людей посредством ИКТ, занимаются детской экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Благодаря реализации краевого педагогического проекта дети знают, что нефть – это полезное ископаемое, знают, как добывают нефть, знают не только о профессиях нефтяной отрасли, но и о способах добычи нефти.

Но как же выглядит эта самая нефть, что она из себя представляет? Какими же свойствами обладает это уникальное ископаемое и как нефть используются человеком? Мы решили выяснить это, проделав опыты, которые дадут определённые знания о свойствах нефти.

Так появился детский проект «Нефть - она такая...»

Проект был краткосрочный – 1 неделя.

Цель: знакомство с полезным ископаемым – нефтью.

Задача (для детей):

- узнать свойства нефти.

Задачи (для педагогов):

- расширить знания детей о свойствах полезного ископаемого - нефть, создав условия для детской исследовательской деятельности;
- систематизировать представления дошкольников о нефти и использовании людьми продуктов ее переработки;

Этапы:

1 подготовительный:

- Проблематизация и мотивация детей к совместной проектной деятельности,
- Заполнение карты детских идей,
- Составление плана и распределение обязанностей в команде/группе.

2 деятельностный:

- Осуществление проекта на основе разработанной сетевой паутинки по проекту по видам детской деятельности и культурных практик через воспитание бережного отношения к книгам, формированию культурных умений по восприятию художественного образа через знакомство с творчеством художников-оформителей и самостоятельное создание книжек-самodelок.
- Получение и обсуждение промежуточных результатов.

3 заключительный:

- Презентация продуктов детской проектной деятельности,

- Коллективное обсуждение итогов проекта (все ли идеи реализованы, что получилось, а что нет),
- Проведение итогового мероприятия-викторины «Всё о книге»
- Награждение всех участников проекта
- Рефлексия (самостоятельная оценка каждым участником проекта степени своего вклада в общее дело)

Этапы реализации проекта и их содержание

Первый этап (подготовительный, поисковый)			
1. Постановка проблемы (мотивация к деятельности): Дети смотрят фрагмент обучающего мультфильма о полезных ископаемых «Шишкина школа. Природоведение. Полезные ископаемые», узнают, что полезные ископаемые бывают не только твердые, но и жидкие. Это нефть. Мультфильм прерывается в тот момент, когда герои начинают рассказывать о нефти. Детям предлагается самим узнать как можно больше о нефти.			
2. Планирование, распределение обязанностей: Заполнение карты детских идей.			
Карта детских идей			
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где найдём информацию	
- нефть-это полезное ископаемое - взрослые добывают нефть	- как выглядит нефть - для чего нужно добывать нефть? - зачем нам нужна нефть? - Что делают из нефти? - Какую пользу приносит нефть? - А не вредит ли она природе?	- Спросим у взрослых: воспитателей, родителей - В энциклопедии - В Интернете	
Второй этап (реализация проекта)			
План-график реализации проекта			
День недели	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность
Понедельник	<u>Коммуникативная.</u> Чтение книги Волцит П.М. «Что такое нефть?», Рассматривание и беседа по «Нефтяной азбуке»	<u>Изобразительная</u> Организация фотовыставки «Наши родители – нефтяники»	<u>Игровая</u> Игра-ходилка «Нефтяное месторождение»
Вторник	<u>Познавательно-исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u> Просмотр мультфильма с беседой «Приключения Нефтяшки» Беседа «может ли закончиться нефть?»	<u>Речевая</u> Составление экологических сказок о царстве нефтяной королевы	<u>Изобразительная</u> Рисование капелек нефти
Среда	<u>Познавательно-исследовательская</u> Проведение простых опытов с нефтью «Цвет нефти», «Запах нефти», «Нефть и вода»	<u>Изобразительная</u> Конкурс семейных рисунков «Нефтяные истории»	<u>Игровая</u> Дидактическая игра «Что сделано из нефти»
Четверг	<u>Познавательно-исследовательская</u> Проведение опытов с нефтью «Нефть и птицы», «Нефть и растения», «Нефтяная речка»	Создание макета «Нефтяное месторождение»	<u>Игровая</u> Конструктивные игры

			«Нефтяное месторождение»
Пятница	<u>Познавательная, Игровая</u> Квест-игра «Приключения нефтяной Капельки»		<u>Игровая</u> Лото «Профессии», «Транспорт». Игра «Что кому нужно для работы» <u>Коммуникативная</u> Рассматривание тематических альбомов «е величество нефть», «Как люди добывают нефть»

Рабочие центры проекта:

- Центр книги:
- Центр экспериментирования
- Центр изобразительной деятельности
- Центр двигательной активности
- Центр игровой активности
- Центр конструирования
- Центр науки

Третий этап (завершающий)

1. Презентация продуктов проекта
2. Коллективное обсуждение итогов проекта

Итоговое мероприятие.

1. Викторина «Умники и умницы»
2. Создание обучающего фильма « Нефть – она такая...»

Продукты проектной деятельности:

- Визуализированные: рисунки детей «Нефтяной промысел», макет «Нефтяное месторождение», альбом «Нефтяные истории» (совместное творчество детей и родителей), фиксация проведения опытов на видео и т.д.
- Не визуализированные: осознание всеми участниками проекта важности и значимости полезного ископаемого нефть в жизни человека.

*Медведева Ольга Ивановна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №1 «Журавушка»,
корпус «Лесная поляна»
г. Чайковский*

Детско-родительский проект: «Мое любимое домашнее животное»

Выполнила: Балашова Юлия,
Балашова Жанна Геннадьевна

Тема: «Мое любимое домашнее животное»

Цель: определение породы домашней кошки.

Задачи:

1. Определить особенности внешнего вида своего питомца;
2. Собрать информацию из литературных источников о внешних особенностях кошек разных пород.
3. Сравнить полученные данные;
4. Сделать выводы.

Практическая значимость работы: данная работа поможет сформировать у меня и моих сверстников, доброе отношение к домашним животным (кошке) и умение правильно определять породу кошки по внешним признакам.

Вид проекта: индивидуальный, исследовательско-творческий.

Продолжительность: краткосрочный (2 месяца)

Введение

Мне очень нравятся домашние животные, я всегда мечтала завести кошку. И на Новый год моя мечта сбылась. Мне подарили котенка. Это была девочка. Она была миленькая, немного трусливая, но очень красивая. Мы с мамой задумались о том, где обустроить кошке место, где она будет спать и кушать. Стали думать как ее назвать. Мы долго не могли выбрать для кошки имя и, в конце концов, назвали ее Маруся.

Однажды мне стало интересно, какой же породы моя кошка? Я спросила у мамы, но она не знала. И мы решили выяснить какой породы наша кошка.

Гипотеза исследования: Я думаю, что можно определить породу кошки по ее внешнему виду.

Исследование

Внешний вид: Я стала наблюдать за своей кошкой и отметила, что Маруся пушистая, она имеет трехцветный необычный окрас: бело-черно-рыжий, как будто бы сначала она была вся белая, а потом на спинку ей разлили черную и рыжую краски, которые перемешались и растеклись по всему телу, и только живот с лапками остались белыми. Глаза у кошки зеленые и выразительные, на щечках черные полосы, усики белые, и очень миленькая, розовая мордочка.

Особенности поведения:

Маруся, кошка очень активная, подвижная и любопытная; она играет всем, что найдет. Когда ей хочется поиграть, она залезает на полку, где стоят разные игрушки и начинает их толкать лапами, игрушки падают, Маруся начинает игру. Особенно ей понравился мой маленький розовый зайчонок. Мы прятали зайчонка в шкаф, убрали на полку, но кошка все равно его находила и играла. Потом она научилась брать зайчонка в зубы и приносить нам, для игры. Чаще всего Маруся много спит днем, а ночью играет. Мама объяснила, что кошки по своей природе хищники, поэтому они активны ночью больше, чем днем.

Если Маруся очень голодна, она суетится, ласкается и даже не дает выложить еду в посуду. Кошечка моя любит «Вискас». После еды она обязательно умывается, а потом отдыхает.

Проведя наблюдение за своим питомцем, я выяснила, что наша кошка небольшого роста, имеет трехцветный окрас, игривая, ласковая.

Анализ литературных источников:

Для того чтобы узнать какие бывают породы кошек мы читали энциклопедии и искали информацию в интернете и выяснили, что трехцветный окрас имеют следующие породы кошек:

- эгейская;
- бобтейл;
- мейн-кун;
- сибирская;
- экзотическая;
- персидская.

Породу бобтейл мы не рассматривали, потому что ее отличительной особенностью является отсутствие хвоста, а у нашей кошки хвост есть. У кошек породы мейн-кун есть кисточки на ушах, а у нашей кошки нет. У кошек экзотической и персидской породы широкий, короткий и вздернутый нос, а у нашей Маруси нет. Кошек эгейской породы в России нет, их не разводят, потому что они похожи на обычных дворовых кошек.

Осталась одна порода сибирская, которая больше всего подходит для нашей кошки.

В интернете мы нашли подробное описание этой породы и результаты записали в таблицу.

Сибирская

<i>Особенности внешнего вида и поведения</i>	<i>Наличие данных качеств у Маруси</i>
Окрас: живот, грудка и мордочка – белые. На остальной части – цветные пятна.	+
Телосложение: крупное мускулистое тело с мощным торсом	-
Внешний вид: шея короткая, лапы небольшие, между ними крупные пучки шерсти.	+
Голова: скулы расположены низко, голова небольшого размера, лоб выдвинут вперед, нос широкий и ровный.	+
Глаза: овальной формы, раскосые, поставлены широко.	+
Уши: средние, наклонены вперед, могут быть небольшие кисточки (необязательно)	-
Хвост: большой, пушистый, немного сужается к кончику.	-
Поведение: отличный охотник. Инстинкт охотника делает кошку похожей на собаку. Она (с радостью) приносит вещи в зубах.	+
Игры: будут играть с любым предметом (игрушкой, бумажкой, ниткой...), который им будет предложен.	+

Вывод:

Из 9 признаков совпали 6, а 3 признака не совпали, поэтому можно сделать вывод, что наша Маруся не чистокровной породы, скорее всего она смесь сибирской породы и еще какой-нибудь. Но это не важно, мы любим ее, даже если она не породистая.

Моя гипотеза подтвердилась, я смогла определить породу своей кошки по внешнему виду.

Источники:

1. <http://koshka.by/articles/sibirskaya-koshka>
2. <https://murkote.com/porodi-koshek/>
3. Детская энциклопедия «Кошки и котята». РОСМЭН, 2016г.
4. Книга "Мой первый учебник ответственности. Как воспитать котенка" - Т. Стадольникова

*Медведева Татьяна Александровна,
воспитатель МАОУ «Гимназия № 5» С/П «Детский сад № 44»*

Проект «Мой весёлый звонкий мяч»

Девиз проекта: «Мяч помощник нам в игре, ты бери его везде!!!»

Вид проекта: Физкультурно-оздоровительный, познавательный-творческий.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники младшей группы и их родители

Продолжительность: краткосрочный ноябрь 2019г.

Актуальность: Известный немецкий педагог Ф. Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивает его роль в развитии координации движений, кисти руки. Он считал, что все, в чем нуждается ребенок для своего

разностороннего развития, ему даст мяч. Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевою сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Проблема

Реалии современной жизни таковы, что всё чаще мы видим наших детей не на улице, играющих в компании сверстников, а за компьютером или у телевизора. Малоподвижный образ жизни негативно сказывается на здоровье ребёнка, поэтому уже с раннего возраста необходимо предложить ребёнку альтернативу. Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Цель: Расширять представления детей о мяче, развивать двигательную активность, активизация познавательных процессов детей.

Задачи:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям,
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Побуждать использовать игры с мячом в самостоятельной деятельности.
- Развивать игровой опыт детей, интерес к подвижным играм.
- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Приёмы и формы проекта

Формы: занятия, досуги, совместная подготовка мероприятий с родителями, консультативная работа с воспитателями, свободно-самостоятельная деятельность, работа с использованием дидактических материалов и ИКТ.

Приёмы: рассказ, игры, показ.

Предполагаемый результат.

- Дети знают разные виды мяча, его свойства
- Владеют разнообразными игровыми действиями с разными видами мячей
- Знакомы с разнообразными играми в мяч
- Применяют мяч в самостоятельной деятельности

Продукты проекта:

- Карточка «Подвижные игры с мячом»
- Карточка «Малоподвижные игры с мячом»
- Выставка рисунков «Я рисую мяч»
- Выставка аппликации «Красный, синий, голубой»

- Конспекты игровых занятий
- Совместная НОД «Страна «Мячеигралия»
- Мини-музей «Такие разные мячи»

Работа с родителями:

- Оформление папки с консультациями: «Играем с детьми в мяч дома и на прогулке», «Подвижные игры с детьми», «Малоподвижные игры с детьми», «Фитболгимнастика – что это», «Что такое спортивные игры с мячом?»

- Совместные познавательно-игровые досуг в ходе реализации проекта.



- Итоговое мероприятие для детей младшего дошкольного возраста и их родителей

в рамках реализации педагогического проекта «Мой весёлый звонкий мяч»

Работа с детьми:

Беседы с показом презентаций: Что такое мяч? Какие бывают мячи? Свойства мячей, правила обращения с мячом, подвижные игры с мячом, Малоподвижные игры с мячом, Использование мяча в медицине, в каких видах спорта используют мяч?

Чтение литературы по теме (составление мини

библиотеки). Проведение досугов.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Формы работы	Время проведения
Подготовительный этап	Постановка проблемы, определение целей и задач. Подбор и изучение методической литературы. Разработка перспективного плана, конспектов занятий, совместных мероприятий с родителями.	1 неделя ноября
Основной этап	Практическое осуществление проекта: · проведение занятий, игр, досугов родителями, НОД с детьми и родителями; · закрепление умений и навыков в играх и упражнениях с мячом в повседневной жизни; · совместная работа педагога с детьми;	2-3 неделя ноября
Заключительный этап	Анализ полученных результатов по физическому воспитанию детей; мониторинг анкетирования родителей; Совместная НОД «Страна «Мячеигралия».	4 неделя ноября

Перспективный план

Дата	Тема	Форма проведения	Задачи
2 неделя ноября	«Что такое мяч?» «Какие бывают мячи?» (подвижные и малоподвижные игры)	Презентация Игровое занятие Рисование «Я рисую мяч» Аппликация «Украшаю мячик»	Постановка задачи Поиск путей решения Изучение правил обращения с мячом Исследование свойств мячей Использование мяча в игре, спорте, медицине Освоение различных упражнений с мячом

3 неделя ноября	«Мы играли, мы играли» (фитболгимнастика, баскетбол, волейбол, футбол)	Презентация Досуг с родителями «Поиграй со мной»	Обогащение знаний детей Использование мяча в игре, спорте. Освоение различных упражнений с мячом разных видах спорта.
4 неделя ноября	Подведение итогов, презентация продуктов деятельности	Мини-музей «Такие разные мячи» Совместная НОД «Страна «Мячеигралия»	Подведение итогов



*Меньшакова Людмила Владимировна,
Калина Татьяна Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС «Сказка» корпус «Золотой петушок»
г. Оса*

Проект «Играем и развиваемся вместе!»

Вид проекта: долгосрочный педагогический проект

Продолжительность проекта: 1 год– (Октябрь 2020г. - 1июня 2021 г.)

Целевая аудитория: родители воспитанников младшей группы №5, дети, воспитатели, специалисты МБДОУ ДС «Сказка»

Образовательная область: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Краткое содержание проекта: С целью непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, педагоги группы создали собственный проект «Играем и развиваемся вместе», направленный на развитие детей младшего дошкольного возраста, посредством разработки, обогащения и реализации Модели развивающей предметно – пространственной среды «Планета фантазеров» в младшей группе №5 на 2020 – 2021 учебный год. Над реализацией этого проекта трудятся как воспитатели, так и родители.

Актуальность проблемы:

Важным условием реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Проведя анализ имеющейся в нашей группе развивающей предметно-пространственной среды на соответствие её требованиям современным образовательным стандартам, мы обнаружили следующие проблемы:

- некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических материалов развивающей предметно-пространственной среды группы;
- однообразность используемых материалов предметно-пространственной среды группы, наличие «устаревших» игрушек;
- пассивная роль родителей в создании и обогащении развивающей предметно – пространственной среды.
- нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что приводит к утомляемости детей;
- построение развивающей предметно-пространственной среды без учета особенностей интересов детей младшей группы.

Для решения данных проблем была создана творческая группа родителей и педагогов по разработке модели развивающей предметно-пространственной среды «Планете фантазеров» в младшей группе №5 на 2020 – 2021 учебный год. Проект «Играем и развиваемся вместе» является действующим совместным проектом воспитателей, специалистов и родителей, нам важно, чтобы родители проявили активность и инициативу при разработке и реализации данного проекта.

Цель работы: Вовлечение родителей, педагогов и детей в создание Модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, образовательной программы ДОО и образовательных потребностей воспитанников младшей группы №5.

Задачи:

1. Анализ нормативных документов и методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

2. Определение образовательных потребностей и интересов воспитанников, изучение особенностей семейного воспитания дошкольников.
3. Совершенствование системы календарно-тематического планирования, включение еженедельного планирования РППС группы.
4. Разработка различных форм алгоритмов и схем для активизации деятельности детей по освоению предметной среды;
5. Создание рекомендаций для воспитателей и специалистов по наполнению РППС в соответствии с темой недели и возрастной группой.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды трансформируемыми и полифункциональными предметами.
7. Наблюдение за востребованностью дошкольниками образовательного пространства группы ДОО.

Прогнозируемый результат:

- педагоги и родители владеют приемами организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивая детям возможность самореализации по всем основным видам детской деятельности в соответствии с возрастом и на основе требований ФГОС ДОО;

- предметно-пространственная среда групп формируется в соответствии с образовательной программой ДОО, отражает тему недели, учитывает национально-культурные и климатические условия;

- педагоги обеспечивают активность детей по освоению предметной среды посредством схем, моделей и алгоритмов, используют различные способы для организации совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов;

- родители обеспечивают активность детей по освоению развивающей предметно – пространственной среды посредством различных дидактических материалов: тематические альбомы, дидактические игры, игровые атрибуты, спортивное оборудование и др.

- дети испытывают эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением группы детского сада, проявляют интерес ко всем центрам активности;

- в создании образовательного пространства группы вносят свой вклад все участники образовательного процесса: воспитатели, дети, родители и специалисты детского сада;

Надеемся, что данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, позволяющим вовлечь родителей в образовательный процесс, посредством создания развивающей предметно – пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Описание модели:

В основе Модели «Планета фантазеров» лежат рекомендации примерной образовательной программы «Детство» (Издание 2014 г.), тематический и деятельностный подход.

Организуя развивающее пространство группы, воспитатели и родители ориентируется на тему недели и обеспечивает наполняемость развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной активности детей по всем девяти видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда нашей группы организована по принципу небольших полузамкнутых пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения дошкольников со сверстниками. В группе имеется «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы центры активности:

- центр познания «Я познаю мир» включает в себя несколько игровых зон и обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, тематические альбомы, «Научная лаборатория», наборы предметных и сюжетных картинок, макеты, модели и др.);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных творческих и сюжетно-ролевых игр (атрибуты к сюжетно – ролевым играм, полифункциональные ширмы, как маркеры игрового пространства, чехлы для организации «рабочего» места, игрушки разного размера и назначения и др.);

- центр книги «В гостях у сказки» обеспечивает литературное развитие дошкольников (книги разных литературных жанров, журналы, наборы предметных и сюжетных картинок, различные театры, маски и маркеры игрового пространства и др.)

- спортивный центр «Спорт круглый год» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей (спортивное оборудование, схемы двигательной активности, атрибуты к спортивным и подвижным играм, карточки с ОРУ, развивающие и логические игры, тематические альбомы и др.);

- центр творческой деятельности также разделен на несколько игровых зон (уголок изобразительной деятельности «Каляка – Маляка», музыкальный уголок «Музыкальный сундучок», уголок конструирования «Конструкторское бюро»), и направлен на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (развивающие и логические игры, схемы, модели, игрушки разного назначения и диаметра, материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструкторы разные, аудиозаписи, картотеки игр, наборы музыкальных инструментов, музыкальный центр и др.);

- центр трудовой деятельности направлен на формирование позитивных установок к различным видам труда (различное оборудование для осуществления трудового процесса, алгоритмы, наборы предметных и сюжетных картинок, развивающие и логические игры и др.).

Вместе с воспитателем дети могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используем небольшие ширмы, деревянные каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал и обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Новизна:

Новизна предлагаемой модели развивающей предметно-пространственной среды состоит, на наш взгляд, в том, что все образовательное пространство группы объединяется единой темой (темой недели) и обеспечивает развитие ребенка во всех девяти видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Возможность адаптации в ином организационном контексте:

Данная модель развивающей предметно-пространственной среды может быть воспроизведена в любой другой группе детского сада для детей дошкольного возраста.

Некоторые аспекты предлагаемой нами модели развивающей предметно-пространственной среды «Планета фантазеров» могут быть использованы родителями при оформлении и оснащении детской комнаты ребенка.

Перспективы совершенствования РППС

- Совершенствование системы календарно-тематического планирования, включающего планирование наполнения развивающей среды группы по теме недели;
- Разработка системы диагностики востребованности дошкольниками развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Пополнение РППС группы предметами с полифункциональным использованием;

- Обогащение РППС группы современными «умными» игрушками (в т.ч. динамическими, электронными и т.п.), позволяющими детям расширять свои представления о мире;
- Расширение сотрудничества воспитателей, родителей, и специалистов детского сада по наполнению РППС группы;

Рабочий план реализации проекта по созданию и наполнению модели РППС в младшей группе №5 на 2020 год

Этап	Месяц; Тема месяца	Действие, мероприятие, планирование РППС	Участники, ответственные	Тема недели, результат РППС (методические и дидактические материалы, предоставленные родителями)	Сроки
1 этап: подготовит ельный	С Е Н Т Я Б Р Б	Анкетирование родителей «Умные детки» Круглый стол в онлайн формате «Развитие ребенка и среда вокруг» Обсуждение с родителями, воспитателями и специалистами возможности РППС для успешной адаптации и развития ребенка в ДОУ. Составление «Дорожной карты» «Планета Фантазеров» Создание творческой группы «Играем и развиваемся вместе»	Воспитатели МБДОУ ДС «Золотой петушок» Меньшакова Л.В., Калина Т.А., родители, дети, Воспитатели МБДОУ ДС «Золотой петушок» Меньшакова Л.В., Калина Т.А., родители, дети,	Анкета «Умный ребенок - развитие и воспитание» Дорожная карта «Планета Фантазеров» Творческая группа воспитателей, родителей и специалистов ДОО	сентябрь
2 этап (основной, формирую щий, практическ ий)	О	Центр познания и экспериментирования «Я познаю мир» Тематические альбомы: «Осень», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Птицы», «Птичий двор», «Птичьих дома». «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши». Наборы муляжей овощей и фруктов, фигурки птиц, диких и домашних животных. Макеты «Сельский двор», «В лесу». Наборы предметных картинок: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные». Фотографий, иллюстраций на тему «В осеннем лесу». Полифункциональные ширмы Кубики «Сложи узор» с заданиями - образцами, наборы геометрических фигур основных цветов. Ди «Что где растет», Лото «Овощи и	Меньшакова Л.В., Калина Т.А, родители, специалисты ДОО	<u>1 неделя «Осень в нашем крае»</u> Тематические альбомы: «Осень», «Времена года», гербарии листьев разных пород деревьев, ширма «Лес», мнемотаблица для разучивания стихотворения М, Ходяковой «Осень», листочки тканевые, природный материал. <u>2 неделя «Дары осени»</u> Тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», корзины, игровизоры «Вкусный компот», «Салат для ребят», природный	октябрь

<p>З О Л О Т А Я О С Е Н Ь</p> <p>К Т Я Б Р Ь</p>	<p>фрукты», «Собери урожай», «Кто где живет», «Найди чей детеныш», лото «Дикие и домашние животные», полифункциональная игра «Домашние и дикие животные».</p> <p>Лэпбук «В мире животных»</p> <p>Настольные игры по теме недели.</p> <p>Центр художественно – речевой деятельности «В гостях у сказки»</p> <p>Тематическая картотека стихов, потешек, поговорок по теме «Осень», «Наши друзья».</p> <p>Подборка художественной и познавательной литературы по темам недели.</p> <p>Альбом иллюстраций к народным сказкам</p> <p>Наборы игрушек персонажей по сказкам, книги с иллюстрациями.</p> <p>Театры «Репка», «Колобок», «Теремок»</p> <p>Центр здоровья «Спорт круглый год»</p> <p>Атрибуты к подвижным играм, кегли, скакалки, обручи, кольцоброс, мячи, дорожки для хождения и профилактики плоскостопия, кольцо для игры в баскетбол, мешочки с песком, пособия и схемы для подвижных игр, модули, палатки, мягкая лесенка, легкий модульный материал.</p> <p>Центр творческой деятельности</p> <p>Обводки, трафареты, раскраски, цветные карандаши, краски, листы тонированной и белой бумаги разного формата, клей, цветная бумага, салфетки.</p> <p>Схемы по лепке, рисованию, аппликации, конструированию, игровизоры.</p> <p>Пластилин, стеки, салфетки.</p> <p>Конструкторы разного размера из разного материала, фигурки животных, игрушки для обыгрывания.</p> <p>Дидактические настольные игры.</p> <p>Аудиозаписи с музыкальными песенками по теме «Осень», листочки, облака, лужи из ткани, зонт, султанчики, ленточки атласные, набор музыкальных инструментов, д/и «Теремок», «Солнышко и дождик», шапочки – маски.</p> <p>Игровой центр Элементы костюмов для драматизации сказок, для организации сюжетно-ролевых игр</p>		<p>материал.</p> <p><u>3 неделя «Пернатые соседи»</u></p> <p>Тематические альбомы: «Птицы», «Птичий двор», «Птичьи дома», кормушки, маски нагрудные с изображением птиц, фартуки клеенчатые.</p> <p><u>4 неделя «Дикие и домашние животные»</u></p> <p>Тематические альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», Лэпбук «Дикие и домашние животные», д/и «Домашние и дикие животные», энциклопедии детские про животных, книги для чтения, макеты «В лесу», «Сельский двор»</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Н О Я Б Р Б</p> <p>М и р в о к р у г н а с</p>	<p>Центр познания и экспериментирования «Я познаю мир» Тематические альбомы: «Прогулки по Осе», «Знакомые места города», «Родная страна», «Родные просторы», «Дружат дети всей Земли», «Костюмы народов мира», «Дома разных народов», «Как жили на Руси», «Что было – что стало». Лэпбук «Оса», физическая карта России, Магнитная карта мира, глобус Наборы музыкальных инструментов разных стран. Макеты «Музей Природы», «В Африке», «Дети Севера» Наборы открыток: «Оса». Фотографий, иллюстраций на тему «Разные народы». Полифункциональные ширмы Кубики «Сложи узор» с заданиями - образцами, наборы геометрических фигур основных цветов. Дли «Счастливая семья», Лото «Что кому нужно», «Кто где живет», лото «Дикие и домашние животные», полифункциональная игра «Умные детки». Настольные игры по теме недели. Русские народные игрушки, предметы старины. Картотека психогимнастики.</p> <p>Центр художественно – речевой деятельности «В гостях у сказки» Тематическая картотека стихов, потешек, поговорок по темам недели: «Мой город Оса», «Моя страна», «Дружба и дети», «Русский фольклор». Подборка художественной и познавательной литературы по темам недели Альбом иллюстраций к народным сказкам «Русские народные сказки», «Сказки народов мира». Куклы в русском национальном костюме. Наборы игрушек персонажей по сказкам, книги с иллюстрациями. Театры «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой» Лэпбук «В мире интересных книг»</p> <p>Центр здоровья «Спорт круглый год» Атрибуты к подвижным играм, кегли,</p>	<p>Меньшакова Л.В., Калина Т.А, родители, специалисты ДОО</p>	<p><u>1 неделя «Родной город»</u> Тематические альбомы: «Прогулки по Осе», «Знакомые места города», картотека стихов «Мой город», Лэпбук «Прогулки по Осе»</p> <p><u>2 неделя «Родная страна»</u> Тематические альбомы «Россия», «Родная страна, набор открыток «Моя Россия», дидактическая игра «Счастливая семья»</p> <p><u>3 неделя «Дружат дети всей Земли»</u> Тематические альбомы: «Дома разных народов» Магнитная карта мира.</p> <p><u>4 неделя «Мы играем в старину»</u> Тематический альбом, «Что было – что стало», русские народные игрушки, предметы старины.</p>	<p>ноябрь</p>
--	---	---	---	---	---------------

	<p>скакалки, обручи, кольцеброс, мячи, дорожки для хождения и профилактики плоскостопия, кольцо для игры в баскетбол, мешочки с песком, пособия и схемы для подвижных игр, модули, палатки, мягкая лесенка, легкий модульный материал, лапти.</p> <p>Центр творческой деятельности Обводки, трафареты, раскраски, цветные карандаши, краски, листы тонированной и белой бумаги разного формата, клей, цветная бумага, салфетки. Схемы по лепке, рисованию, аппликации, конструированию, игровизоры. Бумага, пластилин, стеки, салфетки. Конструкторы разного размера из разного материала, фигурки животных, игрушки для обыгрывания, схемы построек. Дидактические игры. Аудиозаписи с музыкальными песенками по теме «Музыкальные нотки», платочки, султанчики, ленточки атласные, набор музыкальных инструментов, д/и «Назови песенку», «Встали дети в хоровод», шапочки – маски.</p> <p>Игровой центр Элементы костюмов для драматизации сказок, для организации сюжетно-ролевых игр</p>			
<p>Д Е К А Б Р Ь</p> <p>Н О В Ы Й Г О Д</p>	<p>Центр познания и экспериментирования «Я познаю мир» Тематические альбомы: «Зима», «Времена года», «Новый год», «Зимние забавы», «Любимые сказки», «Правила безопасности», «Зимняя одежда». игровизоры «Помоги малышу одеться на прогулку», «Что бывает зимой» Разрезные картинки по теме «Зима». Макеты «В зимнем лесу». Наборы открыток: «Новый год». Фотографий, иллюстраций на тему «Зимние забавы». Полифункциональные ширмы Кубики «Сложи узор» с заданиями - образцами, наборы геометрических фигур основных цветов. Счетные палочки, схемы для выкладывания. Ди «Что кому нужно – семейный</p>	<p>Меньшакова Л.В., Калина Т.А. воспитатели родители, специалисты ДОО</p>	<p><u>1 неделя «Пришла зима»</u></p> <p><u>2 неделя «Новогодняя мастерская»</u></p> <p><u>3 неделя «Праздничное настроение»</u></p>	<p>декабрь</p>

	<p>бюджет», Лото «Новый год», «Когда это бывает», «Режим дня», «Украсим елку», «Праздники», «Предметы и формы» и др.</p> <p>Полифункциональная игра «Умные детки».</p> <p>Новогодние игрушки, предметы новогодних украшений.</p> <p>Центр художественно – речевой деятельности «В гостях у сказки»</p> <p>Тематическая картотека стихов, потешек, поговорок по темам недели: «Зима», «Новый год у ворот».</p> <p>Подборка художественной и познавательной литературы по темам недели.</p> <p>Альбом иллюстраций к новогодним сказкам.</p> <p>Новогодние персонажи (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик).</p> <p>Наборы игрушек персонажей по сказкам, книги с иллюстрациями.</p> <p>Театры «Снегурушка и лиса», «Письмо», «Лэпбук «В мире интересных книг»</p> <p>Центр здоровья «Спорт круглый год»</p> <p>Атрибуты к подвижным играм, кегли, скакалки, обручи, кольцеброс, мячи, дорожки для хождения и профилактики плоскостопия, кольцо для игры в баскетбол, мешочки с песком, пособия и схемы для подвижных игр, модули, палатки, мягкая лесенка, легкий модульный материал.</p> <p>Центр творческой деятельности</p> <p>Обводки, трафареты, раскраски, цветные карандаши, краски, листы тонированной и белой бумаги разного формата, клей, цветная бумага, салфетки.</p> <p>Схемы по лепке, рисованию, аппликации, игровизоры.</p> <p>Бумага, краски, пластилин, цветные карандаши.</p> <p>Конструкторы разного размера из разного материала, фигурки животных, игрушки для обыгрывания, схема построек.</p> <p>Аудиозаписи с музыкальными песенками по теме «Зимушка - зима», платочки, снежинки пластиковые.</p> <p>мишура, султанчики, ленточки атласные, набор музыкальных инструментов, д/и «Новогодние</p>		<p><u>4 неделя» Любимые сказки»</u></p>	
--	--	--	---	--

	<p>песенки», «Подбери картинку», шапочки – маски.</p> <p>Игровой центр</p> <p>Элементы костюмов для драматизации сказок, для организации сюжетно-ролевых игр</p>			
--	---	--	--	--

Ожидаемые (или уже полученные) результаты реализации проекта:

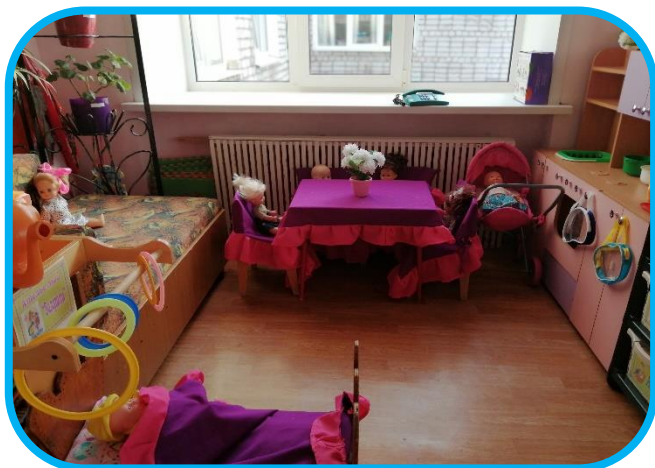
Педагоги, специалисты и родители ДОО объединены общей совместной деятельностью по разработке, созданию и наполнению развивающей предметно – пространственной среды в группе. В развивающей предметно-пространственной среде группы появились новые дидактические и методические материалы, учитывающие тему недели, образовательные потребности и интересы детей младшей группы №5, изготовленные педагогами и родителями ДОО..

В мероприятиях проекта приняли участие 80% родителей воспитанников.

В описанной нами модели развивающей предметно – пространственной среды «Планета фантазеров» нашли выражение такие принципы, как полифункциональность (наличие разнообразных конструкторов, коробки полифункциональных вещей и др.), трансформируемость (использование различных тканевых чехлов для мебели, ширм, картонных коробок, оклеенных декоративной пленкой, отрезков ткани и т.п.), насыщенность (обеспечение всех видов детской деятельности), вариативности (наличие в группе различных пространств для выбора детьми разных видов деятельности) и безопасности (мебель закреплена, на игры и игрушки имеются сертификаты безопасности).

Играем и развиваемся вместе! Фотоотчет





*Микрюкова Ирина Анатольевна,
учитель – логопед МАОУ «Гимназия № 5»
СП «Детский сад № 44»
г. Краснокамск*

Повышение родительской компетенции родителей детей – инвалидов в рамках проекта «Мы друг другу рады»

Проект по адаптивному обучению родителей детей – инвалидов навыкам социальной реабилитации был организован и реализован в городе Краснокамске в октябре – декабре 2019 года, на базе Центра комплексной реабилитации инвалидов Отделения Медико - Социальной Реабилитации г. Краснокамска.

Ключевые слова в названии проекта - «**дети – инвалиды**» и «**реабилитация**». К категории «**ребёнок – инвалид**» относятся дети до 18 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии. «**Реабилитация**» - это комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленный на устранение или возможно более полное восстановление нарушения функций различных систем и органов тела, возникших в результате заболевания или травмы. Поскольку у каждого человека, получившего инвалидность, есть свои особые потребности, реабилитация инвалидов направлена на то, чтобы восстановить их физическое состояние и навыки до нужного уровня, а также адаптировать инвалидов, насколько это возможно, к текущим условиям, социализировать в окружающем мире.

Семья имеет очень важное значение в процессе реабилитации ребенка вне зависимости от вида и тяжести его заболевания, так как именно в семье создается благоприятный эмоциональный климат, способствующий скорейшему восстановлению. Чем раньше начат процесс реабилитации детей, тем лучших результатов можно будет достигнуть.

В 2019 году в городе Краснокамске ещё не была организована работа для решения поставленных в нормативных документах РФ и Министерства образования и науки РФ задач по реабилитации детей - инвалидов, а необходимость оказания помощи родителям данной категории детей возникла. Поэтому группой специалистов образовательных учреждений Краснокамского городского округа был разработан и реализован данный проект.

При разработке проекта необходимо было учесть: во – первых, возраст детей – инвалидов (самому младшему – 11 месяцев, самому старшему – 10 лет); во – вторых, контингент педагогов, принимающих участие в проекте; в – третьих: особенности целевой аудитории проекта, а именно

наличие у взрослых желания помочь своему ребёнку, поскольку участие в проекте могло быть только добровольным.

В процессе общения с родителями необходимо помнить, что рождение ребёнка – инвалида – это всегда трагедия для семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Рождение ребенка - инвалида, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а не редко и разрушает, ход жизни семьи. Семья может отдаляться от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются (по статистике, в России 7 семей из 10 распадаются, в случае рождения ребенка-инвалида), один родитель взваливает всю тяжесть воспитания ребенка на свои плечи.

Реализация проекта началась с того, что на первой встрече с родителями были предложены тестовые задания по определению ценностных ориентиров у родителей в отношении к своему ребёнку, наличие активной позиции и желания помочь. В дальнейшем родители, изъявившие желание принять участие в проекте, озвучили организаторам проблемы, которые их волнуют. Исходя из запросов родителей, педагоги предложили средства и методы для решения поставленной задачи. Поведение родителей, принимающих участие в проекте, отличалось нормативностью. Они вели себя корректно и сдержанно, иногда замкнуто. Проблема ребенка, часто скрываемая от посторонних взглядов, переживалась ими изнутри.

Исходя из выше перечисленного, **цель проекта** можно сформулировать следующим образом: повышение компетенции родителей детей – инвалидов по социализации детей в окружающем мире с учётом особых потребностей данной категории детей.

Задачи проекта:

1. Познакомить родителей детей – инвалидов с различными средствами, способами и приёмами по социализации детей в окружающем пространстве и обществе.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков по социализации ребёнка – инвалида с помощью вербального и невербального общения, продуктивной деятельности, средствами альтернативной коммуникации.
3. Формировать у взрослых положительное отношение к проектам такого типа, желание принимать помощь от окружающих.

План реализации проекта

1 этап проекта: организационный.	
2 этап проекта: диагностический.	
Тема занятия	Задачи
Тренинг «Зачем людям нужно общаться?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с целевой аудиторией слушателей; - определить потребности слушателей, связанные с социализацией ребёнка – инвалида в окружающем мире; - показать значимость общения для человека, независимо от его возможностей, с другими людьми; - определить стиль общения родителей с ребёнком.
3 этап проекта: практический.	
«Развитие экспрессивной стороны речи у детей».	- познакомить родителей с развитием речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в норме и патологии.
«Речевая активность – основа развития навыка общения у ребёнка – инвалида»	- показать родителям различные способы стимулирования речевой активности.

«Артикуляционная гимнастика, логопедический массаж в системе работы по реабилитации детей – инвалидов».	- обучить родителей некоторым элементам логопедического массажа, базовым упражнениям артикуляционной гимнастики.
«Нарушение чтения (дислексия) и письма (дисграфия) у детей – инвалидов».	- показать взаимосвязь нарушений устной речи с нарушениями письменной речи (дисграфия) и с нарушением чтения (дислексия).
«Развитие мелкой моторики рук. Некоторые приёмы самомассажа».	- практически обучить родителей элементам самомассажа рук, упражнениям по развитию мелкой моторики рук.
«Развитие речи детей – инвалидов в процессе продуктивной деятельности».	- познакомить родителей с потенциалом продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) для развития речи ребёнка – инвалида.
«Логоритмика в системе работы по реабилитации детей – инвалидов».	- показать роль логоритмики в процессе подготовки физиологической базы речи.
«Альтернативные системы коммуникации для детей – инвалидов в рамках реабилитационной программы»	- обзор систем альтернативной коммуникации (PECS, Лёб – система, МАКАТОН, обучение глобальному чтению).
4 этап: заключительный (диагностический).	
Круглый стол «Вопрос – ответ».	- ответить на вопросы родителей по актуальным проблемам социальной реабилитации детей – инвалидов; по организации работы районной ПМПК; - подвести итоги реализации проекта.

Проект реализован в полном объёме, в нем принимало участие 10 семей. Встречи проходили раз в неделю, в определённый день. Длительность встречи не превышала полутора часов. В это время дети либо находились вместе с родителями, либо играли в гостиной Центра комплексной реабилитации инвалидов Отделения Медико - Социальной Реабилитации г. Краснокамска.

В силу перечисленных выше особенностей детей и их родителей, невозможно подвести итоги реализации проекта с помощью известных диагностических инструментов. Поэтому было решено на последней встрече предложить родителям написать отзывы. Родители высоко оценили работу в рамках данного проекта. Они писали: «Хочу выразить огромную благодарность специалистам, которые занимались и обучали нас! Такие занятия просто необходимы. Я много узнала для себя. Надеюсь, что знания и умения, полученные в рамках проекта, помогут моему мальчику лучше ориентироваться в окружающем мире и общаться с другими людьми. Большое спасибо!!! С благодарностью и уважением – Пьянкова Е. А.».

Считаю, что проекты с данной категорией родителей, несмотря на особенности целевой группы и организационные проблемы, способствуют повышению уровня родительской компетентности, что в свою очередь, поможет детям – инвалидам социализироваться в окружающем мире.

Литература:

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. - с 34.

2. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. - 1999. - № 3.
3. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М., 2006.

*Милитинова Антонина Минзаировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №7
г Чайковский*

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через детско - родительский проект Книга Памяти: «Я помню, я горжусь!»

Указом президента РФ В.В. Путина, 2020 год в России объявлен Годом памяти и славы. Россия отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов. Планируя воспитательную работу с классом на 2019/20 учебный год, понимала, что будет большая работа направлена на патриотическое воспитание детей класса. Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает все меньше и меньше о Великой Отечественной войне. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды. Поэтому на родительском собрании, решили организовать совместный детско - родительский проект по созданию Книги Памяти: «Я помню, я горжусь!» для сохранения памяти о родственниках - ветеранах Великой Отечественной войны. Воспитание патриотизма должно быть на примере жизни и подвиге близких родственников ветеранов Великой Отечественной войны. Работа над Книгой Памяти позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, сыграет большую роль в воспитании у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Перед реализацией проекта Книги Памяти: «Я помню, я горжусь!», состоялась предварительная подготовка учащихся к пониманию происходивших исторических событий на территории страны. Было необходимо пробудить у детей интерес к изучению истории Родины, расширению знаний о Великой Отечественной войне 1941- 1945гг. В сентябре 2019 г был запущен первый этап нашего совместного проекта. Подготовили с учениками класса и провели первый классный час о том, что такое День Победы? Выяснилось, что у ребят очень много вопросов о Великой Отечественной войне. Ученики объединились в тематические группы, для того, чтобы узнать об интересующих их событиях того времени. Так появилась идея создать Лэпбуки о событиях Великой Отечественной войны. Были созданы и представлены лэпбуки по следующим темам: « Ордена и медали ВОВ», «Собаки на фронте», « Дети герои», « Города герои», «Сталинградская битва».В ходе работы все учащиеся классы были включены в предложенные мероприятия. Это был большой успех каждого ребенка. Ни один из ребят не остался равнодушным к истории Великой Отечественной войны.

В январе 2020 г на классном часе было **принято** решение: всем классом принять участие в реализации проекта «Книга Памяти: «Я помню, я горжусь!». Дети определили цели и задачи проекта. Заинтересовал вопрос, а кто же из моих родственников был участников войны с фашистами? Началась поисковая работа. Привлекали родителей к совместной поисковой познавательной деятельности. Ребята вместе с родителями находили в семейных архивах фронтовые письма, фотоальбомы, наградные книжки, наградные листы, страницы старых газет и журналов. Дети не знали о том, какие ценные вещи хранятся в их семье, а их прадеды и прабабушки имеют такое героическое прошлое! Самое важное, что они были горды своими родственниками, что их прадеды и прабабушки внесли свой вклад в дело Победы над фашистами и смогли защитить Мир на Земле. Важным условием патриотического воспитания детей и в работе над проектом являлась тесная взаимосвязь с родителями. Они поддерживали интерес детей к героическому

прошлому близких родственников, помогали в оформлении работ. Вместе с ребятами посещали памятные места города, выставки в музеях и библиотеках, участвовали в различных конкурсах и соревнованиях.

После анализа и обобщения полученной информации о своих родственниках, многие ребята написали исследовательские работы и представили их на конференции исследовательских и проектных работ. Они участники медиа проекта на Чайковском ТВ «Я помню, я горжусь!», где рассказали о своих героических прадедах. Написали рассказы и представили работы на муниципальной эколого - краеведческой конференции «Камская волна - 2020» в номинации «Люди Прикамья».

Перед оформлением страниц Книги Памяти, дети вместе с родителями обсудили, какая информация будет содержаться о каждом ветеране войны. В апреле 2020 г родители помогли оформить Книгу памяти «Я помню, я горжусь!». На страницах Книги Памяти содержится информация о ветеранах войны: Бородине Александре Ивановиче, Вольхине Георгии Григорьевиче, Десяткове Александре Анфимовиче, Зайцеве Иване Ивановиче, Ильине Иване Васильевиче, Колотове Александре Семеновиче, Меньшикове Аркадии Сергеевиче, Трефилове Павле Ильиче, Попове Иване Андреевиче. О труженице тыла Сарановой Анастасии Неферьевне (Молотовская область, Еловский район, деревня Маркеты) и о детях войны Пельц И.П.

Книга Памяти «Я помню, я горжусь!» была представлена на муниципальном конкурсе проектных работ 2020 г.

В процессе подготовки и участия в проектной деятельности учащиеся узнали исторические события времен Великой Отечественной войны, узнали о героическом прошлом своих прадедов и прабабушек. На всех этапах создания «Книги Памяти:«Я помню, я горжусь!» происходило формирование личности учащихся, происходило переосмысление ценностей и определение места своей семьи в цепи исторических событий. Подобный вид деятельности создает условия для творческой самореализации каждого ученика. Происходит сохранение исторической памяти и наследия, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, установление контакта с родственниками.

На мой взгляд, данная проектная деятельность создает оптимальные условия для становления и развития у детей нравственно-патриотического воспитания.

*Молькова Наталья Аркадьевна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ п. Прикамский»
г. Чайковский*

Проект по теме самообразования «Ох, уж, эти звуки!»

Актуальность темы:

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), но четкой и безупречной в плане звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались

такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.К. Орфинская и другие.

Таким образом, проблема формирования фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является актуальной, так как развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы, а раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников, предотвращая возникновение дисграфии и дислексии.

Цель проекта:

Формирование у детей правильного звукопроизношения и устранение фонетико-фонематического недоразвития речи.

Задачи проекта:

Для детей:

- Формировать умения правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Формировать умения четко дифференцировать все изученные звуки;
- Формировать умения называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Формировать умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Формировать умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Формировать умения различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Для родителей и педагогов:

- Сформировать представления о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Ожидаемый результат:

По окончании проекта дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

По окончании проекта родители детей и педагоги смогут:

- Узнать, что такое ФФНР и как его исправить.

Тип проекта:

- Педагогический (образовательный),
- Творческо – информационный,
- Социальный.

Участники проекта:

- Дети старшей и подготовительной группы;
- Родители детей старшей и подготовительной группы;

- Педагоги детей старшей и подготовительной группы.

Механизмы реализации проекта:

- Образовательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Речевая деятельность;
- Элементы здоровьесберегающих технологий.

План работы по проекту

1 этап Подготовительный

- Составление проекта.
- Проведение обследования речи детей с целью выявления детей с ФФНР.
- Подготовить раздаточный материал для звукового анализа слова.

Срок реализации: 1 и 2 неделя сентября 2020г.

2 этап Организационный (обобщение)

- Создать картотеку игр и упражнений для развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста;
- Провести консультации для родителей «Особенности развития речи детей 5-6 лет», «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста»;
- Провести практикум для родителей по звуковой культуре речи.

Срок реализации: сентябрь 2020- май 2021г.

- Участие в единой семейной пятнице «Детский сад для родителей»

3 этап Завершающий

- Оформление результатов самообразования (конспекты, игры, пособия, картотеки).
- Организация выставки пособий и игр на развитие фонематического слуха.
- Показ элементов игр и упражнений на развитие фонематического слуха.
- Участие в муниципальной логопедической викторине «Грамотей-2020»
- Участие в муниципальной логопедической олимпиаде «Край родной».

Срок реализации: апрель-май 2021г.

Используемая литература:

1. З.Е. Агранович «Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С-П 2006г.;
2. Ольга Петрова «Занимательная Грамматика», Москва, 2003г.;
3. Е.В. Новикова «Логопедическая азбука», Москва, 2004г.;
4. Галина Шалаева «Русский язык», Москва, 2002г.;
5. М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста», Москва, 1999г.

*Неверова Нина Ивановна,
Березина Людмила Ивановна,
воспитатели МАДОУ ЦРР детский сад «Лира»
г. Оса*

Детско – родительские проекты, как современная форма взаимодействия детского сада и семьи

Основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста это игра. Исследованиями К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Е.И. Тихеевой и других ученых обосновано положение о том, что ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата.

В наше время недостатка дидактических, развивающих игр для моторики, внимания, памяти, логики, речи для дошколят нет. Достаточно заглянуть в любой магазин, а еще проще заказать через сеть интернет - магазинов.

У современных родителей повышены требования к развитию детей, но как показал анализ опроса родителей: «Какие дидактические, развивающие игры есть в домашней игротеке?», в основном пазлы, кубики, мозаика, лото, домино, вкладыши, шнуровки. На вопрос: «В какую дидактическую (*развивающую*) настольную игру предпочитает играть ваш ребенок?» многие родители отметили, что дети не проявляют заинтересованность.

Итак, в домашней игротеке отсутствует разнообразие дидактических развивающих игр, из наблюдений за игровой деятельностью в группе - у детей младшего дошкольного возраста не прослеживается интерес к дидактическим, развивающим играм.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны **помочь, поддержать, дополнить их воспитательную деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на то, что сотрудничество педагогов и родителей, является одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных образовательных учреждений.

Следовательно, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, **объединение их в одну команду**, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В настоящее время актуально говорить об экологии, о новых способах использования мусора для всеобщего блага. Пластиковые бутылки, банки, упаковка от продуктов и многое другое может стать удачным **материалом для дидактических и развивающих игр**.

В нашей группе реализован детско - родительский проект «**Умные игры для наших малышей**» игры своими руками из бросового и подручного материала.

Цель: организация условий для совместной продуктивной деятельности детей и взрослых по созданию развивающих игр.

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий.

Участники: родители (законные представители), воспитанники группы, воспитатели.

На **подготовительном этапе**, главная задача – «зажечь», заинтересовать родителей темой проекта. Организовали выставку «Развивающие игры руками воспитателей»; показали презентацию идей из всемирной паутины; представили стендовую – консультацию «Возрастные особенности игровой деятельности детей 3 - 4 лет». Следующим шагом стал сбор и обмен бросового и подручного материала (крышки, контейнеры из-под киндер-сюрпризов, прищепки, шнурки, пуговицы, ленты и т. п.).

Основной (практический) этап реализации проекта, был самым интересным, но и самым трудным. Индивидуальные консультации (в игре не должно быть фактических ошибок: размер картинок (лошадь и кошка), соблюдение цвета баклажан фиолетовый, а не синий), практическая помощь, советы (как наклеить скотч ровно, без вздутий и т. д.).

Первый опыт игр получился семейным, а затем в группе (воспитатели – дети, дети друг с другом).

Одним из критериев оценки эффективности проекта - количество семей вовлеченных в проект - 13(65%) семей из 20. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы новыми развивающими играми на развитие: познавательных процессов «Загадки – отгадки» о животных Пермского края, «Чьи следы?» из спичечных коробков, классификация (птицы, домашние животные, мебель ит. д.) на крышках, «Мемори» на крышках, «Умные пальчики»,

развитие речи «Назови сок?», «Мое меню», мелкой моторики «Мышиные хвостики», «Змейка» по типу собери бусы и зрительно-моторной координации «Подбери», «Собери фигуру» на палочках от мороженого, «Кто где живет?», «Кто что ест?» прищепках, «Воздушный футбол» и др.;

Заключительный этап: по отзывам родителей, проект оказался интересным и познавательным, помог родителям научиться организовывать деятельность со своими детьми.

Преимущества дидактической, развивающей игры, сделанной руками родителей и детей:

-такие игры, несут особую позитивную энергетику мастера (*Это моя игра*);

-эта игра способствует осуществлению индивидуального подхода (*ведь она делалась в первую очередь для своего ребенка*);

-совместное изготовление игр способствует сплочению семьи (*активизации общения*) повышению самооценки ребенка (*это моя игра, мы сделали ее с мамой (папой)*);

- в некоторых случаях, может обойтись родителям значительно дешевле, чем магазинных.

Таким образом, мы показали родителям, что не каждая игра из магазина принесет детям пользу и доставит радость, а игра, созданная **руками родителей совместно с ребенком**, уж точно не будет пылиться на полке!

На этом наш творческий проект не закончен, в старшем дошкольном возрасте, мы – воспитатели продолжаем совместно с детьми создавать игры и пособия своими руками, направленные на изучение цифр, букв.

Список литературы

1. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008.- №3.- С. 6-12.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт. - сост. Л. С. Киселева. - М.:АРКТИ, 2006.-96с.
4. Маам.ру (maam.ru)
5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Лира»

*Незнайкова Надежда Ивановна,
Горшкова Елена Николаевна,
воспитатели МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»
г. Оса*

Метод проектов в работе с дошкольниками

Метод проектов в работе с дошкольниками на сегодня занимает достойное место в системе дошкольного образования, это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

В Новое время этот термин связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Первый шаг воспитателя в работе над проектом – это выбор темы и определение цели. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом.

Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается практическая совместная работа воспитателя и детей – это третий шаг. Ну и последний четвертый шаг – продукт деятельности и подведение итогов.

В своей педагогической деятельности мы применяем различные виды проектов. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Познавательно-исследовательский проект – этот метод мы внедряем в работу с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. данный возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к исследованию, познанию нового. Под нашим руководством были реализованы исследовательские детско-родительские проекты «Волшебница соль», «Холодок, холодок, дай лизнуть тебя разок!» (мороженое), «Его величество – статическое электричество!». В результате исследовательской деятельности дети учились выдвигать гипотезу, находить информацию в различных источниках, анализировать, проводить опыты, делать выводы, умозаключения. Дети презентовали свои проекты на разных уровнях: сначала в группе, затем на конференциях, организованных в ДОО и в рамках участия в районном конкурсе детских исследовательских работ «Я - исследователь». Выступая на конференциях, дети приобрели опыт публичной защиты, научились излагать добытую информацию, доказывать свою точку зрения. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что, привлекая детей старшего дошкольного возраста к проектной деятельности, мы целенаправленно развиваем их исследовательские умения и навыки.

При работе с дошкольниками чаще разрабатываем и реализуем групповые проекты, в ходе подготовки которых развиваются коммуникативные умения, способность к сотрудничеству и взаимодействию, которые воспринимаются в современном обществе, как неотъемлемые позитивные характеристики человека в любых сферах жизнедеятельности. Доминирующими в работе над этими проектами стали игровые, творческие, познавательные методы. Выбирая темы проектов, мы опирались на интересы детей в данный возрастной период.

В младшей группе нами был организован долгосрочный групповой проект «Вместе с куклой мы растем».

Цель проекта: становление личностных качеств ребёнка: дружелюбия, сопереживания, сочувствия; развитие эстетического вкуса.

В ходе проекта мы разработали и реализовали перспективное планирование. Образовательную работу организовывали с помощью сюжетных игровых занятий, игровых упражнений. Игровые познавательные занятия-упражнения с дидактическими куклами проводили продолжительностью 12-15мин.

На занятиях дети заучивали потешки и поговорки, что влияет на развитие активной речи и памяти, включать игровые разминки, формирующие у малышей мотивацию к деятельности

Во время работы над проектом мы старались формировать интерес к куклам и играм с ними, создавать условия, где дети являлись активными участниками.

В подготовке и проведению мероприятий привлекали родителей: они находили иллюстрации и картинки кукол, зимней и летней одежды, приводили в порядок кукольную одежду, изготавливали новую.

Краткосрочный проект «Птицы – наши друзья» (средняя группа).

В ходе реализации проекта нашей задачей было дать дошкольникам представления о зимующих птицах, их образе жизни; воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им в трудных зимних условиях; научить правильно их подкармливать. В результате работы над этим проектом мы дополнили картотеки загадок и стихов о птицах, провели детско-родительский конкурс «Мы кормушки смастерили», заготовили корм: семена, крупы, сушеные ягоды рябины. Дети выступили с акцией «Покормите птиц зимой!» перед детьми младшей группы: рассказали о зимующих птицах, прочитали стихи и подарили им кормушки. Всю зиму дети наблюдали и ухаживали за птицами на своем участке.

Очень понравился детям и взрослым творческий проект «Театральный калейдоскоп» (старшая группа).

Реализуя данный проект, мы старались приобщить детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности, способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. В ходе реализации проекта изготовили дидактические игры, различные виды театров: театр на прищепках, театр-топотушки, магнитный театр, настольный театр к сказкам, театральные маски. Дети приняли активное участие в групповых театрализованных инсценировках. Участвовали в постановке сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка».

Родители оказывали существенную помощь в создании качественной предметно-развивающей среды для расширения представления детей о театре, его видах, атрибутах, изготовлении декораций, пошиве костюмов, оформлении зала к инсценировкам, помогали в организации постановок для детей.

Не оставил равнодушным познавательный проект «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный празднованию годовщины Победы в ВОВ (подготовительная к школе группа)

В результате работы над данным проектом у детей были расширены представления о ВОВ: о подвигах советских солдат, городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и о победе защитников Отечества. Мы познакомили детей с именами героев-осинцев, их подвигами во время Великой Отечественной войны. Познакомили с произведениями живописи и художественной литературы, связанными с темой войны и Днём Победы. Оформили стенгазету «Галерея Славы», выставку поделок «Спасибо, что живем». Оформили выставки: «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны». Изготовили макет «Мемориал великой Отечественной войны», подарок ветерану «Георгиевская лента»

Провели конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах», конкурс песен военных лет. Родители также не остались в стороне - сшили костюмы и макет военной машины для сюжетно-ролевых игр. Подготовили сценарий и провели итоговое мероприятие литературно-музыкальную композицию «День Победы!», с которым дети выступили на конкурсе в ЦНК

Запомнилось и участие в краевом проекте «Читаем вместе», в рамках реализации которого дети, родители и воспитатели средней группы приняли активное участие в его мероприятиях.

Участвовали в конкурсе чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...», по итогам которого награждены дипломом I степени. Приняли участие в конкурсе чтецов «Литературная Россия». Воспитатели группы выступили на межмуниципальной конференции по вопросам семейного чтения со стендовым докладом «Читаем, в театр играем – речь развиваем!», а также поучаствовали в конкурсе «Лучший книжный уголок» в средних группах.

В группе оформили паспорт книжного уголка, разработали перспективный план работы книжного уголка. Изготовили альбом «Портреты детских писателей и поэтов». Для оформления выставок книг и рисунков к детским произведениям изготовили стенд и чудо-дерево.

В рамках данного проекта провели следующие мероприятия с детьми: викторина «Алёнушкины сказки» по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка, викторина по произведениям А. Барто, развлечение «По страницам книг «Весёлые стихи Маршака», досуг «Любимые сказки», досуг «В гостях у Незнайки» по произведениям Н. Носова. Проведена презентация «Как книга к нам пришла», посвященная всемирному Дню книги, беседа «Наш друг – книга». Ежедневно во второй половине дня устраивали «Вечерние чтения», где дети познакомились с новыми авторами и их произведениями, могли вспомнить уже знакомые произведения и поучаствовать в их обсуждении. Приняли участие в акции «Светлячок», где было необходимо организовать вечернее совместное чтение, с использованием осветительный прибора. Педагогами проведен родительский форум «Что читать детям», акция для родителей «Подарите книгу детям», в результате которой пополнена групповая библиотека новыми экземплярами детских книг отечественных и зарубежных авторов. Организована фотовыставка «Читаем дома всей семьёй», конкурс «Книжки-малышки своими руками». Дети вместе с родителями приняли участие в групповых выставках рисунков по произведениям К.И. Чуковского и Д.Н. Мамина-Сибиряка, Маршака.

Оформили родительский уголок «Читаем вместе». Родителям даны «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книгам», проведены консультации «Книга в жизни ребёнка», «Роль семейного чтения в воспитании ребёнка», «Как учить стихи с помощью мнемотаблиц», оформили папки-передвижки «Чему учит сказка?», «Учим стихи дома», дали рекомендательные списки по чтению произведений для детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, практическое использование метода проектов в педагогической деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- основывается на интересах детей, дает самостоятельную активность воспитанникам детского сада;
- способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам;
- обогащает социальный опыт детей и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей;
- позволяет изменить стиль работы с детьми, помогает ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития;
- помогает вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;
- способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов;
- позволяет педагогам повысить уровень профессионального мастерства и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

Литература

1. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008.
2. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В. П. Бедерханова //Развитие личности. — 2000.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. Айрис-пресс,— (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015.

*Нурмухаметова Физалия Рафхатовна,
классный руководитель, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Сарашевская СОШ им. Героя Советского Союза Ш. Казанбаева»*

Социальный проект: «Школьный дворик»

Разработчики проекта: ученики и родители 7 класса

- **Педагогическая цель:** формирование у обучающихся основ гражданской идентичности, развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- **Ученическая цель:**
 - Создать на территории школьного двора эстетические и функциональные условия для детского отдыха, занятия во внеурочное время.
 - Развивать навыки общения в социуме.
 - Учить наводить чистоту и порядок на школьном дворе.
 - Повышать интерес у учащихся к благоустройству школьного двора.

Задачи проекта

- **Педагогические задачи:**
 1. Развивать умения ставить задачи и выстраивать план действий по их достижению.
 2. Развивать умение строить взаимодействия в социуме, в решении проблем.
 3. Воспитывать трудолюбие через конкретные дела.
- **Ученические задачи:**
 1. Изучить специальную литературу.
 2. Провести анкетирование, изучить социальный спрос.
 3. Провести экскурсию по школьному двору.
 4. Разработать план по изменению уголка школьного двора и организовать условия по его реализации.
 5. Приобщить учащихся и их родителей к решению экологических проблем на территории школьного двора.
 6. Приобщить младших школьников и их родителей к решению хозяйственных проблем на территории школьного двора.
 7. Организовать деятельность по благоустройству уголка школьного двора.
 8. Воспитывать бережное отношение к труду людей, чувства любви к прекрасному, к окружающей среде.

Методы и механизмы реализации проекта

Данный проект предполагает проведение (участие) различных мероприятий, как в школе, так и за ее пределами, направленных на привлечение внимания к проекту, заинтересованности и участия в ней детей, формирования гражданско-патриотического мышления.

Описание проекта. Актуальность

Средний школьный возраст для нравственного развития ребенка, формирования культуры его поведения считается наиболее благоприятным. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств. Этот возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к

восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, любовь к малой Родине, чувство гордости за нее. Поэтому именно в этом возрасте воспитательная работа должна быть направлена на формирование интереса к событиям общественной жизни в стране, крае, городе, воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

Воспитание любви к Родине начинается через воспитание любви к своему селу, двору, дому через воспитание чувства ответственности, бережного отношения к ней. Поэтому выбран проект, направленный на организацию деятельности обучающихся 7 класса по обеспечению чистоты и красоты школьного двора, привлечению внимания всех жителей села к поддержанию порядка на территории.

Школа – наш второй дом, здесь мы проводим большую часть своего времени.

Для благоустройства двора не требуется много средств. Объединив усилия учащихся, родителей, учителей можно украсить территорию школы, превратить ее в хорошую зону для игр, развлечений, занятия спортом.

Участие в проекте позволит:

- изучить необходимую информацию и познакомиться с элементами ландшафтного дизайна через разные виды деятельности (экскурсии, видео-фотосъемки, Интернет, конкурсы, практические работы).
- воспитывать любовь к малой родине через взаимодействие участников проекта с природой;
- развивать коммуникативную компетенцию, толерантность через совместную деятельность.

Информация о разработчиках

1. Нурмухаметова Ф.Р. – классный руководитель 7 класса;
2. Тимганова А.Ф. – учитель биологии.
3. Юсупова И.А. – председатель родительского комитета 7 класса;
4. Шарипова Ч.Р. – член родительского комитета 7 класса;
5. Айтакова В.Ш. – член родительского комитета 7 класса;
6. Халилова Л.Д. – староста класса;
7. Тимганова И.И. – зам. старосты класса.

Информация об исполнителях

Инициативная группа из числа активных учащихся, родителей, бабушек и дедушек, способных поддержать и реализовать идею данного проекта, а также учащиеся и классный руководитель 7 класса.

Содержание проекта

Целью *гражданско-патриотического воспитания* является формирование у подрастающего поколения верности Родине, пробуждения интереса к малой родине. Что значит любить Родину? Значит, ведать ее прошлое, жить ее настоящим, болеть о ее будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить родным краем – вот то, без чего не можем считать себя личностью.

В школе и в классе проводится много мероприятий, имеющих гражданско-патриотическую направленность (классные часы, беседы, викторины, праздники), но эффективнее всего будут те мероприятия, которые привлекают к разработке и участию в этих мероприятиях непосредственно самих ребят, где они через организованные ими дела почувствуют ответственность, гордость за свой уголок малой Родины. Необходимо, научить ребят создавать, охранять красоту и чистоту своего села, двора, дома. Этот проект поможет привлечь внимание взрослых к сохранению красоты родного села, бережного отношения к его достопримечательностям.

Проект рассчитан на реализацию в течение учебного года. Мероприятия по реализации проекта разбиты по сезонам. Мероприятия проекта содержат различные акции, рейды, мини-проекты, благодаря которым возможно внести изменения в оформление школьного двора.

В результате проекта должны произойти следующие изменения:

- привести уголок школьного двора в соответствующее состояние;
- создать клумбы, цветники, с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;
- оборудовать место отдыха для ребят.

Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный этап - сентябрь 2018г.:**
 - создание инициативной группы;
 - выявление проблемы;
 - анкетирование, опрос учителей, родителей;
 - определение рода деятельности;
 - разработка мероприятий.
- **Этап реализации – октябрь 2018г. - май 2019г.**
- **Аналитический этап – сентябрь 2019 г.**

Рабочий план реализации проекта

	№	Наименование мероприятий	Дата	Участники	Результат
I этап. Подготовительный	1.	Классный час в форме организационно-деятельностной игры	сентябрь 2018года	Учащиеся 7 класса	Создание инициативной группы, которая проводит опрос детей,
	2.	Сбор актива класса. Анкетирование, опрос учащихся.	сентябрь 2018года	Актив 7 класс	Выявлена проблема, советам дано задание составить план действий по изменению уголка школьного двора
	3.	Классное собрание	сентябрь 2018 года	Учащиеся 7 класса	Обсуждение плана действий
II этап.	4	Акция «Опавшие листья»	3-я неделя сентября	Учащиеся 7 класса, родители,	Приняли участие в уборке территории школьного двора.
	5.	Акция «Чистый двор»	октябрь 2018 года	Учащиеся 7 класса, Родители	Приняли участие в уборке школьного двора от мусора.
	6.	Классный час «Зимушка – зима»	декабрь 2018г.	Учащиеся 7 класса	Пришли к выводу о необходимости строительства снежного городка на территории школьного двора
	7.	Выпуск информационных листовок о строительстве снежного городка	январь 2019г.	Учащиеся 7 класса	Развесить листовки в классах школы
	8.	Социальная акция «Сказки снежного двора»	январь 2019г.	Учащиеся школы, родители	Постройка снежного городка
	9.	Акция ”Птицы - наши друзья”	март 2019г.	Учащиеся 7 класса, родители	Изготовление кормушек

10.	Акция «Чистый двор»	май 2019г.	Учащиеся класса, родители	Принять участие в уборке школьного двора от мусора.
11.	Конкурс ”Лучший цветник”	июнь 2019г.	Летний лагерь	Создать клумбы – цветники
12.	Мини-проект ”Скамейке – новая жизнь”	май-июнь 2019г.	Учащиеся 7 класса, родители	Создание объекта для отдыха
13.	Обсуждение итогов проекта	сентябрь 2019г.	Учащиеся 7 класса	Подведение итогов проекта

Оценка результатов

Школьный дворик – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Таким образом, проект «Школьный дворик» позволяет создать единый комплекс по ландшафтному оформлению школьного двора, обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, нравственно-этических и правовых норм поведения в окружающей среде, экологического воспитания, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

1. Степень изменений, произошедших на территории двора.
2. Степень вовлеченности учащихся в реализацию данного проекта.
3. Положительные отзывы участников и организаторов проекта
4. Резолюция о проведении подобных мероприятий и выработка рекомендаций.

План дальнейшего развития проекта

Проект должен реализовываться постоянно на протяжении последующих лет с привлечением большего количества участников (ребят из других классов).

1. Разработка нового проекта «Превратим территорию школы в цветущий сад!».
2. Экологическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся.
3. Привлечение учащихся к общественно значимой деятельности.
4. Организованный досуг учащихся, наполненный социально-позитивным содержанием.





*Овчарова А.О., Порозова М.И., Титанова Н.А.
МАДОУ «Детский сад №396»
г. Пермь*

Разработка и реализация проекта «Парк аттракционов»

Данный проект предлагает использование игрового оборудования LEGO, как инструмента для обучения дошкольников конструированию и моделированию, развитию технического творчества.

Образовательные конструкторы LEGO очень точно вписывается в стандарты нового поколения, важнейшей отличительной особенностью которых является их ориентация на результаты образования на основе системно – деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Легоконструирование – одно из самых современных направлений развития детей, широко использующее трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения, и развития ребёнка. LEGO позволяет детям учиться играя и обучаться в игре. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Поэтому именно LEGO позволит детям развивать свои творческие способности, научит неординарно мыслить и воплощать идеи конструирования в жизнь. Введение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Наблюдения за деятельностью дошкольников в детском саду говорят о том, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей.

Актуальность технического конструирования – очевидна, поскольку предполагает развитие мышления – высшего познавательного процесса, развития таких мыслительных процессов как анализ, синтез, классификация, обобщение, связана с развитием речи.

Любой LEGO проект предоставляет большие возможности для самореализации каждого участника проекта, повышения самооценки, гордости за выполненную работу, помогает обогатить имеющиеся знания, навыки, желание продолжать игру – конструировать. Дети на основе полученных знаний задумывают новые проекты, с желанием составляют свои схемы построек, проектируют, делятся накопленным опытом со сверстниками.

Каждый ребенок любит развлечения и аттракционы, в нашем микрорайоне их нет, и мы решили заполнить этот пробел и создать «Парк развлечений». В нашем парке будут организованы следующие зоны: колесо обозрения, карусель, веселая карусель. Тема проекта знакома всем детям, она реальна.

Данный проект ориентирован на личностное развитие каждого ребенка, его технические умения. Выполнение заданий стимулирует развитие творческих умений и навыков дошкольников: учит доводить начатое дело до конца, концентрироваться при выполнении конкретного задания, составлять план-схему, обобщать результаты,

- формировать четкие представления о содержании работы на каждом этапе.

Наш проект призван поддерживать инициативу в области образовательной технологии, определяет основные направления, специфику развития LEGO- конструирования и робототехники с детьми дошкольного возраста.

Проект разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, возраста детей и планируемых результатов дошкольного образования на основе методических разработок компании LEGO.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта	Творческий
Авторы проекта	Воспитатели подготовительных групп.
Участники проекта	Воспитатели, дети подготовительных групп.
Возраст детей	6-7 лет
Продолжительность	Краткосрочный
Цель	Создание «Парка развлечений», используя разные детали конструктора LEGO WEDO.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить разнообразие видов парков развлечений, с зонами отдыха; - разработать схемы построения моделей-аттракционов; - запрограммировать модель колесо обозрения, карусель, веселая карусель; - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество; - формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; - развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели; - воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность при совместной работе; - защитить проект.

Обоснование актуальности	Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в строителей, проектировщиков, инженеров.
Замысел проекта	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием. Работа с этими конструкторами дарит возможность создавать яркие "Умные" игрушки, наделять их интеллектом, выучить базовые принципы программирования на ПК, научиться работать с моторами и датчиками. Это позволяет почувствовать себя настоящим инженером-конструктором.
Идея проекта	Новизна проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO «Wedo», программируемых конструкторов в образовательный процесс ДООУ для детей старшего дошкольного возраста. Основная идея проекта заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка. Стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Педагоги, работающие с конструкторами и принимающие участие в реализации проекта, должны пройти курсы повышения квалификации «Конструирование и робототехника в дошкольном образовательном учреждении», чтобы иметь представление... В своей деятельности использовать следующие приемы:

- **Словесные:** беседы, рассказ, инструктаж.
- **Наглядные:** групповые выставки, работа по инструкции.
- **Практические:** спектакли игрушек LEGO, создание действующих моделей; демонстрация умения работать с схемами и различными видами конструктора LEGO, изменение модели путём модификации её конструкции, моделирование и анализ заданных ситуаций, организация мозговых штурмов для поиска новых решений.
- **Методы стимулирования и мотивации деятельности:** игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для эффективной реализации ПРОЕКТА необходимо обустроить среду, где будут проводиться занятия с детьми. Ребенок должен свободно передвигаться и не быть ограниченным рамками стола. Чтобы в дальнейшем использовать LEGO на занятиях, ребенок должен:

- пощупать, потрогать элементы,
- попробовать варианты их скрепления,
- привыкнуть к пестроте и яркости этих волшебных кирпичиков,
- просто поиграть с ними и начать свободно ориентироваться в элементах, лежащих в коробке.

Конструкторы LEGO - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Робототехника сегодня - одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволить ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы в соответствующей образовательной среде побуждать ребёнка к познанию, к деятельности.

Конструктор, с помощью которых можно создавать программируемые модели, является комплект LEGO WeDo— конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота.

Программа предусматривает использование базовых датчиков и двигателей комплекта LEGO WeDo, также изучение основ программирования в среде LEGO WeDo.

Для организации потребуется:

- Конструктор LEGO WeDo - 3 шт.;
 - Программное обеспечение LEGO WeDo, которое включает в себя: 158 элементов, включая USB ЛЕГО-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и «умной».
- USB LEGO- коммутатор. Через этот коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Через разъём коммутатора подаётся питание на моторы и проводится обмен данными между датчиками и компьютером.

Для реализации проекта понадобятся:

- ноутбук;
- проектор;
- демонстрационный столик;
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);
- наборы LEGO «Wedo»;
- макет для обыгрывания ситуации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сроки реализации: 21.01.- 28.01.2020г.г.)

1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта «Парк развлечений», подбор методической литературы для реализации проекта. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, дидактических игр, подбор репродукций, картин, плакатов.

2. Подбор информации о парках развлечениях города Пермь.

ОСНОВНОЙ (сроки реализации: 29.01.- 14.02.2020г.г.)

1. Организовать работу по реализации проекта «Парк развлечений» по следующим направлениям:

- Веселая карусель, 11 подготовительная группа
- Карусель, 5 подготовительная группа
- Колесо обозрения, группа инженеров.





2. Практическое осуществление экспериментальной деятельности: подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента; организация мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (сроки реализации 15.02.- 21.02.2020г.г.)

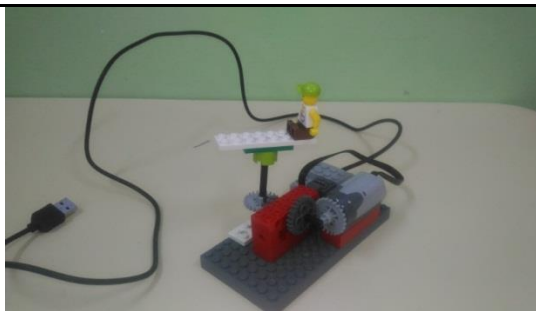
Участие в LEGO – конкурсах разного уровня.

Этот этап предполагает подведение итогов Проекта, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте. Проведение мониторинга результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса по Проекту.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Описание работы	Фото
<p>Детская карусель сконструирована из «LEGO WeDo»</p> <p>Состоит:</p> <p>кирпичики красные, 2*2-2шт.;</p> <p>кирпичик желтый 1*2-1 шт.;</p> <p>кирпичик белый(глазки) 1*1-2 шт.</p> <p>кирпичики для перекрытия разноцветные 1*2-4 шт.;</p> <p>кирпич для перекрытия желтый 1*2*3-2 шт.;</p> <p>обратный кирпич для перекрытия желтый 1*2*3-2 шт.;</p> <p>обратный кирпич для перекрытия красный 1*2 45*-1 шт.;</p> <p>кирпичики разноцветные с шарикоподшипниковым креплением 1*2-4 шт.;</p> <p>закругленный кирпичик желтый 1*6-2 шт.;</p> <p>пластина зеленая 2*4-1 шт.;</p> <p>пластина белая с отверстиями 2*8-1 шт.;</p> <p>2*6-2 шт.;</p> <p>балка красная 1*6-2 шт.;</p> <p>балка серая 1*2-2шт.;</p> <p>ось 8 модульная 1шт.;</p> <p>6 модульная 1шт.;</p> <p>3 модульная 2 шт.;</p> <p>втулка- 2шт.;</p> <p>малое зубчатое колесо серое-2шт.;</p> <p>коронное зубчатое колесо 24 зуба темно-серое-2шт.;</p> <p>промежуточное зубчатое колесо темно-серое 8 зубьев-1шт.;</p> <p>шкив 24*4мм-1шт.;</p> <p>платформа-1шт.;</p> <p>мотор-1шт.;</p> <p>соединитель между мотором и компьютером-1шт.</p> <p>минифигура – 1 шт..</p> <p>Всего деталей – 42шт.</p>	  
<p>Карусель сконструирована из «LEGO WeDo»</p> <p>Состоит:</p> <p>платформа – 1 шт.;</p> <p>пластина зеленая 2*4-1 шт.;</p> <p>пластина белая с отверстиями 2*8-1 шт.;</p> <p>2*6-1 шт.;</p> <p>кирпичики красные 2*6 – 2шт.;</p> <p>кирпичик круглый зеленый, 2*2 – 1шт.;</p>	

балка красная 1*6-2 шт., 1*2-шт.;
 ось 6 модульная 2шт., 3модульная-
 1шт.;
 малое зубчатое колесо серое-2шт.;
 коронное зубчатое колесо 24 зуба
 темно-серое-1шт.; промежуточное
 зубчатое колесо темно-серое 8
 зубьев-1шт.;
 мотор-1шт.; соединитель между
 мотором и компьютером-1шт.
 минифигура – 1 шт..
 Всего деталей – 21шт.



Колесо обозрения сконструировано
 из «LEGO – WeDo».

Состоит:

платформа - 1 шт.;
 пластина зеленая 2*4-2шт., пластина
 белая 1*4-4шт., пластина белая с
 отверстием 2*6-2шт.;
 балка с шипами красная, 1*1 – 1 шт.,
 1*2-5шт., 1*6-1шт., 1*8-2шт., 1*16-
 2шт.; балка серая 1*2-4 шт.; балка с
 основанием 2модульная красная-
 1шт.;
 кирпич красный 1*4-1шт.; кирпич
 белый глаза 1*1-2шт.; кирпич
 желтый 1*6-2шт., 1*2-2шт. ; кирпич
 для перекрытия желтый 1*2*3- 2
 шт.; кирпич с соединительным
 штифтом 1*2-2шт.,
 втулка-3шт.;
 соединительный штифт черн.-3шт.
 ось модульная – 1 шт.;
 легио-коммутатор – 1 шт.;
 мотор – 1 шт.;
 минифигура – 2 шт..



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые
 результаты проекта

Обогащены знания детей о разновидностях парков города Пермь. Дети знают и называют парковые зоны, знают о сложных конструкциях аттракционов, о профессии архитектора, дизайнеров-конструкторов, инженеров, монтажников, строителей, изобретателей; о предметах технического прогресса. Осознанно делают заключения о назначении парков, обобщают полученные знания, синтезируют, делают выводы. Закреплены умения конструирования из определенного количества деталей, определенных размеров, имеют представление о схематических

	изображениях различных конструкторских форм. Закреплены умения проектировать, знания об этапах работы в проекте. С желанием выполняют задания, играя, соревнуясь. Учатся работать в команде, доводить поручения до конца, представлять общее дело, совместный проект. Учатся с уважением относиться к результатам своего труда, к общим результатам.
--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы и оценка продуктивности реализации проекта планируется сформулировать на основе самоанализа результатов педагогической деятельности.

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

1. Создание в ДОУ новых условий обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием LEGO-конструирования (начиная со старшей группы), в рамках реализации основной части образовательной программы детского сада.

2. Методические разработки дополнительного образования по конструированию с использованием конструкторов LEGO (с приложениями перспективного тематического планирования для старшего дошкольного возраста; ряда конспектов занятий и дидактических игр);

3. Высокий образовательный уровень педагогов за счет обучения LEGO-технологии.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- обеспечению работы в рамках ФГОС;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- участию воспитанников ДОУ в фестивалях робототехники.

Перспективы развития.

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

Возможности использования проекта.

Проект разработан для педагогов ДОУ, педагогов дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.- 128 с.
4. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>
5. А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, «Большая книга LEGO», 2014 г.
6. Ишмаковой М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС», - ИПЦ Маска, 2013 г.
7. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
8. Комарова. Л.Г. «Строим из Лего», М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

9. Комарова. Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС». – Москва, 2001.
10. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

*Овчинникова Татьяна Ивановна,
Корж Ольга Григорьевна, воспитатели
МАОУ "Гимназия № 5" СП "Детский сад №39"
г. Краснокамск*

Разработка и реализация проекта "Моя семья" для детей раннего возраста

Актуальность: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка.

Цель: Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, формирование у детей первоначальных представлений о семье.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;
- учить называть членов своей семьи;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Тип проекта: познавательный – игровой.

Участники проекта: родители, дети группы и воспитатели группы.

Сроки реализации: краткосрочный (1,5 месяца).

Ожидаемый результат:

- знание детьми информации о своей семье;
- проявление заботы и уважения ко всем членам семьи;
- понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека;
- формирование сюжетно-ролевой игры на основе имеющихся знаний о семье.

Подготовительный этап:

- Рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций по теме «Моя семья».
- Беседы с детьми о семье.
- Подбор дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр на семейную тематику.

Практический этап:

- Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра).
- Разучивание песенки « Я пеку- пеку- пеку».
- Беседы «Моя семья», «Моя бабушка», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения за столом», «Как я помогаю дома».
- Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». Чтение русских народных сказок ("Три медведя", "Репка", "Волк и козлята").
- Рассматривание семейных фотографий
- Лепка «Угощение для бабушки». Аппликация «Подарю цветочек маме».
- Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Дочки- матери».

С родителями:

1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».
2. Оформление фотоальбома «Семейный выходной» и стенда для выставки «Моя семья».

Заключительный этап:

- Фотовыставка «Моя семья».

Ожидаемые результаты: дети больше узнают о своей семье: о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек; совместная деятельность будет способствовать укреплению детских – родительских отношений.

*Оглезнева Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 9 класса
МАОУ «Печменская СОШ»
Бардымский район*

Педагогический проект «Пусть память верную хранят и наших внуков внуки...»

Обоснование необходимости проекта

2020 год - это год 75 годовщины со дня победы в Великой Отечественной войне.

Все дальше от нас события тех страшных лет. В настоящее время историю о войне пытаются преподнести по-другому и заслугу в победу приписать другим государствам. Только документы могут рассказать о событиях тех лет. Такими документами являются и письма с фронта.

Письма с фронта - важные документы, которые свидетельствуют о подвигах солдата. Прочтение подлинного письма больше расскажет о Великой Отечественной войне, чем официальные слова.

Через реализацию проекта дать представление детям о Великой Отечественной войне через фронтовые письма, как один из сохранившихся источников информации о прошедших событиях, воспитать уважение к участникам Великой Отечественной войны, как к защитникам Родины.

Цель проекта:

Создать условия для реализации проекта «Пусть память верную хранят и наших внуков внуки...».

Задачи: 1. Организовать поисковую работу по поиску писем солдат ВОВ.

2. Ксерокопировать или фотографировать эти письма.

3. Набрать тексты писем на компьютере.

4. Организовать группу в социальных сетях для обсуждения писем.

5. Разработать сценарии классного часа, презентации, видеофильма «Читаем письма солдат».

6. Разработать памятку по обсуждению содержания письма.

7. Организовать проведение конкурса по номинациям: «Лучшее сочинение о письме», «Душа солдата в письмах дышит» (Конкурс видеороликов и презентаций).

Ход реализации проекта:

Реализация проекта началась с беседы с учащимися 8-11 классов о Великой Отечественной войне, о документах, свидетельствующих о страшных событиях прошлых лет. В ходе беседы подвели учеников к тому, что солдатские письма, которые хранятся во многих семьях – самый важный документ, отражающий, как зеркало, судьбы людей, которых коснулась война. Предложили детям работу над проектом «Пусть память верную хранят и ваших внуков внуки». Создали рабочую группу по реализации проекта. Определили план работы над проектом, распределили ответственных ребят за каждый этап работы. Методом опроса учеников и их родителей выяснили, есть ли в семейных архивах такие письма. В социальных сетях опубликовали объявление с просьбой

о том, что если в семье сохранились солдатские письма, то сообщите нам об этом. Провели обход домов жителей села Печмень. Те письма, которые собрали, сфотографировали или сделали их копии. Затем набрали тексты писем на компьютере. Это тоже кропотливая работа. Разобрать почерк. Многие слова со временем могли стереться, выцвететь. Так делается подборка солдатских писем. Но это только часть работы.

Следующий этап заключался в создании алгоритма чтения письма солдата. Этот алгоритм должен помочь понять, прочувствовать письмо. Для того чтобы все ученики школы могли познакомиться с письмами, была разработана серия классных часов, организованы конкурсы сочинений «Письма сердца», конкурсы художественного чтения писем. Стартовал проект в 2020 году. Реализация его продолжится в 2021 году. Планируется оформить стенд «Пусть память верную хранят и ваших внуков внуки» и выпуск книги «Письма солдат».

Партнеры: родители учащихся «Печменской школы», жители деревень и сёл из которых обучаются дети в нашей школе (Печмень, Красногорка, Сосновка, Константиновка, Кармановка, Язелга, Искильда), клубные работники.

Целевая аудитория: учащиеся Печменской СОШ (8-11 классы)

Результаты реализации проекта:

1. В ходе поисковой работы были найдены письма солдат с фронта.
2. Письма были сфотографированы, отсканированы, текст был набран на компьютере.
3. По письмам солдат были разработаны сценарии классных часов, презентаций, видеороликов.
4. Письма были размещены в социальных сетях, было проведено обсуждение на понимание душевных переживаний, чувств солдат, тяжелых будней.
5. Была разработана памятка для прочтения писем.
6. Были проведены конкурсы сочинений, видеороликов и презентаций. Были подведены итоги.
7. Использование писем, разработанных материалов в классной и внеклассной работе.

8. Перспективы дальнейшего развития:

Проект будет продолжен в следующем учебном году.

Разработка и создание стенда «Письма солдат», написание краеведческой книги.

*Окунева Любовь Александровна,
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №7»
г. Чернушка*

Детский и родительский проект «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»

В проекте представлены разнообразные формы работы с детьми при ознакомлении с историей своей Родины и семейными фотоархивами посвященными Победе в Великой Отечественной войне. Разнообразные формы работы с детьми позволят правильно организовать поисково-информационную и творческую деятельность детей и родителей.

Актуальность:

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» Е.Д. Агранович

В России нет ни одной семьи, судьбу которой не затронула бы Великая Отечественная война. С течением времени память об этих событиях не ослабевает, она играет огромную воспитательную роль, осуществляя преемственность поколений в передаче нравственного опыта, в сохранении общечеловеческих ценностей. Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с жестоким и сильным врагом. Уходит поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу. Любовь маленького

ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в ДООУ, по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей. Реализация проекта «Герои Великой Отечественной войны в моей семье!» позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Проблема:

В современных семьях, подчас, вопросы на эту тему не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Поэтому, воспитание патриотизма детей дошкольного возраста должно начинаться с воспитания молодых родителей. Они первыми могут заинтересоваться и узнать, какие вехи в истории страны связаны с их семьями и передать этот бесценный дар своим детям.

Участники проекта:

- Дети старшей группы: Макар К., Паша Г., Саша А., Ангелина Ш., Варя К., Захар Ф.
- Родители воспитанников
- Педагоги группы

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Цель проекта: Формирование представлений у детей о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны, на примерах истории своей семьи. **Задача** (для детей):

- Узнать, о жизни своих родственников во время Великой Отечественной войны;

Задачи (для педагогов):

- Формировать представления дошкольников о войне, как трагедии в жизни каждой семьи;
- Содействовать развитию исследовательской активности детей и родителей в ходе поиска ответа на проблему;
- Сохранить преемственность поколений, способствовать передаче духовного опыта и нравственных ценностей;
- Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за прадедов, желание узнать о жизни своих родственников во время Великой Отечественной войны;
- Совершенствовать коммуникативные и речевые качества детей, за счёт обогащения словаря детей словами и терминами, связанными с ВОВ.

Гипотеза (для педагогов):

- Предположили, что если обогатим представления детей о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны, то появится чувство гордости за стойкость и самоотверженность земляков в период Великой Отечественной войны. Сформируется внимательное и уважительное отношение у детей старшего дошкольного возраста к ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, желание оказать им помощь и заботу. Сформируется умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной и коллективной деятельности. Сохраниться преемственность поколений, способствующая передаче духовного опыта и нравственных ценностей.

Этапы реализации проекта и их содержание:

Первый этап (подготовительный, поисковый)

- Изучение справочной, методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта
- Создание развивающей среды по теме

Постановка проблемы (мотивация к деятельности):

Во время экскурсии на площадь Победы, где расположена аллея героев Советского Союза, уроженцев Чернушинского района, мы детям прочитали много имён героев сражавших за победу в ВОВ. Мы спросили детей: «Возможно, ваши прадеды воевали в ВОВ? Вы хотели бы об этом узнать? Дети давайте об этом мы спросим у родителей, бабушек и дедушек. Согласны? Дети: «Да!»

Планирование, распределение обязанностей:

1. Родители, бабушки и дедушки и дети готовят боевые листки, об участии членов семьи в ВОВ», макеты на военную тематику в мини - музей
2. Педагог проводит беседы на темы: «Почему война называется ВОВ», читает произведение Н. Богданов «Неизвестные герои»
3. Педагог с детьми просматривают презентацию войне (см. источник в интернет – ресурсах youtube.com)
4. Педагог вместе с детьми готовим атрибуты, распределяем обязанности в с/р игре «Секретное донесение»
5. Варя К., Ангелина Ш., - рисуют «Бой в небе»
6. Захар Ф., Макар К., Паша Г., Саша А., - лепят на тему: «На поле боя»
7. Все дети конструируют из бумаги «Сложи треугольное письмо»
8. Все дети заучивают стихотворение С. Михалкова «День Победы»
9. Дети: Макар К., Паша Г., Саша А., Ангелина Ш., Варя К., Захар Ф. выступают перед детьми на тему: «Герой моей семьи в Великой Отечественной войне»

Карта детских идей:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где найдём информацию
-Что была война. -- что прадеды воевали на войне.	- Узнать о ВОВ - Узнать, как звали героя семьи, где воевал, какие награды имел и какие подвиги совершил?	- Спросим у родителей, бабушек и дедушек - Найдём информацию в интернете - Спросим у воспитателей

Второй этап (Реализация проекта) План - график реализации проекта:

День недели	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность
Понедельник	<u>Познавательная-исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u> Беседа: тема «Почему война называется ВОВ» <u>Двигательная</u> -П/и «Самолёты»	<u>Познавательная-исследовательская</u> Сбор информации и составление боевых листков, об участии членов семьи в ВОВ»	<u>Изобразительная</u> Рисование на тему: «Бой в небе»

Вторник	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение Н. Богданов «Неизвестные герои» <u>Познавательно-исследовательская</u> - Рассматривание иллюстраций о ВОВ	<u>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</u> - Беседа с детьми об участии прадедов в ВОВ	<u>Музыкальная</u> Слушание песни: музыка Давида Тухманова «День Победы» в исполнении Льва Лещенко
Среда	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Заучивание стихотворения С. Михалкова «День Победы» <u>Двигательная</u> -П/и «Танки» (с обручами)	<u>Конструирование</u> - Создание макетов на военную тематику для оформления мини- музея	<u>Конструирование</u> - из бумаги «Сложи треугольное письмо»
Четверг	<u>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</u> Просмотр видео презентации о войне (см. источник в интернет – ресурсах youtube.com) <u>Игровая</u> -с/р игра «Секретное донесение»	<u>Изобразительная Конструирование</u> из бумаги «Голуби и цветы» (для оформления зала к празднику)	<u>Изобразительная</u> коллективная лепка на тему «На поле боя»
Пятница	<u>Познавательно-исследовательская</u> - Посещение мини – музея «Никто не забыт и ничто не забыто» -Выступление детей на тему «Герой моей семьи в Великой Отечественной войне»	<u>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</u> - поход к мемориалу воинам погибших в ВОВ	<u>Изобразительная</u> -изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ и труда ко Дню Победы

Рабочие центры проекта:

- Центр книги: Художественная литература о ВОВ. Вся подгруппа сравнивает, анализирует, обсуждает.
- Центр экспериментирования: Рассматривания разных видов медалей и орденов
- Центр изобразительной деятельности: Различный изобразительный материал для рисования, лепки. По желанию детей.
- Центр музыкальной активности: Слушание песни: «День Победы». Все дети.
- Центр игровой активности: Атрибуты для с/р. игры «Секретное донесение», участники проекта.
- Центр двигательной активности: п./и «Самолёты», «Танки». Все дети.

- Центр конструирования: Различные виды бумаги для изготовления открыток, треугольных писем, голубей и цветов; участники проекта.
- Мини - музей: альбомы, макеты, книга - памяти.
- Интернет – ресурсы: просмотр видео презентации о войне. Все дети.

Третий этап (Завершающий)

1. Презентация продуктов проекта
2. Коллективное обсуждение итогов проекта
3. Итоговое: Выступление детей на тему «Герой моей семьи в Великой Отечественной войне»
4. Рефлексия «Семафор» (Двухцветный)

Продукты проектной деятельности. Предполагаемый результат.

- Мини-музей на тему: «Никто не забыт и ничто не забыто»
- Книга – памяти: «Герой моей семьи в Великой Отечественной войне»
- Проект способствовал у детей воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям, к своим предкам, к своей Родине.
- Осознание родителей в значимости данной работы: воспитания в наших детях чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, гордости за ее героическое прошлое и настоящее.

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.Л. «Беседы о великих соотечественниках» (с детьми 5-7 лет).- Сфера-М. 2005
2. Богачева И.В., Тненский В.Л. «Мое Отечество - Россия».- М. 2005
3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина»,.- Просвещение, 1984
4. Как растить гражданина. Дошкольное образование. //№ 5 – 2004.
5. Кондрькинская Л.А. С чего начинается Родина? //М. ТЦ Сфера – 2003.
6. Навицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. //М. Линкопресс 2003.

Список детской художественной литературы:

Н. Богданов «Неизвестные герои», С. Михалкова «День Победы»
 Просмотр видео презентации о войне (см. источник в интернет – ресурсах youtube.com)

*Осинникова Ольга Игоревна,
 Раевская Виктория Сергеевна,
 воспитатели МАДОУ «ЦРР – детский сад №47»*

Проект по внедрению партнерских взаимоотношений с родителями «Детский сад и семья – истоки нашего будущего»

Дата реализации 2019 – 2020 учебный год.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Такими вопросами мы задались, когда в сентябре 2019 года набрали 2-ую младшую группу. У большинства родителей ребенок был не первый и они имели неправильное представление, что же такое «Детский сад». Многие думали, что детский сад, это место где детей кормят и присматривают за ними. На первых парах о доверительных отношениях не было и речи, мы узнавали детей и родителей, родители и дети узнавали нас. Но по прошествии пары недель у нас начал создаваться маленький, но очень крепкий коллектив. Сейчас учебный год закончен и был поставлен вопрос о переводе детей в другую группу, т.к. не все соответствуют возрасту для средней группы, но никто из родителей не перевел ребенка. Более того, братья и сестры наших детей ходят в другие детские сады и была возможность перевести ребенка для удобства родителей, и опять наши ребятишки никуда от нас не ушли. Что мы делали – спросите Вы, об этом по порядку.

Основная идея проекта: Пробуждение желания у взрослого и ребёнка раскрыть свой творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Цель проекта: Анализ благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса, через внедрение партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи проекта: 1) Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.

2) Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

3) Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Основные механизмы реализации проекта:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

3. Отсутствие формализма в организации работы с семьёй;

4. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;

- тематические консультации;

-тематические выставки;

-консультации специалистов;

- беседы;

- родительское собрание;

- информационные листы, памятки, рекомендации;

- совместные мероприятия: праздники, развлечения.

-совместные экскурсии;

-создание стенгазет;

- участие в конкурсах;

- участие в акциях и выставках;

- выставки детских работ;

- библиотека детских книг для родителей;

- выставка мини-музеев интересных вещей;

- уголок краткой информации;

- фотоуголок;
- семейные проекты;
- поручения родителям;
- родительские часы;
- обмен опытом и интересными традициями семей внутри группы;
- участие родителей в проектной деятельности;
- занятия о профессиях, которые проводят родители;
- создание традиции группы (роспись имбирных пряников).

Наша группа начала функционировать в конце сентября 2019 года, до этого момента дети либо ходили в другие группы, либо сидели дома в ожидании открытия группы.

План проведенной совместной деятельности

Сроки проведения	Название мероприятия	Участники
Октябрь	Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся».	Родители, воспитатели.
	Анкетирование родителей.	Родители, воспитатели.
	Введение традиции группы «День именинника» - создание стенгазеты, шапочек именинников, чайного набора именинника.	Родители, воспитатели.
	Проект «Детство без жестокости». Рисунки, плакаты.	Родители, воспитатели, дети.
	Проектная выставка «Дары осени».	Родители, воспитатели, дети.
	Консультация педагога-психолога об адаптации в детском саду.	Педагог-психолог Боронина Л.А., родители.
	Создание папок портфолио на каждого ребенка.	Родители, воспитатели.
	Родительский час, посвященный Дню матери. Знакомство с традицией группы – росписью имбирных пряников.	Родители, воспитатели, дети.
	Проект «Пожарная безопасность». Изготовление методических пособий на предложенную тематику, рисунки, стенгазеты.	Родители, воспитатели, дети.
	Разучивание стихов к празднику осени, подготовка костюмов.	Родители, воспитатели, дети.
Утренник «Золотая Осень»	Воспитатели, дети.	
Ноябрь	Родительский час. Приглашение мамы Маши - Маниной А.В. «Чтение сказок».	Манина А.В, воспитатели, дети.
	Помощь в оформлении уголка экспериментирования, физкультуры, театра, уголка сюжетно-ролевых игр, распечатка методических игр и дидактических пособий.	Родители

	Создание мини-музея «Варежки».	Родители, воспитатели, дети.
	Родительский час – традиции группы «Мастер класс по созданию пряничного домика».	Родители, воспитатели, дети.
	Общее родительское собрание.	Руководящий состав детского сада, родители, воспитатели.
	Индивидуальная беседа «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».	Воспитатели, родители.
Декабрь	Проект «Семейный альбом» создание семейного альбома детей совместно с родителями для детского сада.	Родители, дети.
	Разучивание стихов к Новогоднему утреннику, подготовка костюмов.	Родители, воспитатели, дети.
	Акция «Покормите птиц зимой» - конкурс кормушек.	Родители, воспитатели, дети.
	Конкурс рисунков на новогоднюю тематику.	Родители, дети.
	Конкурс Новогодних поделок.	Родители, дети.
	Проведение Новогоднего утренника .	Воспитатели, дети.
Январь	Родительский час. Приглашение мамы Артема – Долгих Ю.В. на участок. ФЭМП «Узкая-широкая дорожка».	Долгих Ю.В., воспитатели, дети.
	Создание музея-библиотеки для родителей и детей «Книга моего детства».	Воспитатели, родители.
	Акция «Слепи снеговика». Фотовыставка в группе Viber.	Родители, дети.
Февраль	Проект «Неделя Масленицы» - выставка платков, конкурс поделок, разучивание песни «Ой блины».	Родители, воспитатели, дети.
	Родительский час «Проводы русской зимы, Масленица» - роспись имбирных пряников.	Родители, воспитатели, дети.
	Родительский час – приглашение папы Артема – Долгих В.А. – рассказ о работниках полиции.	Долгих В.А., воспитатели, дети.
	Конкурс «Песенка года».	Воспитатели, дети.
	Разучивание стихов к 23 февраля.	Родители, воспитатели, дети.
	Создание стенгазеты «Наши папы».	Родители, дети.
Март	Разучивание стихов к утреннику, подготовка костюмов.	Родители, воспитатели, дети.

	Музыкальное развлечение «Папы и мамы – подарки для Вас».	Родители, воспитатели, дети.
	Проект «Огород круглый год».	Воспитатели, дети.
	Помощь в оформлении огорода на окне.	Родители.
Апрель	Онлайн акция «Традиции пасхальной недели».	Воспитатели, родители, дети.
	Онлайн флешмоб «Папа, мама, я – спортивная семья».	Воспитатели, родители, дети.
	Создание видео флешмоба «Моем руки».	Воспитатели, родители, дети.
	Консультация для родителей «Как и чем занять ребенка во время самоизоляции».	Воспитатели.
	Выставка фото в группе Viber «Самоизоляция – не повод для скуки, я мастер на все руки».	Родители, дети.
	Игра в группе Viber «Узнай родителя по детскому фото».	Воспитатели, родители.
	Онлайн выставка фото «Передаем приветы – мы скучаем».	Дети, родители.
Май	Участие в фото-выставке «Красоты Пермского края».	Родители, воспитатели.
	Создание видео-поздравления «Поздравляем с Днем Победы».	Воспитатели, дети, родители.
	Онлайн выставка фото «Мои дачные занятия».	Родители, дети.
	Участие в городском видео-конкурсе «Этот День Победы...».	Родители, воспитатели, дети.
	Участие в конкурсе по ПДД «Добрый знак».	Родители, дети.
	Фото-соревнование пап «Чья рыба больше».	Папы, дети.
	Фото-выставка «Огород на балконе».	Мамы, дети, воспитатели.
	Участие в онлайн-флешмобе «Ура – лето».	Дети, родители.

Сотрудничество с семьёй требует от воспитателей обязательного выполнения на всех этапах работы ряда правил, необходимых для оптимального педагогического общения, для завоевания авторитета в общении:

- Обращение к родителям своих воспитанников только по имени-отчеству;
- Проявление искреннего интереса к ним;
- Умение выслушать;
- Проявлять доброжелательность, улыбаться при встрече с ними;
- Беседовать о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего;
- Дать почувствовать родителям их значительность, проявление уважения к их мнению.

По прошествии учебного года можно смело утверждать, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашей группы дало положительные результаты:

1. Налажена положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами.
2. Был дан толчок к развитию креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

5. Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.
6. Взаимное дополнение семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

*Ощепкова Илюся Фадавиевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №13»
г. Чернушка*

Проект «Моя безопасность»

Актуальность проекта. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого возлагается ответственность за безопасность ребенка – привить детям культуру безопасного поведения.

Безопасность поведения на улице, безопасность поведения в быту, безопасность поведения с людьми – всё это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем постоянно одёргивать ребёнка и говорить ему о том, что тут ты можешь попасть под машину, там обожжёшься, здесь поранишься, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное, беспомощное создание с огромным багажом комплексов.

Сегодня, когда возрос уровень требований к обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольных учреждений, с одной стороны, и большое количество методических рекомендаций, с другой стороны, имеют теоретический уклон, слабо отрабатываются у дошкольников навыки реагирования в экстремальных ситуациях. А ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, самостоятельность, уверенность и ответственность за своё здоровье.

Эти противоречия послужили разработке проекта «Моя безопасность»

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта и быта.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей основ безопасного поведения в быту, на природе, при пожаре и на дорогах;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;
- обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, на природе и дорогах.

Развивающие:

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- развивать умение чётко и грамотно действовать при возникновении пожара;

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения;
- развивать сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность сотрудниками ГИБДД, пожарной службы, воспитателями и родителями.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;
- воспитывать интерес к правилам дорожного движения и правилам поведения в быту и на природе, а так же к правилам пожарной безопасности.

Вид проекта: социально-значимый

Тип проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: 1-2 неделя июля

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители, сотрудник пожарной части, инспектор ГИБДД.

Предполагаемый результат реализации проекта:

- у детей сформируется умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- у родителей повысится осознанная причастность к воспитанию у ребенка навыков безопасного поведения.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Начальный. Первый этап направлен на: диагностическую, организационную и теоретическую работу.

Задачи:

- изучить методическую литературу по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- провести диагностическое исследование уровня знаний детей о ПДД;
- проанализировать результаты диагностики и определить план работы с детьми и родителями;
- создать необходимые условия для изучения и профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.
- изготовление пособий, нестандартного оборудования для проведения занятий и развития двигательной активности;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
- планирование проведения занятий с участием сотрудников ГИБДД и пожарной службы.

2 этап: Основной.

Задачи:

- провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности;

3 этап: Заключительный

Задачи:

- обобщение форм работы по данному проекту, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности детей;
- презентация проекта;
- систематизация дидактического материала.

План работы

	Мероприятия	Ответственные	Участники
1.	Диагностика уровня знаний о личной безопасности	Физ. инструктор	Дети
2.	НОД «Физическая культура»: «На чём можно ездить» НОД «Физическая культура»: «Дорожные правила»	Физ. инструктор	
3.	Консультации для родителей: «По дороге в детский сад» «Основы пожарной безопасности для детей» «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице» «Безопасность детей в быту»	Физ. инструктор	Родители
4.	Беседы: «01,02,03 – всегда на страже» «Спички детям не игрушка» «Правила безопасности в быту» «Знай правила дорожного движения»	Физ. инструктор	Дети
5.	Создание развивающей среды: мини музей	Физ. инструктор	
6.	Игра -викторина «Соблюдай правила дорожного движения»	Физ. инструктор	Дети, родители
7.	Организация целевых прогулок по району, с целью ознакомления с ПДД, дорожными знаками	Физ. инструктор Воспитатель	Дети, родители
8.	Развлечение «Лето весело встречай – правила дорожного движения знай» Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Физ. инструктор	Дети 3гр, Родители Воспитатели Дети 4гр Родители Воспитатели
9.	Дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт», «Что пригодится при пожаре», «От чего возникает пожар»	Физ. инструктор	
10.	Экскурсия в пожарную часть г. Чернушка	Физ. инструктор Воспитатель	Дети старшей, подготовительной группы
11.	Просмотр презентации «Изучаем правила дорожного движения», «Огонь – наш друг и враг»	Физ. инструктор	Дети
12.	Учебная эвакуация детей из детского сада	Физ. инструктор Воспитатели Завхоз	Дети Воспитатели
13.	Игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Пожарные на учении», «Собери знак», «Что пригодится при пожаре», «Из – за чего возникает пожар», «Чей светофор быстрее соберётся», «Поезд»	Физ. инструктор	
14.	Разучивание танца «Дорожный знак»	Физ. инструктор	Дети
15.	Развлечение «Огонь –наш друг, огонь –наш враг»	Физ. инструктор	Дети

			Родители
16.	Развлечение «Приключение в стране дорожных знаков» с инспектором ГИБДД Имайкиной Г.А.	Физ. инструктор	Дети Сотрудник ГИБДД Родители
17.	Мастер-класс для детей с сотрудником пожарной части	Физ. инструктор	Дети Сотрудник пожарной части

Приложения

Создание мини музея «Моя безопасность»



Просмотр презентации «Огонь – наш друг и враг»



Мастер-класс для детей с сотрудником пожарной части



*Пегушина Наталья Владимировна,
старший воспитатель
МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 44»
г. Краснокамск*

Детско-родительский проект как технология познавательно-исследовательской деятельности современных дошкольников

В 2019 г. в нашем детском саду был реализован детско-родительский проект «Водяная мельница»

Тип проекта: исследовательский, творческий

Участники проекта: старший воспитатель, дети старшей группы, родители детей старшей группы. **Масштаб:** групповой, среднесрочный.

	Для педагога	Для детей
Проблема	Дети затрудняются самостоятельно конструировать механизмы из знакомого конструктора.	Мы умеем создавать механизмы по схемам и по моделям. Можем ли мы

		самостоятельно из конструктора создать работающий механизм.
Цель	Обучение детей созданию механизма из имеющегося конструктора.	Создание модели водяной мельницы из конструктора и бросовых материалов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей конструированию механизма, с опорой на его принцип действия и чертёж. 2. Научить детей поиску информации (умение формулировать вопросы по теме, поддерживать разговор о механизме мельницы). 3. Способствовать развитию умения отбирать информацию для рассказа о механизме мельницы. 4. Способствовать развитию умения детей грамотно формулировать свои мысли. 5. Научить детей анализировать свою деятельность в ходе реализации проекта. 6. Привлечь родителей к участию в реализации проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сконструировать механизм мельницы (с помощью педагога), опираясь на знание принципа работы и чертежи. 2. Создать макет местности, водяной мельницы со встроенным в него механизмом. 3. Рассказать о работе водяной мельницы, принципе действия механизма и особенностях модели созданной из конструктора.

Стратегия реализации:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1. Подготовительный	Показывают иллюстрации, видеofilm о водяной мельнице, беседуют о работе мельника и принципе работы мельницы. Озвучивают проблему: а можем ли мы создать механизм, который будет демонстрировать работу мельницы? Ставят цель: сконструировать механизм из знакомого конструктора, рассказать о мельнице и механизме другим детям и взрослым.	Обсуждают проблему с воспитателем, формулируют задачи деятельности, пути решения проблемы (поиска информации), составляют план.	Общаются с детьми, рассказывают им о себе.
2. Основной	Вместе с детьми собирает механизм мельницы. Вместе с детьми создаёт макет местности и здания мельницы из бросовых материалов. Обогащает знания детей по теме. Помогает овладеть способами работы с конструктором и бросовыми материалами. Вместе с педагогом составляют рассказ о водяной мельнице.	Вместе со взрослым собирают механизм мельницы. Создают макет местности и здания мельницы из бросовых материалов. Вместе с педагогом составляют рассказ о водяной мельнице.	Закрепляют с детьми полученные знания. Участвуют в создании макета местности в ходе мастер-класса. Готовят форму для выступления на конкурсе.
3. Заключительный	Участвуют в презентации водяной мельницы.	Проводят презентацию водяной мельницы для детей в детском саду, на	Участвуют в презентации водяной

	<p>Подводят итоги проекта, вместе с детьми анализируют выполнение задач. Оценивают действия и умения детей.</p>	<p>конкурсе «Каждый робот имеет шанс» в г. Пермь. Проводят самоанализ деятельности. Оценивают работу друг друга.</p>	<p>мельницы в г. Пермь. Участвуют в анализе деятельности.</p>
--	---	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Детей способны конструировать механизм с опорой на знание его принципа действия и чертёж.
2. Детей владеют поиском информации (умеют формулировать вопросы по теме, поддерживают разговор о механизме мельницы).
3. Дети самостоятельно отбирают информацию для рассказа о механизме мельницы.
4. Дети умеют грамотно формулировать свои мысли.
5. Детей учатся анализировать свою деятельность в ходе реализации проекта.
6. Родителей активно участвуют в реализации проекта.

Продукт: макет местности, здания водяной мельницы со встроенным в него действующим механизмом.

Трансляция проекта:

1. Презентация проекта для детей и сотрудников детского сада.
2. Презентация проекта для гостей и экспертов конкурса-выставки «Каждый робот имеет шанс» в г. Перми.
3. Участие в 1 городском конкурсе - выставке.

Дальнейшее развитие проекта:

1. Самостоятельное создание моделей из имеющегося конструктора по предложениям и задумкам детей.



Изготовление мельницы



Стенд детского сада на выставке «Каждый робот имеет шанс» г. Пермь



Проект «Вместе с мамой, вместе с папой»

Актуальность проекта: Самой актуальной на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Из года в год увеличивается количество детей не только с врожденными заболеваниями, но и с приобретенными в процессе жизни дефектами здоровья.

В связи с этим был разработан проект физкультурно-оздоровительного направления «Вместе с мамой, вместе с папой!», девизом которого является «В здоровой семье есть счастье и радость!»

Цель проекта: Формирование представления у дошкольников о здоровом образе жизни, умения заботиться о своём здоровье; развитие устойчивого интереса к физической культуре.

Задачи проекта:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Способствовать развитию основных двигательных качеств у детей.
- Подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.
- Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу.
- Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах.
- Способствовать укреплению отношений семья и ДОУ.

Тип проекта: познавательного-игрового, оздоровительного.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации: 18.01.- 22.01.2021г.

Участники: воспитанники МАДОУ ЦРР «Детский сад № 47», родители (законные представители), инструктор по физкультуре, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- Приобретенные навыки помогут приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни.
- Повысится заинтересованность родителей в здоровом образе жизни.
- Дети и родители будут знать несложные приемы самооздоровления; иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт);

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный

- изучение методической литературы по теме;
- подобрать материал по данной теме;
- составление плана мероприятий на каждый день;
- привлечь родителей к совместной работе с ДОУ по воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

2-й этап – Основной

Работа с детьми и их родителями (законными представителями) по дням недели:

Понедельник – «Сохрани своё здоровье сам»

Цель: Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму.

Задачи: бережно и заботливо к нему относиться, формировать у детей представление о здоровом образе жизни, научить детей любить себя и свой организм, закрепить знания о полезных и вредных привычках, формировать негативное отношение к вредным привычкам, воспитывать желание помочь себе сохранить здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям.

- Проведение утренней гимнастики с привлечением родителей.

- Утренний прием детей в нестандартной форме: преодоление полосы препятствий (прыжки «Классики»)

- **Дома.** Чтение художественной литературы Шорыгина Т. «Зарядка и простуда»

Вторник - «С физкультурой дружить – здоровым быть!»

Цель: Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

Задачи: Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию, повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

- Утренний прием детей в нестандартной форме: преодоление полосы препятствий («буллит»).

- **Дома.** Полоскание горла прохладной водой, воздушные ванны. Фотоколлаж: «Зарядка с родителями». Изготовление фотогазеты (совместно с родителями) «Со спортом дружить – здоровым быть» (о том, как дети занимаются спортом дома)

Среда – «День Витаминки»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

- Утренний прием детей в нестандартной форме: загадывание загадок о спорте
- Проведение утренней гимнастики с привлечением родителей (законных представителей).
- **Дома.** «Готовим с мамой полезную еду».

Четверг – «Как мы победили болезнетворных микробов»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к здоровью.

Задачи: Дать представления о микроорганизмах (растут, размножаются, питаются, дышат), их пользе, вреде; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; воспитывать потребность вести здоровый образ жизни, применять информацию для решения поставленных задач).

- Утренний прием детей в нестандартной форме: преодоление полосы препятствий на улице («Биатлон»)

Дома. Целевая прогулка по улице (с целью сравнения загрязнения снега);

Ручной труд «Изготовление защитных средств от микробов «чесночниц».

Пятница – «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим».

Цель: Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; закрепить понятие о значимости режима дня; воспитать желания придерживаться правил по его выполнению, развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.

- Утренний прием детей в нестандартной форме: преодоление полосы препятствий («змейкой на санках»)

- Проведение утренней гимнастики с привлечением родителей (законных представителей)

Дома. Учим маму делать самомассаж.

Работа с родителями:

1. Знакомство с мероприятиями проекта, включение родителей в ход проекта – приглашение родителей для проведения утренней зарядки.

2. Консультации для родителей: «Закаляемся правильно», «Безобидные сладости».

3. Изготовление папок-передвижек «О здоровом питании», «Здоровый образ жизни в семье»

4. Изготовление родителями информационного буклета: «Здоровый образ жизни»

5. Утренний прием детей – прохождение полосы препятствий детьми и отгадывание загадок о спорте родителями.

6. Выполнение итоговых заданий дня.

3-й этап – заключительный.

Итогом всей нашей работы станет:

- Фотоотчет «Неделя здоровья - вместе с мамой, вместе с папой»;
- Выставка рисунков детей на тему «Я и спорт».

Вывод:

Работа в данном направлении будет полезна родителям, так как они вовлечены в воспитательно - образовательный процесс, что позволит им сделать правильный выбор в развитии и сохранении здоровья своего ребёнка.

*Пешина Ирина Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»
г. Оса*

Проект «Я играю в LEGO»

LEGO – самая популярная настольная игра на планете. У слова «LEGO», в переводе с латыни, два значения «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору LEGO звание «Игрушки столетия».

Актуальность

Дети играют с самого рождения. Игра для детей то же, что работа для взрослого человека. В играх развиваются воображение, ловкость и многое другое. В настоящее время актуальна проблема выбора такой игрушки для детей, которая бы помогала детям фантазировать, раскрывать свой творческий потенциал, моторику, мышление и логику. В магазинах много однотипных игрушек, а среди них нужных и важных для детского развития не так много. Поэтому подбор игрушек в наше время - дело серьезное и ответственное. И от решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии.

Вот почему чрезвычайно важно при выборе игрушек учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект. Фирма LEGO дала нам такую возможность для экспериментирования и самовыражения. Язык игры LEGO хорошо знают даже малыши, он помогает общаться детям всего мира. Мы живём в сложном и многообразном мире, игра помогает понять его, сделать лучше и интересней. Мы любим играть потому, что нам это увлекательно, интересно и захватывает нас. Игра отражает наше развитие, показывает то, чего мы достигли.

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Цель проекта: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи проекта:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
4. Закреплять знания детей об окружающем мире.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

Предполагаемый результат:

- Повысился интерес детей к LEGO - конструированию.
- Развита умения ориентироваться в схемах построек.
- Развита навыки конструирования по образцу, схемам, замыслу, условиям.
- Повысилась степень творческой активности детей, развито воображение и желание создавать постройки из конструктора LEGO.
- Сформированы коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.
- Повысилась педагогическая компетентность родителей в области LEGO - конструирования.
- Разработаны дидактические пособия «Цифры из лего», «Буквы из лего», «Повтори узор», «Собери по образцу, схеме», «Судоку».

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта: долгосрочный

Этапы реализации проекта: сентябрь 2019 г. - май 2020 г.

1 этап-подготовительный:

- Изучение и подбор методической литературы по теме проекта.
- Разработка перспективного планирования.
- Создание условий для реализации проекта (оформление Лего - центра в группе, подбор схем и иллюстрации с изображением построек из ЛЕГО-конструкторов)

2 этап - практический:

- Ежедневное планирование работы с Лего-конструктором.
- Организация еженедельных выставок Лего-построек в соответствии с темой недели.
- Пополнение зоны конструирования в группе ДООУ Лего-конструкторами для занятий и свободной конструктивной деятельности детей, новыми схемами и образцами;
- Информирование родителей о работе по Лего-конструированию в ДООУ, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми по Лего – конструированию.

3 этап - итоговый:

- Организация выставки в группе ДООУ «Самые удивительные постройки Лего»;
- Создание альбома «Мы и Лего»;
- Проведение мастер-класса для родителей и педагогов по знакомству с Лего-технологией;
- Показ презентации для родителей «Юные строители».

Формы организации обучения детей конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по чертежам и наглядным схемам;
- тематическое конструирование.

Формы работы с родителями по внедрению Лего-конструирования в ДООУ:

- открытые мероприятия
- выставки совместных работ;
- участие в конкурсах «ИКаРёнок», «Технофестиваль»;
- создание игротеки;
- оформление стендового материала;

- консультации;
- пополнение ЛЕГО-уголка в группе.

Список используемой литературы:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М. «Просвещение», 1976 г.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. - М. «Линка - Пресс», 2001 г.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. - «ЛитРес», 2005.
4. Шайдунова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008 г.

*Пикалова Светлана Станиславовна, воспитатель,
Сулейманова Марина Анатольевна, учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад № 396»
г. Перми*

Проект «Волшебный мир живой и неживой природы для детей старшего дошкольного возраста»

Вид проекта: детско-взрослый. **Тип проекта:** познавательно-речевой.

По количеству участников: дети старшей группы (36 человек)

Участники проекта: дети, родители, воспитатель и учитель-логопед.

Продолжительность проекта: краткосрочный (сентябрь, октябрь, ноябрь 2020г.)

Ресурсы: методическая литература, демонстрационный материал, ИКТ технологии, интернет ресурсы, дидактические и словесные игры.

Актуальность проекта:

Окружающий мир дошкольник познает двумя способами: первый способ – в процессе собственных наблюдений, экспериментов; второй, с помощью родителей и педагогов. Первый способ познания не слишком эффективный для ребенка, потому что у детей недостаточно развиты психические процессы. Задача педагогов и родителей помочь современному поколению овладеть знаниями о живой и неживой природе.

Цель: расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес и желание активно изучать природный мир;
- Обогащать представления детей о природе и природных зонах, многообразии природного мира, причинах природных явлений, особенностях животных и растений, о взаимодействии человека и природы;
- Провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- Воспитывать нравственные чувства, сопереживание природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Ожидаемый результат:

В процессе реализации проекта, выявим эффективные направления, которые позволят детям овладеть знаниями о живой и неживой природе. Работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе будет эффективной, если использовать задания, предусматривающие: развитие познавательно-речевых способностей ребенка.

Этапы проекта:

1. Этап (подготовительный)

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме;
2. Подобрать и апробировать задания, способствующие развитию у детей дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе: наглядно-дидактический материал; художественная литература, репродукции картин; организация предметно-развивающей среды в группе, художественно-творческий труд.

II. Этап (основной)

Проект осуществлялся одновременно по двум направлениям «живая природа» и «неживая природа» и предполагал использование цикла занятий и обучающих многоцелевых заданий, направленных на формирование представлений о живой и неживой природе. А именно: «Наш дом природа»; «Планета земля»; «Неживая природа».

Задачи основного этапа:

1. Разработка и проведение цикла занятий и обучающих многоцелевых заданий.
2. Создание материальной базы: изготовление дидактических пособий для осуществления педагогического процесса; пополнение библиотеки методической и художественной литературой; создание картотеки словесных игр по теме живой и неживой природе.
3. Реализация плана развития представлений у детей о живой и неживой природе.

Планирование различных форм реализации проекта

«Волшебный мир живой и неживой природы»

1. Наш дом природа

1. Тема: «Наш дом природа». Сравнить предметы живой и неживой природы для выявления признаков живого: (питание, дыхание, рост, развитие, размножение).

Беседы. Наблюдения за растениями в уголке природы. Опыт «Может ли растение дышать?». Д.и. «Живое - неживое». «Играйка» Н.В. Нищевой. Брейн-ринг «Наш дом природа!».

2. Экскурсия осенью в парк. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, способствовать выделению особенностей приспособления живого к природной зоне Урала.

Стихи, загадки об осени. Д.и. «От какого дерева лист». Психогимнастика «Я - растение».

3. Комплексное занятие «Природа в жизни человека». Закрепить знания детей о роли природы в жизни человека, используя приём игрового моделирования.

2. Планета Земля

ЗЕМЛЯ – МОЙ ДОМ.

1. Тема: «Земной шар на столе». Расширить представления о земном шаре, используя глобус и карту.

Рассказ педагога и беседа. Д.и. «Путешествие по глобусу». Рассматривание иллюстраций в атласе «Мир и человек». Познавательная игра «Знаки и символы на карте». Создание «Полочки умных книг».

2. Просмотр видеофильма «Зимовье зверей». Познакомить детей с характерными особенностями природно-климатических зон.

Анализ и выделение условий жизни (животные, быт, климат). Словесная игра «Концовки». Имитация движений (пингвин, белый медведь). Составление макета «Крайний Север».

3. Тема: «Условия жизни в пустыне».

Рассматривание картин «Верблюды», «Львы». Фотовыставка кактусов. Д.и. «Назови адрес животного». Познавательная задача «Как животные спасаются от врагов». Д.и. «Угадай на вкус».

4. Игра – путешествие «По странам и континентам». Побуждать к использованию глобуса для решения познавательных задач. Закрепить знания о смене времен года, природных катаклизмах.

Чтение «Дом под крышей голубой» В. Орловой. Прокладка курса по карте. Рассказы детей о материках (на основе познавательного чтения). Игра «День – ночь» (опыты)

5. Художественное чтение с игровым моделированием.

Загадки о животных. Чтение «Про пингвинов» Г. Снегирева. Составление схемы к «Сказке о холодной стране и теплой стране». Рассматривание мехов.

6. Развлекательно-познавательный квест «Что мы знаем об Африке?» (с участием родителей). Развлечение «Джунгли зовут!». Вызвать интерес к природе разных климатических зон (Южная Америка). Закрепить знания о климате, растениях и животных.

ЛАНДШАФТ.

7. Целевая прогулка по территории района. Познакомить детей с разными формами земной поверхности.

8. Экспериментирование «Состав и свойства почвы». Опыты «Какими бывают камни», «Что твёрже».

9. Познавательное занятие «Ландшафт вокруг нас» Закрепить знания о видах ландшафта, зависимости его от климата.

10. Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ об Уральских горах.

11. Экспериментирование «Почему разрушаются горы». Опыты «Что в трещине», «Камень в холодильнике», «Что происходит, когда камни сталкиваются».

3. Неживая природа

1. Тема: «Вода в жизни человека». Закрепить знания детей о свойствах и качествах воды, о ее разных агрегатных состояниях. Расширить представление о значении воды для природы и человека.

Д.и. «Какая бывает вода?». Словесная игра «Хорошо – плохо». Опыт: «Почему идёт дождик». Моделирование «Рождение реки». «Играйка» Н.В. Нищевой

2. Тема: «Кому нужна вода?». Подвести к понятию круговорот воды в природе, познакомить с некоторыми особенностями водной среды обитания (реки, озёра, моря, океаны), показать народно-хозяйственное значение воды.

Рассматривание карты, глобуса. Схема круговорота воды в природе. Чтение «Водопад». Д.и. «Неутомимая путешественница» (игровое моделирование).

3. Экспериментальная деятельность «Свойства воды». «Круговорот воды в природе».

4. Тема: «Вокруг нас – воздух». Сформировать у детей представления о свойствах воздуха (он повсюду, вокруг людей и внутри; невидимый, легкий, сильный и слабый). Закрепить представление о том, что теплый воздух поднимается вверх. Познакомить с его необходимостью для жизни человека и возможностью его использования.

Опыты с воздушными шариками. П.и. «Какой бывает ветер».

5. Занятие – экспериментирование «Чем похожи и чем отличаются вода и воздух». Книга «Секреты природы».

6. Познавательное занятие с экспериментальной деятельностью «Знакомые незнакомцы: песок и глина». «Могут ли животные жить в земле», «Наверх».

7. Тема: «Воздух – невидимка!» Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах, необходимости в жизни всего живого.

Викторина «Почемучкины вопросы». Демонстрация фокусов «Сухим из воды». Игровая ситуация «Неприятно дышать».

8. Занятие – эксперимент «Дыхание и горение» из книги «Секреты природы».

9. Беседа «Для чего человеку песок и глина?» Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Рассказать об использовании песка при изготовлении стекла. Познакомить с народной глиняной игрушкой.

Чтение «На песке» Л. Квитко. Художественно-творческий труд «Посуда древних людей», «Дымковская игрушка» - лепка из глины.

III. Этап (заключительный)

В результате работы над проектом были созданы продукты детской деятельности: изготовили макет «Крайний Север». Организовали фотовыставку кактусов. Проведены серии экспериментов и зафиксированы в карте «фиксация опытов» в процессе художественно-творческого труда изготовили «Посуду древних людей»

В результате реализации проекта и внедрения в работу разных форм, решили задачи проекта и достигли предполагаемого результата.

Литература

1. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» [Текст] / С.А. Веретенникова Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., «Просвещение», 1973. – 256 с.
2. Дерябо, С.Д. Методика диагностики и коррекции отношения к природе. Серия: «Экологическая психология и педагогика» [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М.: 1995.
3. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
4. Мищик, Л.И. Формирование обобщенных представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Л.И. Мищик. – Киев, 1976.
5. Николаева, С.Н. Методика Экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
6. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет. сада [Текст] / С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с., 8 л. ил.
8. Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.
9. Саморукова, П. Г. Как познакомить дошкольников с природой. Пособие для воспитателей [Текст] / П. Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1983. – 270 с.

*Попова Тамара Борисовна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – Детский сад №7»
г. Чернушка*

Детский и родительский проект «Чудеса в кошельке»

Проект направлен на формирование у детей финансовой грамотности, так как это послужит эффективному взаимодействию ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Актуальность:

Нынешним дошкольникам предстоит жить в 21 веке – веке сложных социально-экономических отношений. Это потребует от них умение правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит – строить новую жизнь более организованно, разумно и интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраст, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ

финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Проблема:

- Дети путаются в понятиях: деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.
- Дети не знают наличные, безналичные деньги.
- Недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

Участники проекта:

- Дети средней группы.
- Родители этих воспитанников;
- Воспитатели группы.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цель:

Раскрытие понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги .

Задача (для детей):

закрепить знания о внешнем виде современных денег.

Задачи (для педагогов):

- Создать условия для экономических игр в разных видах деятельности;
- Расширить знания детей о деньгах;
- Развить речь, мышление, память, внимание, творческое воображение, обогатить словарный запас;
- Модернизировать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Гипотеза (для педагогов):

Предположили, что если регулярно будем играть в экономические игры, соберем коллекцию денег и пластиковых карт, вовлечем родителей в образовательный процесс по данному направлению, то сформируем у детей первичные экономические знания.

Этапы:

1 подготовительный:

- Проблематизация и мотивация детей к совместной проектной деятельности,
- Заполнение карты детских идей,
- Составление плана и распределение обязанностей в команде/группе.

2 деятельностный:

- Осуществление проекта на основе разработанной сетевой паутинки по проекту по видам детской деятельности и культурных практик через экономические игры, формированию интереса к деньгам через художественную творческую деятельность.

- Получение и обсуждение промежуточных результатов.

3 заключительный:

- Презентация продуктов детской проектной деятельности,
- Коллективное обсуждение итогов проекта (все ли идеи реализованы, что получилось, а что нет),
- Проведение итогового мероприятия- сюжетно-ролевая игра «Магазин»
- Награждение всех участников проекта
- Рефлексия (самостоятельная оценка каждым участником проекта степени своего вклада в общее дело)

Этапы реализации проекта и их содержание

Первый этап (подготовительный, поисковый)			
1. Постановка проблемы (мотивация к деятельности):			
К детям приходит Незнайка с красивой открыткой- приглашением на день рождения к малышке Ромашке. Незнайка знает , что на день рождения приходят с подарками. Он хотел купить мягкую игрушку, но у него нет денег.			
2. Планирование, распределение обязанностей:			
Заполнение карты детских идей.			
	Карта детских идей		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где найдём информацию	
Что в магазине расплачиваются деньгами.	-Какие бывают деньги. Что такое пластиковая карта?	- Спросим у взрослых: воспитателей, родителей	
Второй этап (реализация проекта)			
План-график реализации проекта			
День недели	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность
1-ый день	Собирание коллекции денег, пластиковых карт.	Покупки в магазине	Рассматривание коллекции денег
2-ой день	Игры «Парикмахерская», «Семья»	.Беседа «Как приходят деньги в семью».	Лепка «Монеты»
3-ий день	Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Дидактическая игра «На что бы я потратил деньги?»	Игры с пластиковыми картами
4-ый день	НОД «Деньги всякие нужны».	Деньги любят счет	Изготовление продуктов для магазина
5-ый день	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Деньги и безопасность	Изготовление кошелька для денег
Рабочие центры проекта:			
<ul style="list-style-type: none"> • Центр книги: «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский. • Центр экспериментирования. Игры с монетами. 			

- Центр изобразительной деятельности. Карандаши, краски, гуашь, пластилин, ножницы
- Центр двигательной активности.
- Центр музыкальной активности. Колокольчики, пианино, металлофон, платочки.
- Центр игровой активности. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Автобус», «Самолет».
- Центр конструирования. Конструктор, строительный материал, мелкие игрушки

Третий этап (завершающий)

3. Презентация коллекции денег;
 4. Коллективное обсуждение итогов проекта
- Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Продукты проектной деятельности:

- Визуализированные: коллекция денег, пластиковых карт.
- Не визуализированные: у детей расширились знания о деньгах, их назначении, повысился интерес к экономическим играм.

*Проскуракова Анна Сергеевна, воспитатель,
МБДОУ ДС №8 «Солнышко»
г. Оса*

Проект «В гостях у сказки»

Раннее детство — время становления нравственных основ личности. В этот период происходит первое вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных моральных требований, приучение к их выполнению. Могучим и действенным методом для воспитания и формирования норм и правил поведения у детей раннего возраста является русская народная сказка. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений, с устоем и бытом русского народа.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Анализируя изученную литературу, я пришла к выводу, что существуют различные средства духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста. Одним из средств является русская народная сказка. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания ребенка издревле используется в дошкольной педагогике. И не случайно... Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны.

Я считаю, что сказка, доступна пониманию ребенком раннего возраст. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ребенку языке красоту окружающего мира.

Цель: содействие формированию духовно-нравственных качеств у детей раннего возраста посредством русской народной сказки

Задачи:

1. Создать условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
2. Привлечь детей к активному участию в совместной театрализованной, игровой, изобразительной деятельности.
3. Способствовать повышению осведомленности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста средствами русской народной сказки.

План реализации проекта:

	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Время проведения	Необходимые ресурсы (оборудование)	Примечание
I этап - подготовительный					
1	Составление перспективного плана работы с детьми	Перспективный план работы с детьми по ознакомлению со сказками	2-4 марта		
2	Составление перспективного плана работы с родителями	Перспективный план работы с родителями	6-8 марта		
3	Проведение анализа предметной среды группы. Сбор информации, материала для реализации проекта.	Анализ предметной среды	2-4 марта		
II этап - основной					
Работа с детьми					
1	Чтение сказки «Репка» <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения «Что изменилось?», разыгрывание ситуации «Деду некому помочь», дидактическая игра «Кто за кем?» 	Дети вступают в ситуацию взаимопомощи, откликаются на просьбу взрослого или сверстника	9-13 марта	Дидактическое пособие «Сказочная скатерть», театр рукавичка, фигуры из фетра	
2	Чтение русской народной сказки «Колобок» <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения по сказке «Я начну, а ты продолжишь», «Раскрась по описанию», «Кто как кричит», театр на палочках «Колобок», пальчиковая гимнастика «Колобок» 	Дети знают и называют героев сказки, понимают обращенную к ним речь с порой на картинки, знают, что уходить из дома одному небезопасно.	16-20 марта	Театр на палочках «Колобок», раскраски героев сказки, игрушки: волк, лиса, медведь, заяц	
3	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Игры и упражнения по сказке: «Собери из частей», «Козлята и волк», «Большой и маленький», «Помоги маме козе найти козляток», показ настольного театра «Козлята и волк», пальчиковая гимнастика «Коза»	Дети понимают обращенную к ним речь с порой на наглядность, знают, что открывать двери посторонним небезопасно, знают и узнают героев сказок	23-27 марта	Настольный театр «Козлята и волк», разрезные картинки, панно «Козлята спрятались»	
4	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	Дети повторяют простые	30-2 апреля	Разрезные картинки, панно	

	Игры и упражнения по сказке: «Куручка и цыплята», «Что не хватает», «Собери из частей», пальчиковая гимнастика «Куручка» Показ пальчикового театра «Куручка Ряба»	предложения и фразы Активизируется в речи глаголы : бил, не разбил, не плачь, покатилося, разбилося		«Дорожки к сказке», «пальчиковый театр «Куручка Ряба», шапочки курочки, цыплята	
Работа с родителями					
5	Практикум «Воспитание сказкой-радость встречи со сказкой», Буклет «Как и для чего читать детям сказки»	Повышение педагогического уровня родителей.	На протяжении всего проекта	Буклет	
6	Родительские стажировки «Вместе с мамой»	Показ сказки «Колобок»	18 марта	Кукольный театр «Колобок»	
7	Выставка книг «Мир сказок»	Дети и родители проявляют интерес к выставке, выбирают книгу для чтения в кругу семьи.	23 марта		
8	Выставка семейных раскрасок «Колобок»	Дети и родители проявляют интерес к совместному творчеству , дети называют героев сказки	17 марта		
9	Акция «Книга своими руками»	Пополнение библиотеки группы книжками-самоделками	14 апреля		
III этап	Итоговый Совместное мероприятие «Путешествие по русским народным сказкам» Анализ, обобщение и распространение результатов проекта	Проведение мероприятия по мотивам русских народных сказок, актуализация знаний родителей и детей Размещение материалов проекта на сайте ДОУ	Апрель Апрель	Презентация , шапочки волка и козы, муз сопровождение «Вышла курочка гулять», мячики	

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
2. Дети принимают активное участие в совместной театрализованной, игровой, изобразительной деятельности.
3. Повысится осведомленность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста средствами русской народной сказки.

*Пугина Ирина Николаевна,
МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад 39»
г. Краснокамск*

Творческий проект «День России»

Целевая группа: дети старших и подготовительных групп, воспитатели, родители.

Актуальность. Россия – государство с многовековой историей. Мы педагоги должны помочь детям увидеть нашу Отчизну и почувствовать себя частью России. Лауреат I всероссийского конкурса «Растим патриотов России» известный педагог В. Н. Вишневская отмечает: «Весьма важно, чтобы патриотические чувства, душевные отклики на жизнь углублялись, обогащались поэзией, музыкой, живописью, обогащая ум и сердце, сохраняясь надолго, возможно на всю жизнь».

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Наша задача – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами общества, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, городу, стране. А так же чувство гордости за достижения страны может расширить эти представления.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дошкольники имеют небольшой опыт представлений о чувствах человека, существующих в реальной жизни. Музыка, передающая всю гамму чувств и их оттенков, может расширить эти представления. Помимо формирования у детей эстетических чувств, музыка несет собой высокий нравственный аспект развития ребенка. Приобщаясь к культурному музыкальному наследию, ребенок познает эталоны красоты, присваивает ценный культурный опыт поколений.

Развитие эмоциональной сферы благоприятно сказывается на патриотическом воспитании ребенка. Эмоциональная отзывчивость на музыку – одна из важнейших музыкальных способностей. Она связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в жизни, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку.

У ребенка совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и жизни.

Как нельзя точно отражают суть патриотического воспитания детей слова В.А. Сухомлинского «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» .

Поэтому, **цель** моего проекта была: формирование у детей представления о России, как о родной стране через музыку и художественное слово.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России.

2. Воспитывать любовь к природе родного края через слушание, исполнение песен, танцев, чтение стихов о Родине.

3. Формирование у детей интереса к получению знаний о России.

4. Познакомить детей с символами государства: флаг, герб, гимн.

5. Сформировать у детей уважительное отношение к государственной символике.

Срок реализации: краткосрочный

Предполагаемые результаты:

Осознание ребенком себя – как частицы своей страны.

Взросший уровень доброго отношения к своей Родине, к семье, семейным традициям.

Заинтересованность воспитателей в привитии гражданской позиции детям через освоение музыкального, танцевального и поэтического материала; выразительное, эмоциональное исполнение пословиц, песен, стихов, танцев о природе, малой родине.

Понимание детьми терминов: флаг, герб, гимн, Россия, город Краснокамск.

Вовлечение родителей в процесс подготовки к празднику.

Подготовительный этап:

Создание рабочей творческой группы для реализации проекта «День России». Подбор музыкального, танцевального и поэтического материала.

Подготовка сценария праздника «Россия – Родина моя». Привлечение родителей к подготовке оформления зала к празднику.

Подбор иллюстраций о России, городе Краснокамск. Создание презентации «Россия – родина моя» (флаг, герб России, достопримечательности г. Краснокамска).

Реализационный этап:

- Разучивание с детьми пословиц и поговорок о Родине, России

- Разучивание стихов о Родине (ответственные родители)

- Разучивание на музыкальных занятиях песен и танцев по данной тематике, закрепление слов родителями дома.

- Проведение тематических бесед с детьми (проводят воспитатели): «Символика государства», «Моя большая и малая Родина», «Мой Пермский край – частица Родины».

- Создание коллективных работ рисунков «Россия – наш общий дом»; «Герб семьи» (совместно с родителями); рисование флага России, голубей(символика мира).

Работа проводилась по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Итоговый этап:

Проведение праздничного развлечения «Россия – Родина моя».

Трансляция проекта:

Оформление информационного стенда в ДООУ.

Перспективы проекта:

Продолжать работу в данном направлении.

Распространить информацию среди структурных подразделений МАОУ «Гимназия №5».

*Пустобаева Вера Владимировна,
Частухина Галина Аркадьевна,
Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ»
Кунгурский муниципальный район*

Социальный проект по теме: «Дорогою добра»

Авторы проекта: обучающиеся 4 класса Смирнова Влада, Епифанова Алена, Юшкова Валерия; обучающиеся 7 класса Лузина Татьяна, Власова Анна.

1. Пояснительная записка

Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится.

Ч. Айтматов

Быть добрым, делать добрые дела, помогать людям – всему этому учат нас с самого детства, все знают, как надо правильно поступать, и мало кто следует этим правилам. Так почему же так происходит сейчас!? А ведь сделать что-то хорошее так легко - «Просто так»!

Люди чаще всего думают только о себе и не хотят помогать другим просто так, без какой-то выгоды. Добиваясь денег, богатства или делая карьеру трудно быть добрым к окружающим, вот и кажется, что их окружают враги, и никто не спешит первым налаживать отношения. Сейчас мы на каждом шагу встречаем утрату человеческих качеств: совести, долга, милосердия, добра. В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажушихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим. В наше время все чаще можно увидеть смеющихся подростков над упавшим случайно человеком, неважно, друг это или просто прохожий. Мы можем пройти мимо человека попавшего в беду, и сделать вид, что мы этого не видим. В последнее время мы начали осознавать, что самым острым дефицитом у нас стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание. Как научить делать добро бескорыстно? Только своим примером

Проектом реализуется комплекс мероприятий, обращенных на распространение идей добра, милосердия, толерантности в детской и подростковой среде

Проект предполагает охват школьников МБОУ «Мазунинская ООШ» их родителей и учителей и имеет краткосрочную структуру.

Данный проект позволяет объединить усилия педагогов, родителей, школьников в решении проблемы проявления доброты в окружающей действительности.

Цель, задачи проекта

Цель проекта:

Формирование стремления совершать добрые поступки, пробуждение добрых чувств у детей.

Показать другим людям на собственном примере, **что чёрствость души – самая страшная болезнь на свете. Быть добрым не так уж трудно.**

Задачи проекта:

1. Формирование у других школьников чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения друг к другу, путем оказание какой – либо помощи.

2. **Способствовать приобретению опыта сопричастности, сочувствия, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.**

3. **Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.**

4. **Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия - пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;**

Участники проекта

Целевая аудитория – учащиеся МБОУ «Мазунинская ООШ», педагоги школы, родители, дети ассоциации «ДАР» благотворительного фонда «Кунгур-территория добра».

Исполнители: учащиеся МБОУ «Мазунинская ООШ»

Стратегия и механизм достижения поставленных целей.

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Ведь именно в детстве, когда формируются представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности, необходимы источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество.

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она не дается нам с рождения, не передается по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее – Доброту. Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь. Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Так и мы, хотим тоже состояться.

Преобладающими ориентирами нашего проекта является:

Доброта. Сострадание. Взаимовыручка. Активность. Человеколюбие. Осознание личной ответственности как гражданина РФ. Умение прийти на помощь.

План мероприятий по реализации проекта

№п/п	Этапы	Основные задачи	Ответственные	Сроки
<i>I. Подготовительный этап</i>				
	Формулировка актуальной социальной проблемы	Провести классный час в 4,7 классах с целью привлечения внимания обучающихся к данной проблеме.	Частухина Галина Аркадьевна	Сентябрь 2017
		Провести родительское собрание в 4,7 классах «Не забудь о тех, кто рядом» с целью привлечения родителей в социальный проект.	Классные руководители	Сентябрь 2017
	Определение цели и задач социального проекта	1.Определить социальную группу, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект. 2.Провести анкетирование школьников по проблеме. 3.Сформулировать основную цель и задачи социального проекта, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы.	Руководители проекта, волонтерский отряд «Лучики добра»	Сентябрь 2017
	Составление плана работы	1.Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта.	Руководители проекта, волонтерский отряд «Лучики добра»	Сентябрь 2017

		2. Установить время проведения мероприятий проекта. 3. Определить ответственных за каждый пункт плана. 4. Определить группу волонтеров, ответственных за проведение акций.		
II. Практический этап				
	Проведение конкурса рисунков и поделок «Ангелы добра»	Организовать конкурс рисунков и поделок для обучающихся 1-9 классов.	Организаторы проекта	октябрь 2017
	Написание заметки в сельскую газету «Околица» о предстоящей акции	Распространение газеты «Околица»	Организаторы проекта, волонтеры	октябрь 2017
	Акция «Ангелы добра»	Организовать встречу с Элен Торстье с целью передачи рождественских рисунков и рождественских ангелов для детей во Франции.	Организаторы проекта, волонтеры	Ноябрь 2017
	Проведение благотворительной ярмарки «Дорогою добра»	Организовать сбор средств для материальной помощи в восстановление сельского храма и покупке средств гигиены для детей из Дома Малютки г. Кунгура	Организаторы проекта, волонтеры	Ноябрь 2017
	Акция «Сердечко маме»	Изготовить сердечки и подарить их каждой женщине – матери села Мазунино	Классные руководители, организаторы проекта, волонтеры	Ноябрь 2017
	Акция «Твори добро своими руками»	Изготовить сувениры и подарить их ветеранам труда . Совместное участие в акции «Щедрый вторник» с советом ветеранов Мазунинского поселения	волонтеры	Ноябрь 2017
	Проведение мастер-класса для мам учащихся начальных классов школы «Доброе слово «МАМА»»	Организовать мастер –класс по изготовлению сувениров, для вручения данных сувениров мам детей из ассоциации «ДАР»	Организаторы проекта, волонтеры.	Ноябрь 2017
	Проведение акции «Добрый Новый год»»	Выступление в предновогодние праздники в школе для детей с ОВЗ г. Кунгура и детей ассоциации «ДАР» благотворительного фонда «Кунгур-территория добра»	Организаторы проекта, волонтеры	декабрь 2017

III. Заключительный этап				
	Анализ результатов работы над проектом	1. Проанализировать выполнение поставленных задач. 2. Соотнести результаты с поставленной целью.	Руководители проекта Участники проекта	Февраль 2018
	Защита проекта	Представить проект «Дорогою добра» на конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России!»	Руководители проекта, организаторы проекта	

Сроки реализации проекта: с 15.09.2017 г. по 01.02.2013 г.

Результаты:

- Проектом охвачено 15 педагогов, 82 обучающихся и 25 родителей, 18 детей из ассоциации «ДАР», дети Дома Малютки.
- Повысилась социальная активность учащихся 4,7 классов, родителей, педагогов в проявлении доброты.
- Привлечены социальные партнеры и спонсоры:
 - Совет ветеранов Мазунинского поселения
 - Благотворительный фонд «Кунгур-территория добра»
- Проведены акции социального проекта «Дорогою добра»:
 - «Рождественские ангелы»
 - Благотворительная ярмарка «Дорогою добра»
 - «Доброе слово «МАМА»»
 - «Добрый Новый год».

Условия реализации проекта

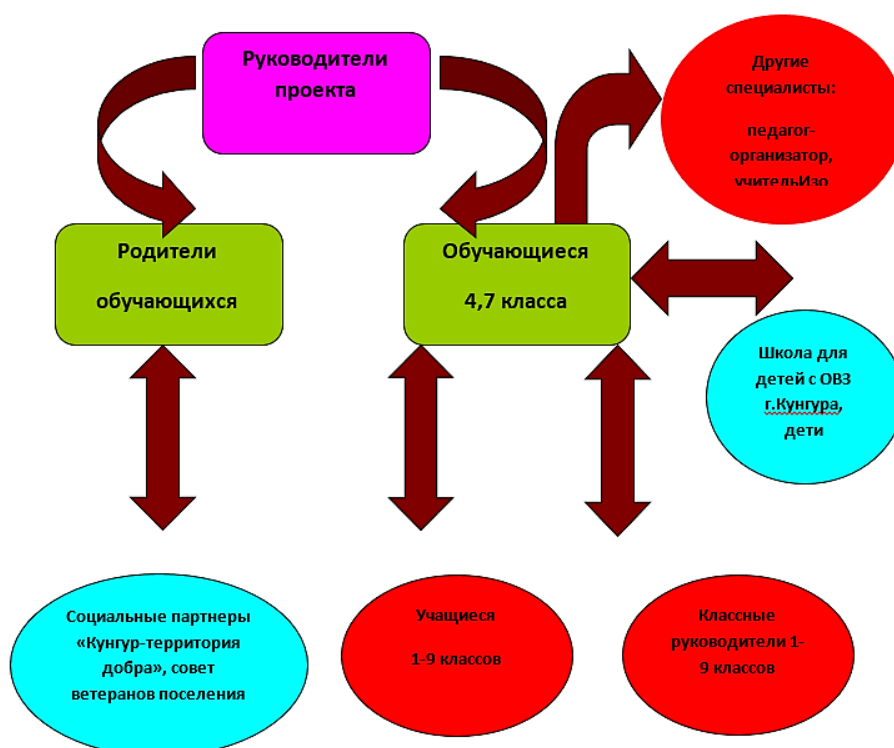
1. Наличие материально-технического обеспечения:

- Персональный компьютер, принтер;
- Канцелярские принадлежности (цветные карандаши, бумага, фломастеры, воздушные шары, ватман).

2. Взаимосвязь всех участников проекта

Механизм

взаимодействия



Приложение к проекту.

Наши результаты:

Благотворительная ярмарка «Дорогою добра».

На вырученные деньги с ярмарки были приобретены подарки для детей из Дома Малютки г.Кунгур, остальные средства переведены на восстановление сельского храма.

Это у же вторая благотворительная ярмарка, прошедшая в нашей школе за 2017 год. Результаты первой ярмарки: подарок Дому Малютки и приобретение иконы Преподобного Сергия Радонежского для сельского храма.



Результат наших ярмарок.



Акция «Подари СЕРДЕЧКО маме». В результате этой акции все мамы нашего села, получили сердечки сделанные детскими руками. Так мы отметили День Матери.

Ecole de MAZUNINA



84



85



87



86



88

Акция «Ангелы добра». 12 ноября в нашей школе побывала с очередным визитом Элен Торстье. Во время встречи наши дети передали рождественские открытки и рождественских ангелов для детей, усыновленных во Франции из России.



Проведения мастер классов для мам «Доброе слово МАМА». Наши мамы изготовили сувениры, которые в рождественские дни получили мамы детей из объединения «Дети ангелы радости» г. Кунгура. Мастер-классы были проведены



учащимися 4,7 классов.



Участие с Советом Ветеранов Мазунинского поселения в акции «Щедрый вторник». Были изготовлены и вручены сувениры для ветеранов труда.

Акция «Добрый

Новый год». Наши зрители дети ОВЗ коррекционной школы г.Кунгура. В этой школе мы побывали 2 раз. Вспомните в лица Ребята нас очень ждали и были нам рады. А мы для них пели, танцевали.



Наши подопечные из Дома Малютки в этом году с нами не встретились из-за карантина. Но подарки свои от нас получили.



В



этом году у нас появилось название «Лучики добра» и наша эмблема



В январе 2018 года мы были участниками ярмарки проектов, в рамках региональной педагогической конференции.



педагогической конференции.

*Пустобаева Вера Владимировна,
учитель математики и технологии*

Мазунинский филиал МАОУ «Ленская СОШ» Кунгурский муниципальный район
Социальное проектирование для школьников – платформа в будущее.

Из опыта работы учителя технологии

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Уже несколько лет я занимаюсь социальными проектами. Эти проекты помогают моим учащимся самовыразиться, к тому же они все носят практическую направленность, и дети видят результат своего труда. Социальное проектирование несет в себе большую воспитательную значимость.

Современное проектирование предполагает:

- связь с жизнью;
- развитие социальной активности детей в воспитательном процессе;
- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Социальное проектирование, это технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Социальное проектирование позволяет учащимся решать основные задачи социализации: формировать своё Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальное проектирование это деятельность:

1) социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте;

2) задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

В чем же отличаются социальные проекты от других?

- направленность проекта на решение *остро-значимых социальных проблем*;
- осуществление в процессе проектной деятельности *перехода от глобального уровня постановки проблемы (общегосударственного, мирового) к локальному (на уровне школы, района)*;
- предложение и обоснование *реальных путей решения* рассматриваемой проблемы и попытка их полной или частичной реализации;
- *командный характер работы* над проектом;
- проведение в рамках работы над проектом *социологического исследования* в том или ином виде;
- осуществление *взаимодействия с общественностью и властными структурами*, направленного на достижение целей проекта.

Субъектами социального проектирования (т. е. тем, кто осуществляет проектирование) могут быть как отдельные личности, так и специально созданные группы. Необходимая черта субъекта проектирования - его социальная активность.

Объектами, на преобразование которых направлен социальный проект, могут выступать:

- **социальные явления** (например: курение, игромания, интернет-зависимость, агрессивность в подростковой среде, гражданская пассивность и т.д.);
- **социальные отношения** (например, отношение к инвалидам, к старикам, детям; к потребителю; взаимоотношения между участниками образовательного процесса и т.д.);
- **социальные институты, их деятельность** (различные органы власти и управления; школа; магазин; больница и т.д.);
- **социальная среда** (места отдыха, уличная реклама, игровые площадки, остановки, школьный двор и т.д.).

Основными принципами социального проектирования являются:

- добровольность;
- учет возрастных, психологических, творческих особенностей;
- учет региональных особенностей;
- системность;
- интеграция учебной и внеклассной деятельности.

Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях:

- **прикладные** - результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике; например, обустройство близлежащего озера или аллеи.
- **информационные** - предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории; например, изучение влияния автомобилей на жизнь людей.
- **ролевые и игровые** - участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации; например, проект «Детское самоуправление» или «Выборы».
- **Исследовательские** - результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.;
- **поисковые** – проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формировать *социально-личностные компетенции*: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствовать полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальную мобильность и т.д.;
- закреплять навыки командной работы.

На протяжении 8 лет наша школа сотрудничает с благотворительным фондом «Кунгур – территория добра». Первые наши проекты были направлены на развитие этого сотрудничества. Во время реализации первых проектов, мы с детьми устраивали благотворительные концерты для воспитанников дома Малютки в г. Кунгуре, учащихся коррекционной школы г. Кунгура, детей ассоциации ДАР. Развиваясь дальше и смотря в будущее, мы пришли к проектам, которые помогли нам улучшить материальную базу нашей школы, а именно кабинета технологии для девочек. Так

как для реализации наших проектов, мы проводили благотворительные ярмарки, то нам срочно были нужны швейные машины. Управление образования Кунгурского муниципального района поддержали наши проекты, и каждый год в течение 3 лет нам были выделены средства на приобретение швейных машин. Благодаря этому в школе были реализованы такие проекты как «Кукольный театр», где учащиеся не только показывают спектакли, но сами шьют куклы, делают декорации. Благодаря этому ребята развивают еще и свой театральный талант. Благотворительные ярмарки «Дорогою добра» и «Вербочка» - эти проекты запущены 5 лет назад, и в настоящее время активны. Ярмарки проходят раз в 6 месяцев. Выручка с ярмарок идет на подарки для детей из дома Малютки, на восстановление сельского храма, на подарки ветеранам труда и труженикам тыла, на семена цветов для посадки около школы. Новый проект «Экосумки или авоська добра» был запущен весной 2020 года. В рамках этого проекта были пошиты экосумки, которые будут подарены труженикам тыла и детям войны в качестве новогодних подарков. Хочется сказать еще об одном проекте «Школьный дворик». Этот проект для нашей школы стал бессрочный. Благодаря ему мы преобразили пространство около школы, и ежегодно дети выращивают рассаду цветов и высаживают ее на клумбы.

Как видно из работы над социальными проектами, в нашей школе социальные проекты это платформа, от которой наши учащиеся отправляются в будущее. Социальное проектирование создаёт такую жизненную среду, которая способствует воспроизводству нужных сегодня обществу человеческих качеств и не требует значительных дополнительных материальных ресурсов. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Приложение

Социальный проект «Школьный кукольный театр «Лучики добра»

Авторы проекта
обучающаяся 5 класса
Смирнова Влада
Юшкова Валерия
Руководитель проекта
Пустобаева Вера Владимировна

Пояснительная записка

Кукольный театр может сыграть большую роль в формировании личности. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей. Он рано начинает привлекать внимание детей и таит в себе большие возможности для их всестороннего развития.

Кукольный театр располагает целым комплексом средств: художественные образы-персонажи, оформление, слово и музыка – все это вместе взятое, помогает легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие художественного вкуса. Кукла, играющая на сцене, живет не условно, она реальность, ожившая сказка.

В отличие от телевизионных передач и мультипликационных фильмов, она реально зрима в трехмерном пространстве и материально ощутима, присутствует рядом, ее можно потрогать.

Дошкольники и младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения.

Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение к происходящему, к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных.

В декабре 2018 года мы посетили оперный театр г. Перми. Спектакль – очень понравился, и нам тоже хотелось бы почувствовать себя в роли сказочных героев. В данный момент драматического кружка в нашей

школе нет. Да и декорации и костюмы достаточно дороги. Но выход есть – это кукольный театр. Со своей идеей мы обратились к нашим старшеклассникам.

Исходя из вышесказанного, следует, что тема достаточно актуальна и на данный момент недостаточно изучена.

Интернет и телевидение отлучило людей ходить в театр, мы считаем, что наша работа поможет детям окунуться в волшебство театра кукол, пробудит желание ходить в театр и просто сделает нашу школьную жизнь интереснее.

Проект предполагает охват школьников МБОУ «Мазунинская ООШ» их родителей и учителей и имеет краткосрочную структуру.

Данный проект позволяет объединить усилия педагогов, родителей, школьников в решении проблемы проявления доброты в окружающей действительности.

Цель, задачи проекта

Цель проекта:

Создание детского кукольного театра для развития творческих способностей детей.

Задачи проекта:

- предоставить детям возможность самовыражения;
- развить творческий потенциал детей;
- реализовать возможности самовыражения детей в творчестве;
- помочь в раскрытии и реализации талантливых детей в условиях современного общества;
- формировать у детей установки на творческий рост и достижение успеха;

2. Участники проекта

Целевая аудитория – учащиеся 1-4 классов МБОУ «Мазунинская ООШ», педагоги школы, родители.

Исполнители : учащиеся 5,7 МОБУ «Мазунинская ООШ»

Ожидаемый результат:

Участие в проекте мотивирует детей к саморазвитию, помогает наладить отношения с окружающими, даёт им возможность быть принятыми, понятыми, востребованными в обществе, помогает им обрести новых друзей, вселяет в них уверенность в себе.

Функционирующий кукольный театр, дающий бесплатные 15 – 20 минутные представления для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Создающий положительные эмоции, делающий жизнь ребенка яркой и интересной.

Методы и средства реализации проекта:

Организация и проведение бесед на тему: Создание кукольного театра, как и из чего создаются куклы.

- Метод «Мозгового штурма» из чего изготовить куклу, чтобы это было малозатратное и доступное средство изготовления.

- Просмотр видео спектаклей.

- Работа с литературой, поиск информации в интернете.

- Выступление перед аудиторией с показом готовых спектаклей.

Преобладающими ориентирами нашего проекта является:

Доброта. Сострадание. Взаимовыручка. Активность. Человеколюбие. Осознание личной ответственности как гражданина РФ. Умение прийти на помощь.

Сроки реализации проекта: с март 2019г. по октябрь 2019 г. **Результаты:** Проектом охвачено 15 педагогов, 50 обучающихся и 25 родителей.

Кукольный театр играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании школьников. Занятия в кукольном театре развивают у детей фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок, способствуют развитию общительности, коммуникабельности, развивают моторику рук и пальцев ребёнка, двигательную активность.

В процессе работы над спектаклем дети учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. Содержание кукольных спектаклей преломляется через опыт ребенка, отношение детей к изображаемым в спектакле явлениям и оказывает воспитательное воздействие на них. Очень важно детям показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости,

храбрости, так как именно в школе у учащихся начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Обоснование возникшей проблемы и потребности. Анализ возможных идей. Выбор темы проекта.	февраль	Смирнова Влада, Поспелова Анна
2	Определение творческой группы для реализации проекта «Кукольный театр «Лучики добра»».	март	Поспелова Анна
3	Выбор идей и вариантов, описание проекта.	Март	Творческая группа: Поспелова Анна-9 класс Лузина Татьяна-8 класс Останина Юлия-7 класс Смирнова Влада-5 класс Юшкова Валерия -5 класс
	Экономическое обоснование проекта. Расчёт полной себестоимости проекта.	март	Поспелова Анна Пустобаева В.В. (руководитель проекта)
	Выбор детской аудитории, для которой будут показаны кукольные представления	апрель	Лузина Татьяна
	Изготовление кукол, декораций	Май, июнь	Лузина Татьяна-8 класс Останина Юл-7 класс Смирнова Влада-5 класс Юшкова Валерия -5 класс
	Подборка кукольных сценариев для показа в детских учреждениях	сентябрь	Юшкова Валерия
	Подготовка игровой программы развивающих двигательных игр.	сентябрь	Лузина Татьяна, Юшкова Валерия
	Игровые часы общения	Октябрь – декабрь 2019г.	Творческая группа 6 класса

Условия реализации проекта

1.Наличие материально-технического обеспечения:

- Персональный компьютер, принтер;
- Канцелярские принадлежности (цветные карандаши, бумага, фломастеры, воздушные шары, ватман).

2.Взаимосвязь всех участников проекта

Бюджет проекта. Полная стоимость проекта

Вид расходов	Цена	Количество	Сумма	Имеется	Требуется	Источник финансирования
Канцелярские расходы						
Заправка цветного катр.	1500	1	1500	1500		собственные средства Запрашиваемые средства
Фотобумага	900	2	1800	0	1800	
Ткань для ширмы	100	2 метра	200	200	0	Средства с ежегодной ярмарки
Наборы фетра для изготовления кукол	200	10 наборов	2000	0	2000	Запрашиваемые средства
Ткань для изготовления кукол	150	2м	300	300		Средства с ежегодной ярмарки
Нитки для пошива кукол	15	8 мотков	120	120	0	Средства спонсоров
Итого					3800	

Источники финансирования: спонсорские средства, средства с ежегодной ярмарки, муниципальный бюджет.

Отчет о реализации проекта.

Данный проект реализован в рамках работы летней оздоровительной компании отрядом «Театралы». В апреле 2019 года, данный проект был выставлен на конкурс. Заняв в конкурсе 1 место, мы получили финансирование для нашего проекта. Во время работы творческой группы «Театралы», в июне 2019 года, были пошиты куклы, сделаны декорации. В октябре, состоялось первое выступление кукольного театра на школьном празднике «День рождения КАРАВАЯ». Куклы, для кукольного театра готовы. Передаем руководителю театральной студии Сырвачевой Н.А. Социальное проектирование для школьников – платформа в будущее.

Приложение.



Вот и состоялся наш дебют.



Рабочие моменты работы над реализацией проекта.



*Пьянкова Алёна Владимировна, учитель-логопед
Богомяжкова Елена Владимировна,
Калдани Анастасия Юрьевна, воспитатели
МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»/корпус «Светлячок»
г. Оса*

Педагогический проект во второй младшей группе «Это моя семья»

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого

возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. В ходе наблюдения и общения с детьми было выявлено, что не все дети знают, как зовут их родителей и других членов семьи, лишь некоторые могут назвать и подобрать характеристику: какая бывает мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра, большинство затрудняются в сравнении, кто из членов семьи старше, а кто младше. На решение данных трудностей направлен **педагогический проект «Это моя семья»**. Наш проект – прекрасный повод для родителей воспитанников поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, об уважении и семейных традициях, о времени, проведенном всей семьей. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Мы взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, осознать чувство привязанности к семье и дому.

Тип проекта: познавательного-речевого, творческий, краткосрочный

Цель проекта: формирование образа «Я» у детей 3-4 лет, понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка


Задачи проекта:

- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек, других членов семьи;
- обогащать словарный запас детей словами по теме «Семья»: **существительными:** мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, книга, телевизор, дом, квартира, подъезд.; **прилагательными:** большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый; **глаголами:** сидит, стоит, спит, рисует, шить, варить, гладить, чинить, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.
- развивать общую моторику, слуховое внимание.
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- формировать умение проявлять заботу, внимание, желание помогать членам семьи, радовать их добрыми делами и поступками

Целевая группа: воспитатели, учитель-логопед, дети 3-4 лет, родители

Сроки проведения: 1 неделя (с 16 ноября по 20 ноября)

Тематический план работы с детьми и родителями

Работа с детьми	Работа с родителями	Фото отчет
подготовительный		
<ul style="list-style-type: none"> - на основе изученных проблем выбрать тему для проекта - составить план - схему проекта - привлечь специалистов (учителя-логопеда, родителей) к осуществлению соответствующих разделов проекта - сбор, накопление материала -включение в план схему проекта образовательной деятельности, игр и других видов детской деятельности - домашние задания для самовыполнения -итоговое мероприятие 	<ul style="list-style-type: none"> -раздать родителям стихи о членах семьи для заучивания с детьми дома - раздать родителям кусочки «пазлов» для общего коллажа 	

**-презентация проекта на
межмуниципальной конференции**

основной: Постановка проблемы Вопрос: «Что такое семья?»
(понедельник-четверг)

- Чтение художественной литературы: Дора Габе "Моя семья", Л. Толстой "Старый дед и внучек"
- Потешки: «У меня есть семья», «Знакомьтесь, вот моя семья», «Ладушки, ладушки», «Котенька-коток», «Курочка-рябушечка»
-Загадки в стихах о семье
- Пальчиковые гимнастики: «Кто приехал? Мы», «Семья», «Мама», «Знаю я, что у меня...»
-Речевые игры: «Это моя семья», «Клубочек волшебных слов», «Маленькие помощники», «Назови ласково», «Кто, что делает», «Чей, чья, чье?» «Кто, как стучится?», «Наведем порядок», «Бабушкин сундучок», «Подбери признак», «Найди, что потерял дедушка, а что бабушка», «Спрятанные слова»
-Виммельбух: «Моя семья. Мой дом»
- Просмотр мультфильмов: «Мешок яблок», Волк и семеро козлят», «Лунтик», «Фиксики»
- Дидактические игры: «Собери картинку», «Лунтик и его семья»
- Беседы: "Семья - большая и малая" «Моя семья», «Выходной день в моей семье».
- Изготовление открыток для мам:
НОД Художественная деятельность. Лепка «Бусы для мамы»
- НОД Художественная деятельность. Аппликация: "Платочек для любимой бабушки"
-Конспект НОД по познавательному развитию по теме: «Моя семья».
- Сюжетно-ролевые игры: "Дочки- матери", "Праздничный ужин"
-Конструирование из мягких модулей: «Дом»
-Прослушивание песен: «Папа может», «Ах, какая мама», «Бабушка рядышком с дедушкой».
- Просмотр музыкальных клипов: Буренка Даша: «Песня про папу», «Песня про маму».
- Выставка про мам «Мамочка милая-самая любимая».
-Коллаж «Моя семья»
-Заучивание стихотворений о членах семьи.

Рекомендации учителя-логопеда для родителей в закрытой группе вк по теме «Семья». Вопросы к детям, ситуации для обсуждения.
Рекомендации учителя-логопеда для родителей по теме «Моя семья» в домашних логопедических тетрадах.
Консультации воспитателей для родителей (папки-передвижки, стенды, буклет)
Индивидуальные беседы-консультации: "Как провести выходной день с детьми", "Папа, мама, я неразлучные друзья"
Домашнее задание для родителей и детей
-Создать мини коллаж с фотографиями всех членов семьи и оформить его на кусочке «пазла».



заключительный: подведение итогов (пятница)

-Выставка «Мамочка – милая, самая любимая»
-Интегрированное занятие учителя-логопеда и воспитателей второй младшей группы



Видеозапись для родителей в закрытой группе вк итогового мероприятия проекта с поздравлениями детей для мам.



В результате реализации проекта большинство детей в группе запомнили и рассказывали о своей семье: кто живет в семье и кого как зовут, а родители стали активней интересоваться и принимать участие в жизни детского сада. В результате творческой работы самых активных семей в группе появился коллаж «Моя семья», который пользуется особой популярностью. Проект «Это моя семья» - это первый шаг к созданию единого пространства *Семья - детский сад*, как оптимального пути воздействия на развитие и воспитание ребенка.

*Ракутина Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»
г. Оса*

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Актуальность. Существование тесной связи между общим состоянием экономического развития общества и индивидуальной экономической зрелостью человека неоднократно подчеркивалось известными философами (Аристотель, Платон) и экономистами (Л.П. Пономарев, В.Д. Попов, Б.П. Шемякин). Лишь при определенном уровне образованности и воспитании человек сможет эффективно выполнять свои экономические функции. При этом уровень экономического воспитания населения может служить одним из показателей социального прогресса общества. Необходимость экономического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают многие отечественные и зарубежные педагоги (Л.И. Галкин, Л.А. Голуб, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева и др.) А. Фромм, ведущий специалист США в области детской психологии, утверждает, что «искусство пользоваться деньгами отражает наше умение контролировать свои желания. А умение контролировать свои потребности, способность от чего-то отказаться – одно из самых главных отличий психологически зрелого человека. Именно это является причиной, по которой детей следует учить правильно использовать деньги».

Проблема: Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: труде, работе, продуктах, экономике, потребности, деньгах, товаре, торговле, цене (стоимости), доходах, зарплате, бюджете в соответствии с их возрастными особенностями.

Название проекта: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Продолжительность: Долгосрочный с сентября 2019 по май 2020 г.

Возраст: дети подготовительной группы

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также расширение экономических понятий и представлений, которые будут служить основой для воспитания таких качеств, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность.

Задачи:

1. Научить дошкольников понимать, ценить и беречь окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).

2. Воспитывать умение детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

3. Формировать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.

4. Научить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие.

5. Прививать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности.

6. Развивать умение применять полученные навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат:

-адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

-знают и называют разные места торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-понимают процесс обмена валюты;

-знают современные профессии, содержание их деятельности;

-знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

-адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;

-в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую ошибку;

-любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

-бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

-проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;

-замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

-проявляют сочувствие к другим в сложной ситуации;

-переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

Этап №1: Организационно- подготовительный

1. Изучение программ, материалов сети интернет;

2. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;

3. Подбор методического материала по данной теме;

4. Создание развивающей среды для работы;

5. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

6. Проведение анкеты

Этап №2: Основной

Тема №1 «Труд и продукт труда (товар)»

Задачи:

- 1.Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- 2.Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- 3.Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

№	Мероприятие	Время проведения
1	Беседа о профессиях	октябрь
2	Игра «Какие ошибки допустил художник»	октябрь
3	Оригами «Игрушка для ярмарки»	октябрь
4	Аппликация «Посуда для повара»	октябрь
5	Дидактическая игра «Чей предмет»	Октябрь-ноябрь
6	Подвижная игра «Выбор профессии»	Октябрь-ноябрь
7	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	ноябрь
8	Встреча со студентами профессионально-педагогического колледжа.	ноябрь

Проведенные мероприятия раскрывают для детей следующие аспекты:

Каждый человек имеет свою профессию. Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, уважение к труду вообще. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить! Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас.

Тема №2«Деньги и цена (стоимость)»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
- 2.Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, потребностями семьи.
- 3.Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством материального благополучия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюра, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен.

№	Мероприятие	Время проведения
1	НОД «Сказка о монетках», Т.В. Грекова	декабрь
2	Беседа «В общем, о деньгах»	декабрь
3	Знакомство с деньгами и кассовым аппаратом.	декабрь
4	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	декабрь
5	Оригами «Копилка для монет»	декабрь
6	Беседа «История денег в России»	декабрь
7	Рисование на тему «Деньги разных стран»	декабрь
8	Викторина «О какой сказке идет речь»	январь
9	Решение арифметических задач по теме	январь
10	Знакомство с кассовым аппаратом.	январь
11	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик»	январь

Проведенные мероприятия раскрывают для детей следующие аспекты:

Закрепление представлений о том, как выглядят деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране свои деньги. В России – рубли.

Иностранные деньги называют по – разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов и др... Откуда берутся деньги? Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают близкие люди, или общество, или государство.

Тема №3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Задачи:

1. Дать представления о рекламе, ее назначении.
2. Поощрять объективное отношение детей к рекламе.
3. Формировать умение правильно определять свои финансовые возможности.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

№	Мероприятия	Время проведения
1	Беседа о рекламе	февраль
2	Рисование на тему «Моя любимая реклама»	февраль
3	Собирание тематических пазлов	февраль
4	Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору»	февраль
5	Загадки «Как важно быть финансово грамотным»	март
6	Организация сюжетно- ролевой игры «Пекарня для всей семьи», «Школа», «Магазин», «Аптека», «Турбюро»	октябрь-май
7	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	март

Проведенные мероприятия раскрывают для детей следующие аспекты:

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватает ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно! Что такое реклама? Зачем она нужна? В какой форме существует реклама? Как реклама воздействует на общество.

Тема №4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Задачи:

1. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.
2. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещевым миром, бережного отношения к вещам.

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономичный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый.

№	Мероприятия	Время проведения
1	Мини- беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	апрель
2	Беседа «Моя любимая игрушка»	апрель
3	Создание мастерской по ремонту книг	апрель
4	Рисование на тему «Моя копилка»	апрель
5	Игра- эстафета «Хорошо- плохо»	апрель
6	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	апрель
7	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	апрель
8	Знакомство с пословицами и поговорками	май
9	Праздник «Мы - бережливые»	май

Проведенные мероприятия раскрывают для детей следующие аспекты:

Предметный мир – это мир рукотворный, в каждый предмет вложен человеческий труд, забота, желание, старание, усилия. Поэтому к вещам как к продуктам труда следует относиться с уважением. Вещами следует обращаться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно, выбрасывать их зря – нельзя!

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т.д.) самостоятельно, а какими только с

разрешения родителей. Формирование умения экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее. Копилка – полезная игрушка: как ее использовать и для чего.

Этап № 3: Заключительный

Вывод: детей старшего дошкольного возраста вполне возможно знакомить с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Дети старшего дошкольного возраста познакомились с профессиями, научились воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них сформировались некоторые представления о денежных отношениях и расходах, о денежных знаках России и других стран. У детей сформировались базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально- коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Библиографический список

1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России
2. Е.А. Курак. «Экономическое воспитание дошкольников». Программа развития. Москва 2002
3. Шатова А.Д.. «Тропинка в экономику». Москва 2005
4. Любимова Л.В.. «Открытия Феечки копеечка». Пермь 2019
4. Интернет – ресурсы

*Рожкова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель,
Пешина Ирина Николаевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР – д/с «Лира» г. Оса*

Проект «Школа любящих родителей «ТЫ+Я=СЕМЬЯ»

«... Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия».

Никитина Е. А.

Проблема взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями всегда остаётся актуальной. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, в котором также большое внимание уделяется работе с родителями.

Стандарт направлен на решение задачи: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, и их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка.

Взаимодействие означает общение на равных с учетом интересов и потребностей всех сторон. Но существуют проблемы взаимодействия семьи и детского сада:

- Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку;
- Чрезмерная занятость родителей;
- Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
- Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
- Недостаток времени у воспитателя для полноценного взаимодействия с семьей.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только кормить и красиво одевать, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Вытекает ряд вопросов:

1. Как изменить такое положение?
2. Как заинтересовать родителей в совместной работе?
3. Как превратить родителей из пассивных наблюдателей и слушателей в активных творцов?
4. Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательно-образовательного процесса?
5. Как не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг - воспитать достойного гражданина своей страны?

Очевидно, что необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями.

В связи с этим, нами - воспитателями и музыкальным руководителем совместно, в течение 2018 – 2019 учебного года был реализован проект «Школа любящих родителей «ТЫ+Я=СЕМЬЯ».

Целевая аудитория: педагоги, родители, дети.

Цель:

Объединение и оптимизация деятельности педагогов и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного взаимодействия родителей, детей, педагогов;
2. Обеспечить пространство для личностного роста всех участников педагогического процесса;
3. Установить доверительные, партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами;
4. Объединить усилия педагогов и семьи в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, используя новые формы сотрудничества.

Принципы реализации проекта:

1. Открытость детского сада для семьи - каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается их ребенок.
2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями – в общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
3. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей -сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
4. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы.
5. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
6. Дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

План реализации проекта представлен в виде уроков.

Название урока Форма	Тема	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Классный час Досуг	«Новоселье»	Педагоги, дети, родители	Сентябрь 2018 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Урок чтения Семинар-практикум	«Возможности развития интереса ребенка к книге посредством	Педагоги, родители	Октябрь 2018 г.	Воспитатели

	LEGO-конструирования в условиях детского сада и семьи»			
Урок музыки Досуг	«Тепло сердец для самых, самых...»	Педагоги, дети, родители	Ноябрь 2018 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Урок математики Интерактивная викторина	«По дорожкам финансовой грамотности»	Педагоги, родители	Декабрь 2018 г.	Воспитатели
Урок труда Мастер-класс	«Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала»	Педагоги, родители	Январь 2019 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Урок физкультуры Практикум	«Будем весело играть» Музыкально-коммуникативные игры	Педагоги, дети, родители	Февраль 2019 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Урок русского языка Семинар-практикум	«Весёлый язычок»	Педагоги, родители	Март 2019 г.	Воспитатели, Учитель - логопед
Урок истории Мастер-класс	«Пасхальные посиделки»	Педагоги, дети, родители	Апрель 2019 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Классный час Мастер-класс	«По дороге толерантности, мира, дружбы и согласия»	Педагоги, родители	Май 2019 г.	Воспитатели Музыкальный руководитель

Результаты реализации проекта «Школы любящих родителей ТЫ+Я=СЕМЬЯ»:

1. Взаимодействие семьи и ДОУ оказало положительное влияние на всестороннее развитие ребенка (повысятся достижения ребенка в различных областях);
2. Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения;
3. Повысилась педагогическая компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьей;
4. Установились партнерские, доверительные отношения в системе « педагоги-дети-родители»;
5. Появилась преемственность в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, обучения, досуга и т.д.
6. Преобладание диалога над монологом.
7. Повысилась уровень информированности родителей о содержании образовательной деятельности ДОУ

*Салимуллина Надежда Викторовна,
Горбунова Наталья Викторовна,
Глазырина Татьяна Григорьевна,
педагоги МБОУ СКОШИ
Чайковский городской округ*

Проект «Родительский клуб»

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, но именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.

Чтобы школа жила и развивалась в современных условиях, в условиях нового законодательства ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. В

связи с новым законодательством формируется практика привлечения родителей к управлению школой.

В современных социокультурных условиях важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Но, к сожалению, вынуждены отметить и тот факт, что в последние годы неуклонно снижается количество родителей, регулярно и охотно посещающих родительские собрания. Для того, чтобы повлиять на ситуацию, необходимо изменить ситуацию воздействия школы на родителей. При этом поменяется и цель, и позиция, и ожидаемые результаты. И как ожидаемый результат – возрастает доверие, взаимное признание ответственности, усиливается уверенность в необходимости расширения взаимодействия.

Закономерно встает вопрос о формах взаимодействия семьи и школы. Как сделать так, чтобы родители и педагоги стали союзниками, чтобы между ними установились партнерские отношения, ведь только в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной. В нашей школе с 2019 года создана социально - психолого - педагогическая служба, которая оказывает содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

В своей работе мы используем такую форму как родительского клуба.

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-педагогической помощи в самореализации и саморазвитии в процессе его социализации через сотрудничество родителей и общеобразовательной организации, возможности и факторы семейного воспитания.

Задачи:

- установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях;
- содействие личностному и социальному развитию родителей;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создавать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей;
- разработать методические рекомендации по воспитанию обучающихся в семье;
- содействовать в формировании правовой культуры родителей.

Участники Клуба:

- администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог и другие педагоги школы.
- родители (законные представители).

Принципы организации работы:

- добровольность участия;
- приоритет интересов родителей;
- открытость;
- партнерское общение;
- свобода и ответственность за выбор варианта решения своей актуальной проблемы;
- объективизация (осознание) родительского поведения.

Формы работы:

- групповое обсуждение проблем;

- совместная деятельность родителей с детьми (мастер-классы по различным направлениям деятельности; спортивные состязания, акции, семейные праздники и т.д.);
- лекции, семинары, круглые столы.
- групповое и индивидуальное консультирование;
- тренинги;
- свободное общение;
- деловая игра;
- дискуссия;
- мозговой штурм.

Организация работы родительского клуба:

Основные занятия проводятся 1 раз в месяц. В данный момент занятия переведены на дистанционный режим в ZOOM.

Ожидаемые результаты:

- повышается психолого-педагогическая компетентность родителей в области воспитания;
- совершенствуются методы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей;
- родители приобретают опыт группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей,
- совершенствуется процесс организации психолого-педагогического сопровождения родителей в школе;
- развиваются воспитательные ресурсы семьи, навыки самопомощи родителей;
- формируется способность предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- оптимизируются детско-родительские отношения;
- растет гражданская активность родителей.

План работы социально-психологической службы с родителями

«Родительский клуб»

Темы сформированы по запросу родителей.

№	Тема	Форма проведения	Сроки	Примечание
1	«Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей» Знакомство с результатами психологической диагностики.	Обсуждение	ноябрь	
2	«Половое воспитание детей» с привлечением специалистов «Центра медицинской профилактики»	Лекция	декабрь	
3	«Знакомство с работой узких специалистов», Ответы на вопросы. «Профорентация» с привлечением специалиста ЦЗН.	Игра	февраль	
4	«Суицид» с привлечением специалистов «Центра медицинской профилактики»	Семинар	март	
5	«Профилактика жестокого обращения в семье» с привлечением сотрудника ПДН ОМВД	Семинар	апрель	

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса.

*Сарманова Вера Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР- д/с «Лира»
г. Оса*

Педагогический проект «Маленькие строители»

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение задуманного продукта, соответствующего функциональному назначению. Конструирование обладает широкими возможностями для разностороннего развития и воспитания ребенка.

Конструирование детей раннего возраста включает в себя сооружение разнообразных построек из строительного материала. В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Конструирование отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, создает фундамент для формирования технического мышления. Детское конструирование тесно связано с игрой: постройки малышей служат для практического использования в игре. Инициатором игр малышей является взрослый. У детей 2 – 3 лет в процессе обучения конструированию одновременно совершенствуется навык игры «рядом».

Проблема. В раннем возрасте бурно развиваются познавательные психические функции - восприятие, мышление, память, внимание. Поэтому необходимо их деятельность в детском саду сделать яркой и насыщенной. Обогащать сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретут элементарные представления о форме, величине предметов, цвете научатся ориентировке в пространстве. Конструктивное творчество даст возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности.

В период с сентября 2018 года по май 2019 года мной был разработан и реализован проект «Маленькие строители».

Цель проекта: Развитие познавательных и творческих способностей у детей раннего возраста в процессе конструктивной деятельности.

Задачи проекта:

- Содействовать возникновению и развитию положительных эмоций и интереса к играм со строительным материалом.
- Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования, обыгрывания построек.
- Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
- Развивать воображение, сенсомоторные и игровые навыки, слуховое восприятие, творческие способности, обогащать словарный запас, активизировать речь.
- Воспитывать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Целевая группа проекта: воспитатель, дети раннего возраста группы «Карусель», родители.

Проект реализовался в три этапа:

Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2018)

Основной этап (декабрь 2018 – апрель 2019)

Заключительный этап (май 2019)

План-график мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
<i>Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь 2018)</i>				
1	Изучение методической литературы. Знакомство с передовым педагогическим опытом по теме. Работа с Интернет ресурсом.	сентябрь	воспитатель	Выполнено
2	Разработка проекта «Маленькие строители», тематического планирования деятельности с детьми.	октябрь	воспитатель	Выполнено
3	Подбор методического материала «Карточки-схемы для конструирования», игровые образовательные ситуации	ноябрь	воспитатель	Выполнено
4	Оформление центра конструирования в группе «Маленькие строители»	ноябрь	воспитатель родители	Выполнено
5	Подбор рекомендаций для родителей, педагогов	ноябрь	воспитатель	Выполнено
<i>Основной этап (декабрь 2018 – апрель 2019)</i>				
6	Образовательная деятельность с детьми (1 раз в неделю)	декабрь-апрель	воспитатель	выполнено
7	Стендовый доклад для родителей «Роль игры в жизни ребёнка раннего возраста»	декабрь	воспитатель	Выполнено
8	Стендовый доклад для педагогов «Конструирование в раннем возрасте»	январь	воспитатель	Выполнено
9	Буклет для родителей «Как конструировать с малышом?»	январь	воспитатель	Выполнено
10	«Учимся, играя» – подборка конструктивных игр для использования в домашних условиях	февраль	воспитатель, родители, дети	Выполнено
11	Мастер-класс для родителей «Творим, конструируем, играем»	февраль	воспитатель родители	Выполнено
12	Совместная игровая деятельность детей, воспитателя и родителей по конструированию «Строим вместе»	март	воспитатель, родители, дети	Выполнено
13	Совместная игровая деятельность детей, воспитателя и родителей по конструированию на РМО воспитателей раннего возраста «Дом для куклы Кати. Сад с цветами»	апрель	воспитатель, родители, дети	Выполнено
<i>Заключительный этап (май 2019)</i>				
14	Фотовыставка «Наши достижения»	май	воспитатель, родители, дети	Выполнено
15	Сбор отзывов у родителей	май	родители	Выполнено
16	Презентация опыта на педагогическом совете	май	воспитатель	Выполнено
17	Презентация результатов проекта в закрытой группе ВКонтакте	май	воспитатель	Выполнено

Данный проект вызвал большой интерес у детей и родителей. Дети с большим удовольствием играли в разные виды конструктора: настольный конструктор, мягкие модули, Лего Дупло. Научились сооружать отдельные предметы из строительного материала – здания, мосты, целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и делить на части, видеть в них общее и различия. Родители активно принимали участие в данном проекте.



*Сахарова Татьяна Владимировна,
Морозова Светлана Александровна,
воспитатели МБОУ СОШ п. Прикамский
Чайковский р-н*

Использование проектной деятельности в работе с детьми и родителями

В соответствии с ФГОС ДОУ построение образовательной деятельности основывается на индивидуальных особенностях каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности.

Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт.

В своей работе мы активно используем проектную деятельность. Наша деятельность строится на партнерском взаимодействии с детьми и родителями. Совместная деятельность родителей и ребёнка способствует их сближению, появлению общих интересов, взаимопониманию. Чтобы добиться результатов в данном направлении, мы стараемся в совершенстве освоить новую технологию, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс, создать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями метода проектов.

В нашей практике мы используем все виды проектов:

Исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

Ролево-игровые проекты: дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;

Информационно – практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы

творческие проекты в детском саду: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

Выполнение любого проекта предусматривает основные этапы:

Выбор цели проекта - воспитатель помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.

Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научится работать для достижения цели.

Выполнение проекта - выполняется практическая часть проекта.

Подведение итогов - проводится «разбор полетов», оценка результатов и определение задач для новых проектов.

Темы наших проектов основываются на интересах детей. В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможности быть исследователем, преобразователем, экспериментатором. При этом мы создаем такие условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности. За несколько лет ведения проектной деятельности нами были проведены следующие проекты:

Долгосрочные:

«Активный родитель - успешный ребенок»

В результате реализации данного проекта родители были включены в образовательную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры. У родителей сформировались чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка-дошкольника. Родители, дети, воспитатели в течение года вместе посетили музей «Крестьянская усадьба», драмтеатр, кинотеатр, поучаствовали в проведении тур слёта.

«Самый умный»

В результате реализации данного проекта дети совместно с родителями самостоятельно выбирали тему и готовились к проекту. В течении года воспитанники с родителями представили следующие под проекты «Акулы», «Лошади», «Речные рыбы», «Бабочки», «Кошки», «Космос», «Любимое животное-хомячок», «Светлый Великий праздник-Пасха», «Обезьянки», «Африка», «Ласточки», «Опасные рыбы», «Деревья», «Аквариумные рыбки», «Кактусы», «Россия».

«Читаем вместе»

По этому проекту был разработан и реализован календарь совместных мероприятий с разнообразными формами взаимодействия семьи и детского сада, приуроченных к знаменательной дате каждого месяца.

«Лаборатория Всезнамуса»

В результате реализации данного проекта были вовлечены в практическую опытно-исследовательскую деятельность дети и родители. В группе в течении года дети совместно с родителями и педагогами показывали опыты с различными материалами и делали соответствующие выводы по свойствам: песка, воды, воздуха, магнитов, статического электричества и т.д.

Среднесрочные:

«Живые камни»

В результате данного проекта у детей были сформированы представления о, так называемых, «живых», или растущих камнях, о том, как происходит их образование в природе, их значимости в самой природе и в жизни человека. В группе были выращены разноцветные сталагмиты.

«Неизвестная луна»

В результате данного проекта дети расширили свои знания о спутнике Земли - Луне, о ее значении для нашей планеты. Дети совместно с родителями из бросового материала создали разнообразные макеты солнечной системы, учитывая ее спутники.

«Дикие животные зимой»

В результате данного проекта дети расширили представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Дети с родителями создали макет диких животных зимой, создали книгу загадок по данной теме.

Краткосрочные:

«Домашние животные»

В результате реализации данного проекта у детей обобщились и систематизировались знания о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Дети подготовили рассказы и фотографии о своих домашних любимцах.

«Вулкан»

В результате реализации данного проекта у детей сформировались представления о вулканах, их строении, причинах возникновения. В группе совместно с родителями был создан макет вулкана и проведены опыты «Извержение вулкана».

«Спасибо ВАМ за Победу!»

В результате реализации данного проекта у детей расширились знания об истории Великой Отечественной Войны и ее героях. В группе был оформлена совместно с родителями стенгазета «Бессмертный полк». Родители с детьми рассказали, кто из их семей воевал и как прошел этот сложный путь Войны, показывали и рассказывали про завоеванные награды.

«Вот так елочка». В результате реализации данного проекта все родители, включая и пассивных родителей, были привлечены в продуктивную деятельность, где раскрыли свои творческие способности. Была оформлена выставка ёлочек из бросового материала.

«Зимние постройки»

В результате реализации данного проекта на участке нашей группы были созданы снежные постройки для творческих и подвижных игр, спортивных развлечений и других видов деятельности детей на свежем воздухе.

«При солнышке тепло, а при матушке добро»

В результате реализации этого проекта у детей сформировалось осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, семьи. В группе был проведен литературный вечер «О любимой мамочке в стихах», оформлена интервьюированная стенгазета «Когда наши мамы были маленькими», создан видеоролик поздравлений от детей «Для любимой мамочки».

Наши воспитанники регулярно учувствуют в муниципальном конкурсе экологических проектов, где занимают призовые места. Наша практика доказала эффективность этого метода во всестороннем развитии детей, в развитии детско-родительской активности и инициативности.

Пространство выбора как механизм решения проблем воспитания и социализации обучающихся

Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности - ключевые задачи начального общего образования.

Наша гимназия имеет условия для достижения качественных личностных результатов в этом направлении: школьный музей, широкий выбор детских объединений, проектная и исследовательская деятельность. Анализ показывает, что младшие школьники чаще бывают созерцателями. В нашей школе обучались мамы, папы, дедушки, бабушки учеников моего класса. В архивах музея бережно хранится информация о каждом выпуске. Мы понимаем, что каждый год и даже день, приносит новую информацию, события, которые должны найти достойный отклик в материалах нашего школьного музея. Поэтому большое внимание уделяем поисковой работе. Это не только пополнит музейный фонд, но и повысит нравственную ценность деятельности. Дети работают с семейными архивами, совместно с родителями, бабушками, дедушками. Эта работа объединяет семью и школу. Ребенок чувствует сопричастность его семьи к событиям города, края, страны.

Другим значимым ресурсом в воспитании гражданина является внеурочная деятельность учащихся, которая позволяет определить и реализовать образовательные запросы младшего школьника.

Таким способом обучающийся усваивает опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений, необходимую для сотрудничества с другими людьми.

Анализ выявляет **проблемы** в формировании основ гражданской идентичности младших школьников:

- недостаточность сформированности у младших школьников основ социально-культурного взаимодействия;
- ограниченность образовательного пространства.

Для решения выявленных проблем мною был разработан и реализован проект «Мы-чусовляне». Для достижения результата использовали ресурсы музея гимназии, социально-культурное пространство города Чусового.

Цель проекта: расширение школьного и внешкольного образовательного пространства, как условия для формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи проекта:

- Комплексное сочетание урочной и внеурочной форм работы;
- Расширение диапазона детских объединений гражданской направленности как возможности свободного выбора;
- Формирование гражданской идентичности через деятельностный подход;
- Выстраивание сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта Чусовского муниципального района для расширения и доступности образовательного пространства **класса – школы – города;**
- Воспитание ответственной причастности к основам гражданской идентичности – **семье, городу, стране.**

Оригинальность проекта заключается в учете местных условий города, собственных ресурсных возможностей образовательного учреждения, класса.

Модель и особенности реализации

Проект реализовывался в течение 2018-2019 года в 4-Б классе совместно с родителями при участии социальных партнеров.

Особенностью проекта является, с одной стороны, комплексность, с другой – логическое «нарастание» личностно значимых категорий: **«Я» - Семья – Малая родина – Я - гражданин России.**

Данный проект формирует самоидентификацию личности младших школьников в двух векторах: семья и родной город.



Одним из важных механизмов реализации проекта являлся деятельностный подход, с помощью которого можно решить выявленную проблему. Эффективность расширения образовательного пространства также зависит от двух факторов: содержательного изменения образовательной ситуации, интегрирование в образовательную среду города в деятельностном режиме.

Семья как среда формирования основ гражданской идентичности младших школьников

Семья - один из главных ресурсов реализации проекта. Активное социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся – воспитательного основа успеха предусматривает:

- переосмысление ценностей семьи;
- рост родительской сопричастности к формированию ребенка;
- использование опыта нескольких поколений семьи;
- создание временных творческих групп по реализации проекта;
- создание виртуальных групп, позволяющих сделать общение учителя, детей и родителей мобильным, сетевым;
- разработка и презентация семейных тематических мини-проектов

Семья является равноправным партнером в формировании основ гражданской идентичности детей, формируется новый образ детско-родительских отношений. Организационными формами партнерства семьи и школы является Управляющий совет, временные творческие группы.

Гимназия как среда формирования основ гражданской идентичности младших школьников

Другой важный воспитательный ресурс - гимназия. Здесь закладывается формирование гражданской идентичности, уважение к истории семьи и малой родины, гражданской ответственности.

Формы организации:

- **Урочная деятельность**
 - Тематические уроки (интегрированные, на основе краеведческого материала);
 - Курс ОРКСЭ;
 - Классные часы гражданской направленности.
- **Экскурсии**
 - Школьный музей;
 - Школьный двор – «здесь моего труда частица»;
 - Виртуальные экскурсии по городу Чусовому «Я – чусовлянин! Я горжусь».

- **Внеурочная деятельность:**
 - Детское художественное объединение «Я рисую город»;
 - Детское творческое объединение народных промыслов «Тусок», плетение из бересты;
 - Хор русской песни. Младшая группа;
 - Д/о «Азбука нравственности».

- **Праздники**

- **Акции:**

- «Добро»;
- «Милосердие – мило сердцу и людям»;
- «Росток», выращивание рассады для пришкольного участка;

Социально-культурное пространство города как среда формирования основ гражданской идентичности младших школьников

Третий важный ресурс проекта – социально-культурное пространство.

- **Урочная деятельность с привлечением внешкольного ресурса**

- Классные часы гражданской направленности с приглашением ветеранов Великой отечественной войны, почетных жителей города, родителей, представителей музеев, Дома народного творчества, КДЦ;
- Выездные детские объединения, руководителями которых являются педагоги Верхнегородковского Детского центра народных ремесел.

- **Экскурсии**

- МУК «Чусовской городской музей имени Звягинцева»;
- Музей Чусовского металлургического завода;
- СДЮСШОР «Огонек»;
- Экскурсия «Чусовой. Это моя родина».

- **Внеурочная деятельность:**

- Детское творческое объединение народных промыслов «Плетение из бересты» (Проводят руководители Верхнегородковского Детского центра народных ремесел);
- Хор русской песни. Младшая группа.

- **Фестивали, конкурсы, олимпиады, конференции:**

- Фестиваль «Все о тебе, наш Пермский край»;
- «Малые Астафьевские чтения»;
- Муниципальная конференция исследовательских работ;
- Краевая НПК «Мой первый шаг в науку»;
- Краевая НПК ПГГПУ «Это интересно».

Ожидаемые результаты

- Проект систематизирует сочетание урочных и внеурочных форм работы;
- Проект расширит диапазон детских объединений гражданской направленности как возможности свободного выбора, основы самоопределения;
- Ключевым моментом проекта, принципиальным подходом реализации цели формирования основ гражданской идентичности является деятельностный подход: участие младших школьников в поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- Грамотное выстраивание сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта Чусовского муниципального района для расширения и доступности образовательного пространства класса – школы – города откроет разные формы

взаимодействия: выездные образовательные объединения, экскурсионные программы, виртуальный формат участия.

- Нравственную ценность проекта представляет воспитание ответственной причастности к основам гражданской идентичности – семье, городу, стране.
- Возросшая мотивация педагогов и обучающихся к использованию архивных материалов семьи, музея, организация поисковой работы с целью пополнения его фондов придает практико-ориентированную направленность работы и подчеркивает деятельностный характер проекта.
- Важным воспитательным эффектом проекта станет рост интереса младших школьников и их родителей к сохранению и уважению истории и традиций семьи, гимназии и родного города.

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы	Рук. Проекта Директор музея Автор проекта
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Персональные компьютеры • Выход в Интернет • Музей гимназии • Фотоаппарат • Видеокамера
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека • Учебная литература • Научная литература • Социально-культурные объекты города

Ресурсное обеспечение проекта качественно улучшается за счет взаимодействия гимназии и класса с социально-культурными объектами города и Чусовского муниципального района. Например, Верхнегородковский Детский центр народных ремесел находится в 60 километрах от города Чусового. Центр имеет богатый опыт реализации уникальных прикладных образовательных программ по народным ремеслам. В течение нескольких лет педагоги ВГДЦНР проводят выездные занятия в гимназии. Такое социокультурное взаимодействие качественно расширяет образовательное пространство.

Риски проекта - оценка результата по формальным количественным признакам. Воспитательный эффект проявляется позднее.

Вывод - достижение качества результата происходило за счет оперативного решения возникающих проблем, контроля и координации плана реализации проекта. Положительный результат заключается в дальнейшем расширении внешкольной образовательной среды: в поиске партнеров, организации встреч, тесном сотрудничестве с семьей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План реализации

Наименование мероприятий	Сроки	Результат
1. Всё начинается с семьи		
Занятие в школьном музее по теме «Родословное древо»		Составление семейного древа
Круглый стол детей и родителей «Все начинается с семьи»		Семейный праздник, защита проектов «Герб моей семьи»
Мастер-классы «Семейное творчество»		Родители проводят мастер-классы по различным видам творчества: «Ёлка из конфет», « Цветы из ватных дисков», «Новогодняя открытка оригами»
Оформление тематических выставок		«Всё начинается с семьи»

		фотовыставка «Прекрасное - рядом» фотовыставка «Мои домашние питомцы», итоговая выставка « Наши таланты»
Центр народной культуры Мастер- класс «Народная кукла»		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей народной куклы; • Изготовление обереговой куклы.
МУК «Чусовской городской музей имени Звягинцева» Экскурсия «Чусовой в годы ВОВ»		<ul style="list-style-type: none"> • Создание классной «Книги памяти» «Спасибо деду за победу» Участие в акции «Письмо солдату» <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск поздравительных листовок;
Открытый урок по теме «Образцы культуры народов нашего города»		Презентация групповых проектов о традициях и культуре народов живущих в городе Чусовой
Внеклассное мероприятие выездная экскурсия в этнографический парк истории реки Чусовой		Знакомство с укладом русского быта, семейный фестиваль
2. Чусовой – моя малая родина		
Классный час «Моя малая родина»		Разработка семейных проектов «Экскурсия по городу»
Занятие в школьном музее «Это улица моя»		Знакомство с историей возникновения названий улиц
Виртуальная экскурсия по городу Чусовому (Совет старшеклассников гимназии)		Расширение кругозора и знаний о достопримечательностях города
Школьный музей Экскурсия «Чусовские ветераны: герои войны и тыла»		<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с тружениками тыла • «Песни нашей победы» фестиваль; • Киномарафон «Мы помним Ваш подвиг» (просмотр и анализ фильмов о войне)
Выездная экскурсия СДЮСШОР «Огонек»		Знакомство со школой олимпийского резерва, зимними видами спорта, спортивной историей города.
Открытый микрофон		встреча с участниками и призёрами Олимпиады в Сочи; встреча с детскими пермскими писателями встреча с интересными людьми города
МУК «Чусовской городской музей имени Звягинцева» Экскурсия «История города в лицах»		Знакомство с историей жизни горожан, внесших большой вклад в становление и развитие города
Экскурсия в корпоративный музей Чусовского металлургического завода		Знакомство с историей создания ЧМЗ и процессом производства.
Центральная библиотека имени А.С. Пушкина Литературная гостиная «Чусовой литературный»		Знакомство с творчеством писателей и поэтов города
Экскурсия в музей В.П. Астафьева		Участие детей в конкурсах: «Все о тебе, наш Пермский край», «Малые Астафьевские чтения»
Конкурс «Проба пера»		Публикация стихов и прозы детей в школьной газете
Школьный музей «История родной школы»		Участие детей в юбилейных конкурсах гимназии
Выездная экскурсия МБУ «ВДЦНР»		Знакомство с ремёслами чусовских мастеров
Работа детского художественного объединения «Я рисую город»		Выставка работ по теме «Мой любимый город»

Выездная экскурсия в этнографический парк истории реки Чусовой в музей «Ермака»		Знакомство с походом дружины Ермака, Разработка и защита творческих проектов.
Круглый стол «За нами будущее...»		Защита мини проектов «Я хочу быть похожим на ...»
Участие в НПК муниципального, краевого уровня		Повышение информационной компетентности учащихся

*Серебрякова Галина Игоревна,
воспитатель МАОУ «Гимназия 5» СП детский сад 44
г. Краснокамск*

Информационно-творческий проект «Русская народная игрушка матрешка»

Образовательная область: Речевое развитие «Приобщение к художественной литературе и фольклору»; познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»; художественно-эстетическое направление развития (конструирование, рисование, лепка, музыкальная деятельность); социально-коммуникативное.

Возраст участников проекта: дети от 4 до 5 лет.

Состав проектной группы: воспитатели, воспитанники групп, родители.

Цель проекта – развитие интереса младших дошкольников к русской народной игрушке матрешка.

Задачи проекта:

1. Сформировать у ребенка представление о русской народной игрушке МАТРЁШКЕ.
2. Познакомить детей и привлечь родителей к историческому и культурному наследию родного края.
3. Формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, к труду, его истории.
4. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, фантазию ребёнка, развивать умение доводить начатое до конца.
5. Воспитывать любовь и уважение к народному искусству.
6. Создавать радостную атмосферу на занятии, стараться вызывать у детей у детей желание самостоятельно творить.
7. Воспитывать аккуратность в работе.

Срок реализации проекта: 4 недели

Тип проекта: информационно-творческий

Актуальность проекта: Необходимость познакомить детей младшего дошкольного возраста с русскими народными игрушками на примере матрешки. Развитие познавательного интереса детей, воспитание уважения друг к другу и к другим людям.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с историей возникновения матрешки;
2. Дети познакомятся с различными узорами;
3. Обогатится словарный запас;
4. Выставка творческих работ «Сарафан для матрешки», «Украсим матрешку»
5. Мини-музей «Матрешка»;

Ресурсное обеспечение: Конспекты бесед, матрешки, наглядные материалы (иллюстрации матрешек), материалы для творчества, дидактические игры, конструкторы, художественная литература, атрибуты для игр.

План проекта

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Матрешка-народная игрушка Цель: сформировать у ребенка представление о русской народной игрушке Матрешке Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Сарафан для матрешки»	I неделя			
	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая деятельность Двигательная деятельность	Беседы по темам: «Мои игрушки», «Матрешка» Чтение стихов о Матрешке А. Гришин, Л. Олифирова, Дидактические игры: «Цветные Матрешки», «Подбери по цвету» Подвижные игры «Мы веселые Матрешки», пальчиковая гимнастика «Дом»	Рассматривание Матрешки Включение детей в диалог. Ответы на вопрос педагога Прослушивание стихотворений, просматривание иллюстраций Проигрывание в настольные дидактические игры совместно с воспитателем. Находят Матрешек по цвету, размеру Играют в подвижные игры с воспитателем	Игрушки, матрешка, фотографии игрушек прошлых поколений. Иллюстрации Матрешек (рассматривать, беседовать по содержанию, Дидактические игры: «Цветные Матрешки», «Подбери по цвету» Атрибуты для игры
Играем с Матрешкой Цель: Воспитание интереса к народному искусству Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Украшим матрешку»	II неделя			
	Музыкальная деятельность Конструирование из строительных материалов Изобразительная деятельность) Игровая деятельность	Музыка: прослушивание народной мелодии «Плясовая», разучивание народных детских песен «Жили у бабуси», «Мишка косолапый» Строительная игра: «Построим домик для матрешки» из напольного конструктора Рисование на тему «Сарафан для матрешки» Лепка «Украшим матрешку» Сюжетная игра «Матрешка пришла в гости»	Прослушивание мелодии. Отвечают на вопросы воспитателя Строят из конструктора домик Рисуют, разукрашивают сарафан лепят украшения для сарафана Включаются в игру совместно с воспитателем.	
Расписная матрешка Цель: продолжить привитие интереса к русской народной игрушке Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Украшим матрешку»	III неделя			
	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая деятельность Изобразительная деятельность	Беседа «Расписная Матрешка» Загадки о Матрешках Дидактические игры: «Одинаковые подарки», «Выполни задание», «Оденем платочек»	Рассматривание фотографий и иллюстраций народной куклы. Прослушивание стихотворения и загадок, отгадывание загадок Проигрывание в дидактические игры:	фотографий и иллюстраций народной куклы. тексты загадок, иллюстрации к ним Дидактические игры: «Одинаковые подарки», «Выполни задание», «Оденем платочек»

		Рисование «матрешки»	Подбирают платочек нужного цвета, подарки нужного количества Раскрашивание в совместно с воспитателем Рисование пуговиц для матрешки	Раскраски, карандаши
IV неделя				
Итоговое мероприятие: Экскурсия по мини-музею «Матрешка»	Музыкальная деятельность	Экскурсия в мини-музей «Матрешка»	Прослушивание мелодий, разучивание песен	Магнитофон, текст песен, аудиозаписи народных мелодий «Барыня», «Мишка косолапый»
	Игровая деятельность	Подвижная игра «Мы веселые Матрешки», «Хоровод»	Участвуют в подвижных играх и развлечениях Наклеивание детали из цветной бумаги	Настольный конструктор Атрибуты для подвижных игр Заготовки для аппликации клей, цветная бумага Заготовки для аппликации клей, цветная бумага



*Симонова Ирина Ивановна,
воспитатель МБОУ «Моховская ООШ» СП для детей дошкольного возраста
Кунгурский муниципальный район*

Проект «Я б экскурсию провел, пусть меня научат...»

Дошкольный возраст - это начальный этап в социальном развитии ребенка. Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснованы ФГОС дошкольного образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в

формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Анализируя анкеты, в последнее время, родители с детьми редко бывают в музеях, выставочных галереях. Поэтому знания о труде музейных работников, экскурсоводах, очень поверхностные, а то и совсем отсутствуют. Широкое распространение, как альтернатива, получила музейная педагогика. Это создание в ДОО элемента образовательного пространства в дошкольном учреждении—мини - музея. Музей это место, где дети имеют реальную возможность соприкоснуться с историей своего края, другого региона, предприятия, объекта культурно-исторического наследия, узнать историю возникновения предметов и вещей. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети и их родители принимают непосредственное участие в его создании.

Наличие в ДОО мини – музеев вызвало необходимость подготовки юных экскурсоводов. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей дошкольного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Гипотеза:

В ходе организации мероприятий в рамках проекта «Маленький экскурсовод. Я б экскурсию провел, пусть меня научат...», у детей сформируется интерес к профессии экскурсовод, повысится уровень их просвещенности об этой профессии, а также может стать эффективным средством личностного развития ребёнка дошкольного возраста. У родителей повысится компетентность в вопросах ознакомления детей с миром профессий, осознанного отношения к профориентации детей.

Цель:

Ознакомление детей с основами профессии экскурсовода, для участия в совместной с педагогами работе в мини-музеях ДОО.

Задачи:

- учить детей приемам музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- воспитывать у детей культуру поведения в музеях;
- развивать поисково-познавательную деятельность;
- обогатить речь, активный словарь детей, за счет формирования у них определенного объема информации;
- закреплять и развивать у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации;
- привлечь родителей к совместной с детьми и педагогами деятельности.

Участники:

педагоги, родители, дети старшей группы.

Срок реализации проекта: долгосрочный

Тип проекта: познавательно – творческий.

Распределение обязанностей:

Педагог:

- проводит консультации с родителями об актуальности проекта;
- подбирает методическую литературу для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);
- подбирает необходимые материалы: художественной, энциклопедической литературы и других источников по соответствующим тематикам;
- проводит беседы о профессии экскурсовода;
- организует просмотр презентаций об экскурсиях музеев города, края, страны;
- организует дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме;

- оформляет детские выставки и экспозиции.

Родители:

• организуют посещение с детьми музеев и выставочных галерей в городе Кунгуре, Перми, Пермского края;

- оказывают помощь в создании мини-музеев группы, ДОО;

- оформляют экспозиции совместно с детьми и педагогами.

Дети участвуют:

• в беседах о профессии экскурсовода;
 • в просмотре презентаций об экскурсиях музеев города, края, страны;
 • в слушании художественной, энциклопедической литературы и других источников по соответствующим тематикам;

- в оформлении экспозиций совместно с родителями и педагогами;

- участвуют в дидактических и сюжетно-ролевых играх по теме;

• посещают с родителями музеи и выставочные галереи в городе Кунгуре, Перми, Пермского края;

- выступают в роли экскурсоводов мини-музеев в группе, ДОО.

1 этап: Подготовительный.

- определение цели и задач проекта;

- подбор методической литературы для реализации проекта;

• подбор художественной, энциклопедической литературы и других источников по соответствующим тематикам;

- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап: Основной.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых:

- беседы о профессии экскурсовода;

- организация просмотра презентаций об экскурсиях музеев города, края, страны;

- рассматривание картин, иллюстраций о музеях в энциклопедической литературе;

• дидактические игры: игра-лото «От прошлого к настоящему», «Парные картинки. Кунгур», «Узнай это место», «Путешествие по Моховому»;

- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в прошлое», «Путешествие по Моховому»;

- экскурсия в мини – музей ДОО;

• рассматривание экспонатов. Накопление словаря, в том числе терминов, обучение правильному произношению слов;

• совместное посещение родителей и детей музеев и выставочных галерей в городе Кунгуре, Перми, Пермского края;

- консультация «Идем в музей». Памятка для родителей.

3 этап: Заключительный.

Применение полученных знаний детьми-экскурсоводами в мини – музеях ДОО.

- экскурсии с опорой на помощь воспитателя;

- самостоятельные экскурсии для детей разных возрастных групп;

- самостоятельные экскурсии для родителей, сотрудников ДОО, гостей детского сада.

Ожидаемые результаты:

- расширились знания детей о людях, работающих в музеях;

- у детей сформирован интерес к профессии экскурсовод, к мини – музеям ДОО;

- обогатилась речь, активный словарь, сформированы коммуникативные навыки;

- самостоятельное проведение экскурсий детьми-экскурсоводами;
- знакомство детей с культурой поведения в музее;
- сформировались доверительные, партнерские отношения между воспитателем, воспитанниками и их родителями.

Диагностико – дидактическое обеспечение проектной деятельности:

- техническое обеспечение: компьютер, мультимедиа проектор;
- дидактические игры;
- художественная, энциклопедическая литература;
- наличие мини – музеев в ДОО и группе.

*Симонова Ирина Ивановна,
воспитатель МБОУ «Моховская ООШ» СП для детей дошкольного возраста
Кунгурский муниципальный район*

Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе «Ромашка»

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни.

В. Штерн

Актуальность проекта

Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности.

Игра - это сквозной механизм развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (пункт 2.7. ФГОС ДО)

Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Проблема

Организовав в совместной деятельности сюжетно-ролевую игру «Детское кафе» - на этапе подготовки обстановки для игры, при подборе предметов-заместителей, атрибутов, при распределении ролей, выяснилось, что у детей недостаточно знаний о том, кто работает в кафе и какие атрибуты нужны для этой игры. Возникла идея решить эту проблему в рамках проекта «Детское кафе «Ромашка».

Гипотеза

В ходе организации мероприятий, направленных на полноценное развертывание сюжетно – ролевой игры «Детское кафе «Ромашка», у детей повысится уровень их просвещенности в таких вопросах, как - что такое кафе, что там делают, что едят, кто работает в кафе, что такое меню. Создание этого проекта позволит объединить педагогов, детей, родителей. Повысит уровень сотрудничества.

Цель:

Формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи:

1. Дать детям знания о специалистах, работающих в «Детском кафе».
2. Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.
3. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.
4. Учить культуре поведения в общественных местах.
5. Привлечь родителей к совместной с детьми и педагогами деятельности.

Участники:

педагоги, родители, дети старшей группы

Тип проекта: познавательный-творческий, игровой

Распределение обязанностей:**Педагог:**

Изготавливает карты-схемы: «Как приготовить гороховый суп», «Жарим яичницу», «Готовим фруктовый салат», «Жарим картофель», «Накрываем на стол», «Последовательность мытья посуды»

Выставляет консультацию для родителей «Во что играют ваши дети?», папку – передвижку «Рекомендации родителям по развитию сюжетно ролевой игры у детей дошкольного возраста»

Изготавливает д/и: «Что лишнее?», «Угадай профессию» .

Оформляет конспекты занятий и презентацию - проект сюжетно – ролевой игры «Детское кафе «Ромашка».

Родители:

Оказывают помощь в изготовлении атрибутов к игре, фотоальбома по теме, посещают с детьми кафе.

Дети:

Участвуют в беседах, рассматривании иллюстраций, альбомов по данной теме, дидактических играх, сюжетно-ролевой игре «Детское кафе «Ромашка». Оказывают посильную помощь в изготовлении атрибутов к игре.

1 этап: Подготовительный

- определение цели и задач проекта
- составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап: Основной

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых:

- Беседы с детьми:

«Что мы знаем о кафе»

«Правила поведения за столом»

«Правила поведения в общественных местах»

- Экскурсия родителей с детьми в кафе для изготовления фотоальбома
- Рассматривание картин, иллюстраций и альбомов на тему «Профессии».
- Изготовление атрибутов для игры
- Дидактические игры.
- Чтение художественной литературы: К. Чуковский. «Муха-цокотуха»
- Творческо-продуктивная деятельность: лепка из соленого теста печенья, конфет.

3 этап: Заключительный

Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе «Ромашка»

Диагностика – дидактическое обеспечение проектной деятельности:

- - Д/и: «Что лишнее?», «Угадай профессию»,

- картины, иллюстрации на тему «Профессии», фотоальбома «Кафе»
- атрибуты и костюмы к игре: меню, деньги, фартуки и шапочки для персонала кафе, надпись названия кафе, подносы, детский набор «Продукты», посуда, скатерти.
- фотоальбом «Кафе»
- воздушные шары
- техническое обеспечение: магнитофон, диски с детскими песенками.

Ожидаемый результат:

- у детей расширились знания о специалистах, работающих в «Детском кафе»;
- дети научились распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, с желанием участвуют в украшении группы, изготовлении атрибутов к игре. Организуют игру, самостоятельно разворачивая сюжет, вносят свои изменения.
- дети имеют представление о культуре поведения в общественных местах.
- Сформировались доверительные, партнерские отношения между воспитателем, воспитанниками и их родителями.
- Приобретено игровое оборудование – сервировочный столик,

Перспективы проекта:

- пополнение оснащения методкабинета – портфолио проекта «Детское кафе «Ромашка»,
- реорганизация игры в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», где есть детское кафе.

*Слободчикова Наталья Алексеевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»/корпус «Светлячок»
г. Оса*

Детско-взрослый проект «Судoku для дошколят, их мам и пап»

Новые технологии активно вторгаются не только в жизнь взрослых, но и уже в жизнь дошколят. Дети и родители все чаще проводят время с гаджетами, чем друг с другом. Однако, самым важным условием для развития ребёнка является качество и количество взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

В конце средней и начале старшей группе наши воспитанники все чаще стали рассказывать о компьютерных играх, в которые они играют, количестве просмотренных мультфильмов за выходной день и даже приносить гаджеты в детский сад. Принимая во внимание, что цифровые технологии - это уже неотъемлемая часть нашей жизни, разработала детско-родительский проект «» по обучению детей играть в судoku. Эта игра знакома многим родителям с детства, также в нее можно играть сети Интернет, тем самым, заменяя «стрелялки», на развивающие игры с использованием столь полюбившегося детям гаджета. Обучение детей игре в судoku с привлечением родителей — это один из способов укрепления детско-родительских отношений. И наконец, возможность формировать и поддерживать положительную мотивацию у детей к логическим играм.

Судoku - это древняя, но в тоже время до сих пор пользующаяся популярностью головоломка. Разгадывание судoku систематически и с интересом приводит к следующим результатам у детей:

- Во-первых, игра улучшает **память ребенка**. Память и логика взаимодействуют постоянно, когда ребенок разгадывает судoku. Ребенок использует свою память, чтобы запоминать картинки, когда использует логику, думая над последующей пустой ячейкой.
- Во – вторых, игра позволяет ребенку практиковать свое **логическое мышление**, когда разгадывает головоломку, и в конечном итоге улучшает ряд навыков, в том числе работы с цифрами.

•Судoku помогает развить **чувство времени**. Дошкольники учатся принимать решения и предпринимать какие-то определенные действия гораздо быстрее и с меньшими колебаниями.

•Так же эта головоломка улучшает **силу концентрации**. Судoku требует от ребенка стратегического мышления и творческого решения задач. Как только дошкольник перестает играть в середине игры, ему приходится снова начинать весь мыслительный процесс, что помогает развить силу концентрации.

Цель проекта: способствовать формированию у детей 5-6 лет интереса и умения играть в логическую игру судoku, через создание общности мотивов детей и взрослых

Задачи проекта:

- Информировать родителей о пользе игры судoku, о ее значимости в воспитании и развитии детей;
- Вовлечь родителей в процесс обучения детей игре в судoku в домашних условиях;
- Научить детей играть в логическую игру судoku, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- Формировать у детей мотивацию на достижения результата в ходе соревнований по судoku.

Целевая группа: дети 5-6 лет, родители, воспитатель

Сроки реализации: сентябрь 2019 г.– май 2020 г.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: сентябрь-октябрь 2019 г.

- проведение входящего диагностического обследования детей, анализ результатов.
- проведение анкетирования среди родителей «Судoku в семье», анализ результатов.
- работа с литературой и интернет - источниками;
- создание дидактического пособия: подбор картинок по лексическим темам недели, печать на цветном принтере, ламинирование, оформление в папки – конверты.
- разработка алгоритма игры для детей и родителей.

Основной этап: ноябрь 2019 г.- апрель 2020 г.

- знакомство с игрой и введение ее в организованную образовательную деятельность
- самостоятельная деятельность детей с игрой,
- педагогическое наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности, с целью определения эффективности использования данной игры,
- дополнение игровым материалом (темами по интересам детей, например, динозавры, герои мультфильмов и др.).
- консультации для родителей о пользе игры судoku, о ее значимости в воспитании и развитии детей.
- размещение интернет-сайтов с игрой судoku для родителей в закрытой группе ВКонтакте. (сайты Играемся.ру, Играем. Про, ЛогикЛайк, Вкусняша.ру.)

-промежуточная диагностика (февраль 2020 г.)

- проведение турнира среди воспитанников «Лучший игрок Судoku», среди команды родителей и детей.

Заключительный этап: май 2020 г.

- итоговая диагностика, анализ результатов;
- анкетирование родителей, анализ результатов;
- обобщение опыта.

Результаты для детей: С целью выявления уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста использовались методики Белошистой А.В. и Непомнящей Р.Н.

«Изучение уровня овладения логическими операциями» и «Нелепицы». Сравнительный анализ результатов диагностики показал эффективность использования развивающей игры «Судоку для детей».

Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями»

Сроки	уровень (в %)		
	высокий	средний	низкий
сентябрь 2019 г.	0	24	76
февраль 2020 г.	24	36	30
апрель 2020 г.	36	40	24

Методика «Нелепицы»

Сроки	уровень (в %)		
	высокий	средний	низкий
сентябрь 2019 г.	4	24	72
февраль 2020 г.	28	32	40
апрель 2020 г.	32	40	28

По результатам педагогического наблюдения игра активно используется детьми в самостоятельной деятельности, как индивидуально, так и в мини-группах. Все дети в течение двух недель после знакомства с игрой освоили ее правила. Повысился активный словарный запас по лексическим темам. Дети проявляют настойчивость в доведении начатого дела до конца. Большая часть стали спокойнее реагировать на проигрыш в игре, радоваться за победу сверстника. Дети придумывают самостоятельно новые темы для sudoku, просят родителям помочь в создании новых игр. Проект дал новый толчок к совместным играм, в которых участвуют и мальчики, и девочки.



Папки-конверты (по лексическим темам)

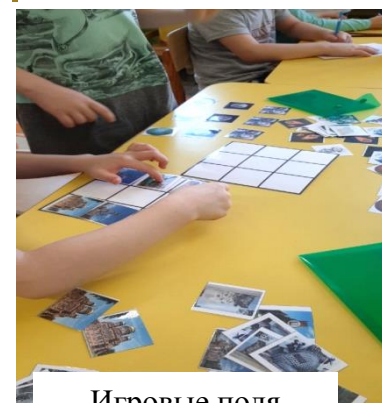
Результаты для родителей: Первичное анкетирование (сентябрь 2019 г.) родителей показало, что они знают игру sudoku, но не используют ее в игре с ребенком, считают ее сложной для данного возраста. По результатам итогового анкетирования в апреле 2020 г. через социальную сеть ВКонтакте, большинство родителей стали использовать ее в игре с детьми дома. Родители оценили вариант формата онлайн – игры (*при соблюдении требований безопасности работы с Интернет – ресурсом*), как возможность использования гаджетов для развития детей, тем самым отказываясь от бесцельного просмотра мультфильмов и видеороликов детьми. Три семьи так увлеклись sudoku, что стали принимать активное участие в пополнении РППС группы новыми sudoku, как приобретенными в магазине, так и созданные своими руками вместе с детьми. Проект помог родителям и детям найти общие интересы, укрепить детско-родительские отношения, улучшить качество совместно проведенного времени, создать прочный фундамент



Игра «Кто вперед соберет sudoku?»



Судоку «Мой город»



Игровые поля

для развития логического мышления старших дошкольников, содействовать развитию инициативности и любознательности.

Слюсаренко Людмила Юрьевна,
музыкальный руководитель
МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 41»
г. Краснокамск

Почему Я ВЫБИРАЮ проекты?

Проект – это путь исследования - специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Почему Я ВЫБИРАЮ проекты?

Проектный метод становится ВЕДУЩЕЙ формой работы с детьми в ДОО.

Проектная деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ и ФГОС ДО ПОЗВОЛЯЕТ:

- организовывать **СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ** (деятельность) детей и взрослых
- объединить обучение и воспитание в **ЦЕЛОСТНЫЙ** образовательный процесс
- создавать условия для **УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ** в образовательной деятельности, что не мало важно для детей в этом возрасте.

Проектная деятельность позволяет **ОХВАТЫВАТЬ все образовательные области**, такие как:

- + социально-коммуникативное развитие
- + познавательное развитие
- + речевое развитие
- + художественно-эстетическое развитие
- + физическое развитие

Роль педагога – носит характер **сотрудничества**, где дети и педагоги - участники, вовлекающие к себе родителей

Этапы разработки и проведение проекта

Ставим **ЦЕЛЬ из интересов детей.**

Наши **лучшие** проекты - это:

- «Громко музыку включили, чудо-тесто замесили!» *Ребенок принес соленое тесто и у детей появился интерес, мы начали изучать все о тесте.*
- «Королева оркестра» - *мальчик рассказал, как ему нравится скрипка, как она играет и детям тоже стало интересно. Так еще образовался один проект. Одна семья приготовила целый мастер-класс по игре и обучению на скрипке.*
- «Полезная ягода – арбуз» *заинтересовал детей многообразием на рынке арбузов. Так начался еще один творческий проект.*
- «Орешки музыкальные» - *Ребенок принес скорлупки грецкого ореха, туда мы спрятали бубенчик, орешки зазвенели. Приклеили орешки на спичечный коробок, они застучали, как кастаньеты.*
- «Мой любимый инструмент – укулеле» *Арсений из подготовительной группы принес из дома «маленькую гитарку». Детям стало интересно, что же это за инструмент? Арсений научился играть сам, смогут ли его друзья научиться?*
- «Птичья музыка» - *Гуляя утром и вечером на прогулке, ребята слышат звонкое пение на деревьях. Они рассказали, что это поют птицы. А зачем они поют, и почему именно весной пение птиц такое насыщенное, звонкое, разнообразное, нам хотелось бы узнать.*
- «День рождения хлеба»

• «В гости к Мухомору» - *хоть мухомор и ядовит, но про него сложено много стихов, загадок, песен, сказок. Хотелось бы с ними познакомиться.*

• «Интересная старушка-Бабушка Ягушка» - *Баба Яга – не просто сказочный персонаж, а положительный герой с безграничными возможностями, так ли это?*

• «Как музыкален природный материал» - *издает ли природный материал звуки, и можно ли на нем сыграть музыку?*

• «Любим песни Шаинского!» *Мы посмотрели мультфильмы, которые смотрели наши родители в детстве, нам понравилась музыка, которая звучит, и нам захотелось узнать, кто написал эти детские песни?*

• «Праздник белых журавлей» - *краткосрочный, подготовительная группа. Когда мы готовились к выступлению на 9 мая, мы слышали песню о журавлях. Она нам понравилась и мы ее разучили. А когда наступил месяц октябрь, Настина мама сказала, что есть такой праздник. Мы решили о нем побольше узнать, как его отмечают и что он означает.*

• «В гостях у Агнии Барто» *Мама Насти стихи Агнии Барто не рассказывает, а поет? Мы решили узнать об этих стихах-песенках подробнее.*

• «Жизнь и музыка Клода Дебюсси» - *услышав в группе случайно телефонный звонок, дети обратили внимание на ее красоту, спокойствие. Им захотелось узнать, кто ее написал и как она называется.*

• «Магия колыбельной песни» - *«Песня матери – главная песня в мире; начало всех человеческих песен». Мы хотим узнать, какая самая первая песня считалась для каждого, кто появлялся на свет? (колыбельная). Какую пользу она приносит для ребенка?*

• «Ложечка точеная, ручка золоченая, песни нам сейчас споет и на танец позовет!» - *может ли ложка выполнять другие функции, а не только мы ей можем есть? Оказывается, на ней можно играть, она может петь, при помощи ложек можно делать массаж. Они бывают разного звучания.*

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

- Намечаем план,
- обсуждаем его,
- рисуем план-схему,
- собираем информацию,
- проводим образовательную деятельность, игры,
- проводим наблюдения совместно с родителями.

Родители – участники педагогического процесса.

- Вовлекаем детей в решение проблемы,
- начинаем собирать информацию из альбомов, смотрим видео, читаем книги, журналы.
- Составляем ментальную карту (*очень удобный способ изложения наших мыслей, нарисованных или наклеенных на бумаге, и что нам интересно, что хотим изучать*).
- Даем «Домашнее задание» родителям и детям.
- Обязательно организуем праздники или открытые просмотры в завершении проекта, как итоговое мероприятие о проделанной работе
- Подводя итоги, для педагогов в свою очередь организуем выступления на педагогическом совете по итогам проекта.

Хочется закончить свою публикацию тезисом современного понимания метода проектов

«Все, что я познаю, Я знаю, для чего мне это надо и где какя могу эти знания применить».

Использование декоративных камешков в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста. Основные из них – это: создание среды содержательно-насыщенной, вариативной, доступной; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. ФГОС ДО указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями». В целях ориентирования на этапе завершения прописано: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний». И перед нами возникла проблема, как сформировать данные целевые ориентиры у дошкольников с отклонениями в развитии.

Красота камешков настолько завораживает, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, поиграть с ними, подержать их в руках. Игры и упражнения с декоративными камешками соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде: обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала; удовлетворяют индивидуальные потребности ребёнка; поддерживают инициативу детей; формируют познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности; обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

Задачи коррекционной работы с применением декоративных камешков:

коррекционно-образовательные:

- формировать познавательную активность у детей;
- формировать правильный захват шарика кистью руки;
- обогащать словарный запас с упражнениями в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
- развивать коммуникативные функции речи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук;
- развивать тактильную чувствительность рук;
- развивать ориентировку на плоскости;
- формировать пространственные представления;
- развивать внимание, память, логику, мышление;
- предупреждать дисграфию и дислексию в школе;
- формировать представление математического счета;
- формировать навык звуко-буквенного анализа слов;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- обучать игре в совместной деятельности, поддержке товарищей, других участников, формирование дружеских взаимоотношений;
- воспитывать и развивать у ребёнка эстетический вкус и творческий подход к выполнению заданий и упражнений.

Примеры использования декоративных камешков.

Познавательное развитие:

«Разбери по цвету»; «Разбери по форме»; «Разбери по размеру»; «Графический диктант»; «Равенства и неравенства» и т. Д.

Речевое развитие:

Выложи звуковую дорожку; заполни слоговую дорожку с поставленным звуком; найди букву в сухом бассейне (камешки); выложи букву; выложи слог; заполни дорожку камешками, проговаривая слова на поставленный звук; пройди лабиринт и проговори слова на закрепляемый звук; звуко-буквенный анализ слов и т. д.

Социально-коммуникативное развитие: использование в сюжетно-ролевых играх как предметы - заместители (овощи, конфеты, таблетки и т.д.); использование в коллективных дидактических играх (фишки) и т.д.

Художественно-эстетическое развитие:

выкладывание и дополнение картин, использование в театрализованной деятельности («Дорожка для колобка», «Преграда для Бабы-яги» и т.д.)

Физическое развитие:

Сухой бассейн; самомассаж; собери пальцами ног; использование для подвижных игр, челночного бега и т.д.

Нужно отметить то, что при работе с камешками следует соблюдать ряд рекомендаций:

- Следует соблюдать гигиену рук;
- Следует соблюдать осторожность при игре, так как камешки хрупкие;
- Следует соблюдать безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого;
- Для достижения наилучшего эффекта использовать музыку.

Формы работы с декоративными камешками:

- индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность;
- фронтальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Данный материал был апробирован в рамках проекта для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Мы рекомендуем использовать декоративные камешки педагогам в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В конце реализации проекта была проведена диагностика освоения образовательных областей и получены следующие результаты:

Начало проекта	Конец проекта
С – 20%	В – 33%
Н – 80%	С – 55%
	Н - 12%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – изд. 2-е – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
3. Бадяева Н. Е. Мониторинг коррекционно-логопедической работы / Н. Е. Бадяева, Н. В. Десюкова // Логопед. – 2005. – № 5. – С. 62–65.
4. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. — М.: Национальный книжный центр, 2015. 48 с.
5. Драганчук В.А., Марухно Е.Н. Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи //Педагогика: традиции и инновации: материалы 9 Международной научной конференции
6. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития. Москва, Аркти, 2004.

Проект – это особая философия образования и воспитания

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют современное общество. Основные ценности 21 века – интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни, требуют нового человека, который не только вооружен знаниями, но который по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми.

Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы более широкий перечень навыков. Традиционными методами организации образовательного и воспитательного процесса эта проблема решается неэффективно. Нужны приемы и методы обучения и воспитания, адекватные вызовам времени. Мне представляется, что одним из таковых является метод проекта, применяемый мной не только в учебной, но и во внеурочной, воспитательной деятельности.

Каждый классный руководитель иногда сетует на равнодушие и инертность своих учеников и, в то же время, чувствует усталость от постоянной рутины ежедневных дел и обязанностей. Конечно, универсального средства быть не может, но все же одним из действенных и эффективных способов решения этих проблем может стать проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Свое предназначение как классного руководителя я вижу в том, чтобы воспитывать и развивать свободное мышление, формировать у детей умения и навыки исследования, работы в коллективе. Проектная методика позволяет реализовать эти цели.

Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Проектная работа имеет свое педагогическое значение, которое выражается:

1. В воспитании эмоционально – ценностных отношений к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям. Формирует потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

2. Проектно – исследовательская работа – это опыт разнообразной деятельности. Приобретение определенных умений и навыков работы с информацией. Умение планировать, распределять работу во времени. Это развитие навыков сотрудничества и коллективной работы, умение использовать возможности ПК.

3. Эта деятельность дает возможность для создания ситуации творчества и успеха. Успех придает уверенность ребенку в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию, дает мотивацию к дальнейшей творческой деятельности. Причем этот успех может быть как личностным, так и коллективным.

4. Коллективная работа является, по моему мнению, особо значимой, так как сказывается на общей обстановке в классе и ведет к сплочению классного коллектива.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного – воспитательного процесса.

В своей практике я использую следующие виды проектов: практико-ориентированный проект (социальный), исследовательский проект, творческий проект. Подробнее остановлюсь на социальном проекте.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

В работе с подростками важна деятельность, направленная на другого человека, для общего дела, для общества. Подросток ставит себя в ситуацию взрослого, и сам пытается решить проблему, привлекая других людей, обозначивших её.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к оценкам других. Если у взрослых основной формой оценки такой деятельности выступает оплачиваемый труд, то для подростков наиболее важным является общественное признание их дел. Таким образом, в процессе социального проектирования перед школьниками раскрывается нравственная, бескорыстная сторона труда, важнейшим результатом которого является общественная оценка, способствующая формированию у детей активного стремления участвовать в социально значимых делах

А начиналось с социального проекта (5- 6 класс) « Парк победы». Это был совместный проект детей и родителей. В 7 классе был разработан и реализован курс факультативных занятий «Мой выбор», на которых мы учились сами писать проекты, и реализовывать их. В рамках данного курса реализовались учебные, творческие, социальные проекты, разработанные самими учениками. Именно тогда я увидела, насколько неординарны мои ученики как личности, сколько у них творчества, фантазии.

Проект – это особая философия образования: философия цели, деятельности и результатов. Я считаю, что проектная деятельность многое дает учащимся. И самое главное то, что она формирует умение самостоятельно работать и работать в команде, развивает творческое мышление, организаторские способности, социальную компетентность, умение оценить результат своей деятельности.

Впереди было еще много других работ, но главное, проблему вид видели уже сами ученики, сами предлагали, разрабатывали и сами реализовывали работы обучающиеся. Среди них «Новогодняя сказка», «Осенняя симфония», «Мы благодарны Вам, учителя!», « Чистый берег» и много других.

Кто – то сказал: «Ребенок должен научиться жить. «Жить» – означает не только познавать действительность, но и преобразовывать ее. Школа для ребёнка – это частица жизни, и, понимая это, я приучаю своего ученика решать любые проблемы, основываясь на нравственных принципах, самому, учиться превращать информацию в знания, а знания применять на практике, войти в мир реальных человеческих отношений.

Год от года я, как классный руководитель целенаправленно создаю условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Ведь духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, когда юный гражданин страны чувствует свою причастность ко всем проблемам, которые решают взрослые, чувствует и свою ответственность за то, что происходит вокруг него. Моя воспитательная система направлена на развитие духовно-нравственных качеств личности ученика, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации в сферах научной и практической деятельности, подготовку к творческому труду.

Я считаю, что данной цели успешно добилась. Об этом говорят такие результаты.

В 2018 году Бусовикова Влада, совместно с другими обучающимися школы стала победителем конкурсного отбора смены направления «Гражданская активность» «Моя страна – моё

будущее. Название проекта «По следам снежного Барса». Была приглашена и отдохнула в лагере «Океан»

2019 год - Проект: «Наше завтра» Этот Всероссийский проект РДШ «Территория самоуправления» выиграли Миняшева Луиза и Кудрина Алина и были приглашены во Всероссийский лагерь «Орленок»

2020 год выиграли грант на 500 тысяч за проект «Мосты памяти» в рамках Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы» при поддержке ФАДМ «Росмолодежь», участница Миняшева Луиза.

Подводя итоги всему сказанному выше, хочется отметить, что использование проектной деятельности в воспитании в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, развивающие задачи, стоящие перед классным руководителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения и воспитания более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Проектный метод – это хорошая альтернатива традиционной системе воспитания, это способ выйти за пределы воспитательного мероприятия с вопросами, связанными с дальнейшей социализацией учащихся

*Суходоева Светлана Александровна,
воспитатель МАОУ Гимназия №5 СП Детский сад №41
г. Краснокамска*

Проект «Королева оркестра»

Вид проекта: исследовательский.

Участники: дети средней группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители

Цель: Изучение истории возникновения скрипки и ее строение.

Задачи:

- Познакомить с историей происхождения скрипки, с ее внешним видом и звучанием.
- Закрепить знания детей о строении скрипки.
- Вызвать положительный интерес при знакомстве с инструментом.
- Учить детей отображать в рисунке впечатления от эмоционально-образного содержания музыки.
- Прививать любовь к классической музыке, формировать музыкальный вкус детей.
- Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам.

Актуальность:

В детском саду дети в игровой деятельности используют музыкальные инструменты. Они не очень хорошо знают их названия, не знают их происхождения. Решением данной проблемы является реализация проекта «Королева оркестра»

Объект исследования: скрипка и ее история

Гипотеза: есть предположение, что «голос» скрипки завораживает человека уже много столетий, благодаря своей тембровой окраске –схожей с тембром голоса человека.

Проектирование: Скрипка является уникальным музыкальным инструментом. Вася рассказал, что у него дома есть скрипка. На ней играет его сестра. Он хотел бы нас познакомить с этим инструментом и пригласить сестру, чтобы она нам что-нибудь сыграла.

Модель трех вопросов

<i>Что мы знаем о скрипке?</i>	<i>Что мы хотим узнать?</i>	<i>Что нужно сделать, чтобы узнать?</i>
на скрипке есть струны она красиво «поет»	Кто придумал скрипку? Как на ней играют?	Почитать книги, энциклопедии. Рассмотреть картинки.

	Родственники скрипки. Интересные факты о скрипке. Послушать произведения, как играет скрипка.	Посмотреть в интернете Пригласить девочку, которая учится в музыкальной школе.
--	---	---

Поиск информации. Беседа: «История скрипки».

Давным - давно древний человек делал лук для охоты. Когда он проверял его на прочность, и дергал за веревку, то понял, что он может издавать звук. Так появился первый музыкальный инструмент.

Постепенно люди начали придумывать различные музыкальные инструменты.

Рассмотреть картинки этих инструментов и назвать их – древние музыкальные инструменты.

Потом появились инструменты похожие на скрипку – это ребаб, рота и фидель. Далее появился смычковый инструмент – виола. На виоле играли стоя, затем держа на коленях, и позже держа на плечах. Такой вид игры на виоле и привел к появлению скрипки. *(Беседа сопровождается картинками)*

В группе с ребятами изготовить плакат «История появления скрипки».

Сказка про скрипку.

Жили-были король с королевой, и не было у них детей. Очень они горевали по этому поводу.

Любили король с королевой устраивать балы, танцевать, щедро одаривали выступления бродячих актёров и музыкантов. И вот однажды после концерта весёлых музыкантов к королю подошёл **скрипач**. В руках он бережно и любя держал **скрипку**. Никогда не бросала его в беде **скрипка**, сколько тайн, слёз, радости разделял со своею любимицей музыкант. Исцеляющие звуки **скрипки** помогали людям в беде, украшали минуты отдыха, потрясали своею глубиной во время ненастья.

Прослышал он о горе короля и королевы, и подарил королю **скрипку**. «Как придёте во дворец, ваше величество, сыграй своей жене на ней. Только смотри в чужие руки не давай, храни в своем дворце и наступит у вас мир да божья благодать». Король так и сделал.

И вот однажды родилась у них с королевой дочь. Родители назвали ее Домисолька. Принцесса росла на глазах ни по дням, а по часам. Была она не только умницей, красавицей, но еще очень одаренной музыкальной девочкой. Домисолька с утра до вечера играла на **скрипочке**.

Как-то тяжело заболела королева, Домисолька взяла свою **скрипку** в руки и начала играть, и случилось чудо, королева выздоровела и все поняли, что **скрипка не простая, а волшебная**. С тех пор все шли к Домисольке, когда у кого-нибудь случалась беда, она поиграет на **скрипке** и люди и звери выздоравливали.

Встреча с Василисой – ученицей музыкальной школы и ее мамой.

Задачи:

1. Организовать встречу с ученицей музыкальной школы
2. послушать, как звучит **скрипка**. Каждому попробовать поиграть на **скрипке**.
3. Рассказ о скрипке.

После концерта Василиса рассказала, что **скрипка умеет петь**. Все ребята отгадывали, какие песенки она исполняет. («В лесу родилась елочка», «Кузнечик»).

Она раскрутила смычок и рассказала про него много интересного.

Дети узнали, что на смычок натягивается конский волос. Смычок делают только из белого волоса, так как он красивее звучит. Для изготовления смычка берут 150 волосков. Конский волос он толстый и прочный, его сложно порвать. Именно поэтому его берут для изготовления смычка.

Конский волос на смычке натирают канифолью. Канифоль – это смола, которую собирают с хвойных деревьев. Этот состав варят и добавляют в него разные вещества. Когда смола готова, ее разливают в формы, и она остывает. Конский волос на смычке все артисты перед концертом обязательно натирают канифолью, она помогает **скрипке красиво звучать**.

Вывод: У нас был вопрос, что помогает **скрипке так красиво звучать?** Это один из ответов на наш вопрос – канифоль.

Беседа «Из каких частей состоит скрипка»

-Как устроена **скрипка**?

Скрипка делается из двух пород дерева, **ели и клена**. Эти деревья растут высоко в горах. Мастер ходит по лесу с молоточком и стучит по дереву. Он выбирает для **скрипки дерево**, которое звучит. Только такое дерево подходит мастеру. Сначала берут кленовую доску и склеивают две половинки клеем. **Скрипичные** мастера используют только клей, и не каких гвоздей, и шурупов.

Из этого дерева делают заднюю деку **скрипки**. Затем мастер рисует контур **скрипки** и вырезает заготовку. С помощью рубанка поверхность стесывают.

По контуру прорезается желоб. Затем делают боковые части **скрипки** – **обечайки**. Тонкие полоски из клена вымачивают и прижимают к горячему железу, чтобы их изогнуть. Передняя часть **скрипки** делается из целого куска ели. Когда все готово, детали **скрипки склеивают**. Гриф и ветую головку вырезают из куска клена, а затем приклеивают к корпусу. Накладку на гриф делают из черного дерева. Колки для струн делаются тоже из черного дерева.

Затем **скрипку покрывают лаком**. На **скрипку натягивают струны**, их держит порожек.

Сделать игру! «Собери скрипку». Каждый имел возможность выучить и закрепить части **скрипки**.

Рисование интересных историй под музыку скрипки

-Ребята, **скрипка** умеет не только петь, но и рассказывать интересные истории. Нам надо внимательно послушать произведения, и представить, о чем она может нам рассказать. (П. Чайковский «Русский танец»; П. И. Чайковский «Сентиментальный вальс»; Римский-Корсаков «Полет шмеля»; П. Чайковский «Скрипка» партия №5; П. Чайковский «Вальс»).

Беседа о прослушанных произведениях.

-А кто бы хотел нарисовать то, что он услышал.

Скрипку называют «королевой музыки». Ее звучание передает интонации человеческого голоса.

Скрипка – удивительный инструмент. **Скрипка - живая**, она так же, как человек переживает и радуется. Она может заставить нас придумывать разные истории. Она умеет не только играть, но и петь. Мы с ребятами очень полюбили **скрипку**.

Продукт деятельности

1. Плакат «История появления **скрипки**».
2. Сказка про скрипку (*на палочках*) – показывают родители
3. МДИ «Собери скрипку».
4. Иллюстрации историй

Список использованных Интернет-ресурсов

- <https://multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-na-tiemu-skripka.html>
- <https://kopilkaurokov.ru/muzika/presentacii/uchiebnyi-proiekt-volshiebnaia-skripochka>.

Сырчикова Елена Васильевна,
Маева Ирина Александровна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад «Галактика»
г. Пермь

Реализация детских научно-исследовательских проектов как этап формирования учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – период, в процессе которого происходит становление личности, закладываются его основные личностные качества, характер и психические особенности. Высокая природная активность детей обеспечивает их быстрое развитие. Самовыражение является способом, который помогает ребенку заявить о себе окружающим и реализовать себя в успешной деятельности.

«Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство», – писал детский психолог и педагог Л.А. Венгер.

Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высока. Каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Чтобы обеспечить формирование познавательного интереса у наших детей, мы, в первую очередь, определили цель данного направления:

- развитие любознательности и исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

И создали условия, необходимые для развития познавательной активности в ДОУ:

создание пространственной разносторонней среды;

система перспективного планирования (НОД по познавательному развитию, наблюдения, экспериментирование с различными материалами)

индивидуально-дифференцированный подход

взаимодействие с родителями.

Сегодня в своей воспитательской деятельности мы отдаем предпочтение проектному методу обучения. Почему?

– Отношения «взрослый – ребёнок» в ходе проекта мы строим на соучастии в деятельности – это общение на равных. В этой деятельности ребёнок заявляет свои цели, озвучивая их; отстаивает свою точку зрения перед другими детьми, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая его со своей целью.

– Мы отмечаем, что в условиях проекта возможно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество детей и родителей.

– В ходе реализации проекта мы создаем условия, в которых дети могут удовлетворить свои потребности в новых впечатлениях. Проявляя свою познавательную заинтересованность в поиске нужной информации, дети получают выход своим потенциальным возможностям, в результате чего осуществляется самореализация личности ребенка.

С одной стороны проектная деятельность позволяет детям наиболее полно осуществлять актуальное исследование окружающего мира и активно применять в жизни, полученные знания и умения, а с другой стороны в этом случае происходит интеграция знаний детей из разных областей при решении одной волнующей, интересующей их проблеме, раздвигая границы новых идей.

Исследовательская деятельность в нашем детском саду давно вошла в систему работы с детьми, и уже накоплен определенный опыт. Для осуществления работы по проектному методу мы используем разнообразные формы и методы, что позволяет привлекать к работе всех участников

образовательных отношений в детском саду. Стало доброй традицией проводить различные конкурсы для маленьких исследователей и фестивали научно-исследовательских проектов.

В начале апреля была проведена 1 конференция «Первые шаги». В детской конференции принимали участие воспитанники подготовительной группы, посещающие наше образовательное учреждение.

Что же узнали маленькие исследователи вместе со своими родителями и педагогами в процессе своих первых открытий? Темы их исследовательских проектов были самые разнообразные. Мальчишки рассказали, что нового они узнали о кристаллах и о том, что надо делать, что бы быть здоровыми, а девочки, конечно же, о своих секретах и цветах.

Совместно с родителями дошкольники выясняли, где можно найти нужную информацию и как правильно ее оформить. Каждый проект заканчивался каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей и презентацией на детской научно-исследовательской конференции).

Направляя исследовательскую деятельность своих воспитанников, мы старались на доступном возрастном уровне понимания познакомить их с этапами работы, которые способствуют реализации данных задач.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, мы поняли, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов деятельности.

Для продуктивной проектной деятельности наших воспитанников и создания ситуации успеха, мы взяли за основу схему проведения исследовательской работы и включили ее в пункт «работа с родителями», - с целью приобщения их к данному мероприятию:

1 этап. Актуализация проблемы выявить проблему и определить направление будущего исследования.

2 этап. Выбор темы исследования: обозначить границы исследования.

3 этап. Определение последовательности проведения исследования.

4 этап. Сбор и обработка информации: зафиксировать полученные знания.

5 этап. Анализ и обобщение полученных материалов: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

6 этап. Подготовка отчета: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

7 этап. Доклад: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

8 этап. Итоги. Обсуждение итогов завершенной работы.

Очень интересный мотивационный аспект своей работы определила Вероника Ванькова. Свою исследовательскую деятельность она проводила для того, чтобы помочь своей бабушке: «У моей бабушки, Людмилы Геннадьевны, есть дом с большим огородом. Бабушка большую часть огорода засеяла различными цветами, они очень красивые и яркие, а сколько их я даже не могу сосчитать. Этим летом я планирую внести свой вклад, посадив календулу. А что бы возшло больше семян, я решила провести данный опыт».

Тему помог сформулировать папа Вероники- Сергей Николаевич. Он с детства очень любит выращивать цветы и приобщил свою дочь к интересному хобби:

«Влияние различных условий на прорастание семян»

Цель работы: изучение влияния различных условий для прорастания семян календулы, а одной из главных задач – изучить условия, необходимые для всхожести и произрастания семян календулы.

В конце своего исследования и практических опытов Вероника пришла к выводу, что для успешного прорастания семян нужна вода в умеренном количестве (изначально емкость должна быть закрыта). Интенсивность освещения на произрастание семян особо не влияет.

Также Вероника высказала свою надежду о значимости проведенной работы:

«Надеюсь, проведенное мной исследование будет полезно тем, кто так же собирается помочь бабушке, либо родителям в озеленении огорода!»

В конце своего исследования и практических опытов Вероника пришла к выводу, что для успешного прорастания семян нужна вода в умеренном количестве (изначально емкость должна быть закрыта). Интенсивность освещения на произрастание семян особо не влияет.

Также Вероника высказала свою надежду о значимости проведенной работы:

«Надеюсь, проведенное мной исследование будет полезно тем, кто так же собирается помочь бабушке, либо родителям в озеленении огорода!»

Степа Баяндин всегда отличался от своих сверстников высокой познавательной активностью и развитым логическим мышлением. Очень часто он приносил в группу различные энциклопедии, знакомил нас со своими экспериментами и опытами. Елена Алексеевна, мама Степы, рассказала нам, что в данный момент Степа увлекся выращиванием кристаллов. Мы сразу же предложили поучаствовать ребенку в научно-исследовательском проекте и дали родителям конкретные рекомендации для правильного оформления хода эксперимента. В результате Степа презентовал свой первый проект под названием «Выращивание кристалла». Степа поставил перед собой цель:

«получить кристаллы в домашних условиях с помощью доступных и безопасных средств» и определил задачи:

- изучить, что такое природный кристалл, его свойства;
- изучить технологию выращивания кристаллов в домашних условиях;
- самостоятельно вырастить кристаллы из природной соли дома.

Также Степа смог убедить своих сверстников в том, что выращивание кристаллов очень интересное и увлекательное занятие и продемонстрировал результаты своего опыта. Дети с большим интересом слушали своего товарища.

Степанов Ефим тоже очень любознательный мальчик с высоким познавательным интересом и, кроме того, его семья очень заинтересована в его всестороннем развитии и успешности. Анастасия Леонидовна, мама Ефима, сама предложила тему для проекта «Молоко и молочные продукты», так как Ефим вместе с бабушкой - Еленой Александровной, очень увлекся изготовлением кисло-молочных продуктов в домашних условиях. Ефим рассказал о пользе молочных продуктов и продемонстрировал результаты своих опытов по изготовлению кефира и творога в домашних условиях. Еще Ефим поделился планами на будущее: он планирует организовать свой собственный бизнес по изготовлению экологически чистых кисломолочных продуктов.

Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы видим в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют самореализации личности ребенка и, в будущем, - успешному обучению в школе.



Проект «Мультистории»

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Вызывает тревогу тот факт, что общение взрослого с ребенком все чаще ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием в виде замечаний, указаний, инструкций, обсуждений примитивно - бытовых тем. Об уменьшении продолжительности совместной деятельности и общения взрослого с ребенком говорит и то, что во многих семьях не имеют представление о «культурном досуге» или уделяют ему незначительное время (совместном посещении театров, музеев, выставок, прогулок на природу).

Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить еще в раннем детстве, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными, избегают публичных выступлений, теряются в присутствии незнакомых лиц. Формирование мотивации общения у дошкольников возможно лишь в том случае, когда происходящее вокруг ребенка интересно ему, захватывает его, вызывает желание стать участником происходящих событий.

Большую роль в развитии ребенка-дошкольника играют мультфильмы. Мультипликация, или анимация, - это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями. Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой воздействует на его воображение. При грамотном педагогическом подходе интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста.

Вопросы, поставленные детям при подготовке к съемке мультфильма, побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Новая роль, особенно звуковой диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, он начинает активно пользоваться словарем, который в свою очередь тоже пополняется.

Таким образом, предполагается, что применение мультипликации повысит эффективность развития связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель проекта: создание условий для формирования связной речи и навыков речевого общения детей в процессе создания мультипликационных фильмов методом кадровой съемки с применением цифровых технологий в пластилиновой, объемной и плоской технике.

Задачи:

1. Познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов.
2. Обогащить словарный запас детей.

3. Формировать навыки связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи.

4. Стимулировать к самостоятельной художественной и конструктивной деятельности детей в процессе изготовления персонажей и декораций.

Тип проекта: познавательно-творческий, речевой, долгосрочный, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип взаимодействия. Он может рассматриваться на нескольких уровнях:

- на уровне взаимоотношения между взрослым и ребенком;
- взаимодействие как сотворчество педагога и ребенка;
- взаимодействие партнеров в процессе художественной деятельности;

2. Принцип игровой задачи материала с учетом возрастных особенностей ребенка.

3. Принцип рациональности и эффективности подачи материала:

- постепенности;
- системности и обобщенности предлагаемого детям материала.

4. Принцип развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Своеобразие спонтанного развития ребенка, невозможность самостоятельно овладеть познанием некоторых сторон жизни, недостаточное участие в этом процессе родителей могут привести к тому, что уровень психического развития ребенка по мере его взросления будет отставать от возрастной нормы. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализацией развития, но и его обогащения.

Ожидаемый результат.

1. Для детей – повышение уровня развития связной речи, активизация познавательной и творческой деятельности, развитие творческого потенциала и способностей детей.
2. Для родителей – повышение педагогической культуры родителей, активизация участия родителей в жизни группы и в образовательной деятельности.
3. Для воспитателей – отработка лексической темы всеми детьми группы.

Техническое оснащение и структуру работы мультипликации.

Что же требуется для создания самой простой анимации. Частая смена кадров, изображающих последовательное действие, является главным секретом всех мультфильмов. Этот нехитрый фокус можно создать с детьми из поделок, рисунков, как пособие, помогающее прочувствовать специфику анимации.

Для создания анимационной студии понадобится некоторое оборудование: 1. цифровой фотоаппарат; 2. штатив; 3. компьютер; 4. искусственные источники света; 5. ватман, использующийся в качестве фона; 6. стол; 7. материал для изготовления анимационных персонажей (Краски, карандаши, пластилин, бумага).

Ценность мультфильмов заключается не столько в технике их создания, сколько в идее, которую автор хочет донести до своего зрителя. Поэтому прежде, чем начать снимать мультфильм, нужно: продумать его сюжет, разработать небольшой сценарий, определиться со стилистической направленностью работы.

1 этап «Тайны мультипликации». В начале проекта проводятся вводные беседы «Кто и как создает мультфильмы», «Мои любимые мультфильмы и тайны мультипликации». С помощью бесед, рассматривания картин, знакомства с профессиями мультипликаторов дается более широкое, красочное и доступное объяснение воспитанникам о том, как создаются мультфильмы, что позволяет активизировать интерес и желание детей участвовать в их создании. Кроме того,

происходит накопление опыта и впечатлений. Просмотр мультипликационных фильмов с образцами правильной речи в соответствии с лексическими темами, - неотъемлемая часть этапа разработки сюжета. *Содержание работы в семье:* Просматривание российских мультфильмов различных видов мультипликации: рисованных, кукольных, пластилиновых. Беседа по содержанию и виду мультипликации. Определение характеров героев.

2 этап «Разработка сюжета». В этом блоке дети совместно с воспитателем выбирают сказку, проговариваются вместе с детьми элементы завязки, развития и развязки. Героев будущего мультфильма дети наделяют разными качествами, оживляют их. Результатом работы на данном этапе становится выработка единого мнения в выборе сказки для мультипликационного фильма. Проводится работа по составлению портрета героев выбранной сказки, отрабатываются диалоги. В совместной деятельности дети совместно с педагогами составляют сценарий будущего мультипликационного фильма. На следующем этапе проводится работа над выразительностью речи героев, создание декораций, изготовление самих героев. *Содержание работы в семье:* Родители совместно с детьми просматривают фильмы, предложенные педагогами по лексическим темам: «Веселый огород», «Мешок яблок», «Мышонок и красное солнышко» «Храбрый портняжка», «Федорино горе» и др. Родители должны обратить внимание на выразительность речи героев, их тембр, интонацию.

3 этап «Юные мультипликаторы». Посещение виртуальной экскурсии во Дворец искусств, где познакомились с артистами – кукловодами. Им показали, как меняется речь, интонации от характера героев, как работают над выразительностью движения кукол. В беседах с детьми расширились и обобщались представления детей об окружающем предметном мире, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых в профессии мультипликатора. Посредством традиционных и нетрадиционных приёмов и методов, используемых при создании мультфильма, совершенствуется мелкая моторика ребёнка. *Содержание работы в семье:* Изготовление совместно с ребёнком персонажа сказки, декораций для мультфильма.

4 этап «Озвучивание». Совместная деятельность воспитателей и детей направлена на озвучивание мультипликационного фильма. Дети с выражением проговаривают текст, который в дальнейшем звучит на фоне происходящего действия, учатся выразительно говорить и озвучивать своих героев. Для развития дикции и владения голосовым аппаратом дети выполняют упражнения «Эхо», «Листочки», «Салют». Данные упражнения способствуют формированию правильной, четкой, понятной, образной и красивой речи. Чистоговорки, используемые перед произношением слов, также помогают воспитанникам настроиться на правильное воспроизведение своего небольшого по объёму текста. Расширяется словарный запас детей, происходит их эмоционально – чувственное раскрепощение, находящее свое выражение в речевых высказываниях, продолжает формироваться культура речи, развивается творческий потенциал, повышается уровень речевого развития в целом. *Содержание работы в семье:* Родители совместно с детьми репетируют выразительность речи героев, обращая внимание на характерных особенностях интонаций героев. Рассуждают о поступках героев и др.

5 этап «Монтаж мультфильма». На первый же план выступает качественное визуальное его оформление, то есть создание реалистичных, детализированных персонажей и декораций на этапе художественного оформления мультфильма, а также строгое соблюдение техники создания мультфильма на этапе его съёмки (от 12 до 24 кадров в секунду). Мультфильм, созданный дошкольниками, одной из главных своих задач ставит активизацию речи детей, поэтому именно максимальному наполнению мультфильма озвучиванием (закадровым текстом, шумовыми эффектами, звукоподражанием) уделяется наибольшее внимание педагогов. Таким образом, мультипликация обладает своими характерными чертами: обилие закадрового текста при условности зрительных образов. Монтаж мультфильма в компьютерной программе производит

педагог: выставляет кадры в строгой последовательности, накладывает звукозапись текста, музыку, титры.

6 этап «Презентация». Заключительная часть деятельности по созданию мультфильма в условиях дошкольной образовательной организации предполагает совместный просмотр готового мультипликационного продукта группой дошкольников, высказывание впечатлений от совместной работы, выражения собственного мнения, оценивание результатов творческой деятельности и приобретенных в процессе нее знаний. Также возможно приглашение на онлайн - презентацию мультфильма родителей.

Мультипликация является эффективным средством развития связной

речи. Дети учатся мыслить, рассуждать логично и последовательно, описывать те или иные события, явления, персонажей, не упуская важных элементов. В то же время в процессе работы при использовании мультипликационных фильмов у дошкольников расширяются представления об окружающем мире, происходит развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных функций. Кроме того, использование мультипликации как инновационного приема в работе над речевым развитием способствует пробуждению творческой активности детей. Яркие образы запечатлеваются в памяти, что способствует пробуждению речевой активности дошкольников, желания высказаться, обсудить увиденные события. Наблюдения за речью детей во время и после занятий с применением мультипликации, а также положительные отзывы педагогов и родителей позволяют сделать вывод, что данное направление работы значительно активизирует речь детей.

*Успенская Елена Алексеевна, педагог-психолог,
Мухамадьярова Гульшат Рифгатьевна,
Самохвалова Людмила Николаевна,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №7*

Система работы с родителями через клубное пространство одаренных детей

*Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А. Сухомлинский*

На сегодняшний день большое внимание уделяется работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а работа с одаренными учениками уходит на второй план. Она чаще всего сводится к экстренной подготовке к отдельному конкурсу отдельных учащихся. Нет определенной отлаженной системы по развитию способности таких детей, творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Развитие одаренности детей волнует педагогов нашей школы уже давно, так как учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, а результаты нестабильны и не очень высоки.

Работа с одаренными детьми может быть успешной, если представляет собой четко выстроенную систему. Понимая это, в нашей школе на начальной ступени было организовано клубное пространство одаренных детей, где инициаторами выступили родители школьников. Так, деятельность клуба направлена на создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренности у учащихся через образовательное пространство.

Однако, эффективность воспитания одаренного ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют образовательная организация и семья, так как объединение усилий родителей и педагогов, заинтересованных в успешном, гармоничном развитии и воспитании одаренных детей, создает благоприятные условия для развития ребенка, способствует установлению доверительных отношений педагога с родителями.

Среди родителей школьников есть необходимость получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить усилия и обеспечить одаренному ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе и дома. Таким образом, они выступают главными заказчиками и организаторами проведения мероприятий в этом направлении. Руководителями секций являются учителя начальных классов, которые постоянно обновляют знания в области психологии талантливых детей, совершенствуют свое мастерство и педагогическую гибкость во взаимодействии с родителями школьников. Составлены работы, результаты которых определяют направления работы с детьми в предмете, учитывая выбор ребенка и родителя.

Таким образом, в рамках клубного пространства одаренных детей в течение учебного года открыты и успешно функционируют предметные секции: математика, русский язык, литература, окружающий мир. Учителями составлены программы краткосрочных курсов с целью расширения и углубления знаний учащихся, привития интереса к предмету.

Деятельность секций по предметам осуществляется согласно плану работы клуба. Клуб работает на протяжении года, за исключением летних месяцев. Периодичность родительских встреч – 1 раз в четверть. За это время в школе создан банк совместных мероприятий: секция математики - «Математический бой», «Бенефис одной задачи»; секция русского языка - «Путешествие в сказку», «Новогодний предметный квест»; секция окружающего мира - «Калейдоскоп «Креатив-бой»; секция литературы - «В гостях у писателя».

Необходимо отметить, что родители выступают в роли партнеров, то есть показывают мастер-классы для учащихся: «Ментальная арифметика», «Зеленая эволюция», «Живой город», «Лавка добра».

Таким образом, участие взрослого в разной роли (помощник, соавтор, консультант, эксперт) является повышением родительской компетенции в рамках работы клубного пространства одаренных детей.

За период функционирования клубных секций, сложным для нас является привлечение самих родителей к активному взаимодействию. Вместе с этим, тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, использование нетрадиционных форм, практическая деятельность – все это способствует заинтересованности родителей к посещению и проведению мероприятий для своих детей, повышению их педагогической культуры и уровня семейного воспитания.

Одним из критериев результативности является удовлетворенность учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе. Таким образом, итоги работы секций и клубного пространства оценивались не только родителями учащихся, но и самими детьми. О положительном эффекте можно было судить по отзывам, рефлексии после проведенных мероприятий, по изменениям во взаимодействии между учителем, взрослым, ребенком. Мы, уверены, что результативность работы клубного пространства будет проявляться на следующей ступени школьного обучения.

*Устинова Наталья Геннадьевна,
Лузянина Ольга Константиновна, воспитатели
Рожкова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель
МАДОУ ЦРР –д/с «Лира»
г. Оса*

Детско – родительский проект «Сезонный калейдоскоп»

Актуальность. Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие. Взаимодействие ребенка раннего возраста с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания. Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Большинство современных родителей, приведя малыша в детский сад, интересуются только питанием ребенка, как он спит, плакал или нет в течение дня. Они считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Многие современные родители испытывают трудности в развитии и воспитании малышей, родители не уверены в своих возможностях, и передоверяют ребенка телевизору, телефону, планшету. Они рассуждают «Чем бы, ребенок не тешился, лишь бы не мешал и не кричал».

Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, так же большое внимание уделяется работе с родителями. Он регламентирует родителям (законных представителей) стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Таким образом, для взаимодействия с родителями и привлечения к сотрудничеству, в 2019-2020 учебном году мы разработали и реализовали детско - родительский проект «Сезонный калейдоскоп», который включал в себя совместные мероприятия по временам года: «Осень», «Зима», «Весна».

Цель: Вовлечение родителей в единое образовательное пространство и создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

1. Установить доверительные и партнерские отношения с родителями воспитанников группы;
2. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
3. Создать условия для совместной деятельности родителей с детьми с учетом интеграции всех образовательных областей на основе детских видов деятельности.

Участники проекта: воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети и родители.

Работа по проекту велась в три этапа.

I этап (подготовительный):

- разработка и оформление сценариев;
- подбор тематического иллюстративного материала, музыкально-игрового репертуара;
- изготовление атрибутов и составление проекта оформления музыкального зала.

II этап (основной):

– проведение совместных детско-родительских мероприятий согласно плану: «Подарки Осени», «В гостях у Зимы», «Весенние приключения». Данные мероприятия состоят из нескольких видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной.

Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече, подчинены одной теме – одному времени года.

Таким образом, все мероприятия имеют структуру, которая достаточно гибкая, но обязательно включает в себя следующие компоненты:

1. Организационный момент - ритуал приветствия.
2. Двигательная или музыкально-ритмическая разминка.
3. Чтение художественной литературы о времени года/
4. Игры-танцы, музыкальные – игры.
5. Продуктивная деятельность.
6. Ритуал прощания.

Одним из главных условий проведения совместной деятельности – вовлечение родителей в работу с детьми. Они вместе выполняют все задания: играют, поют, лепят, рисуют, конструируют.

По плану реализации проекта встречи проводились 1 раз в квартал: в октябре, январе и апреле. Мероприятие «Весенние приключения» не удалось провести в запланированной форме, в связи с объявлением самоизоляции по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановке в стране. Родителям с детьми были предложены музыкальные игры, танцы, рекомендации по продуктивной деятельности в группе в социальной сети ВКонтакте.

Для оценки эффективности проведенных мероприятий родители после каждого посещения оставляли свои отзывы.

III этап (заключительный):

- подведение итогов проекта;
- отслеживание конечного результата;
- оформление сборника методических разработок и электронного фотоальбома совместной деятельности с родителями и детьми по временам года.

Реализация данного проекта способствовала получению следующих результатов:

- *Количественные:* 50% родителей посетили мероприятия, которые были запланированы в рамках реализации проекта.

- *Качественные:*

1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка.
3. Родители являются партнером по игре, образцом для подражания и удовлетворяют потребность малышей в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

Таким образом, в процессе реализации проекта мы убедились, что совместная деятельность родителей и детей раннего возраста, способствует взаимодействию семьи и детского сада для обеспечения полноценного развития личности ребенка и повышению педагогической компетенции родителей в вопросах формирования практических навыков детей раннего возраста.

*Устюгова Екатерина Эдуардовна
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 396»
г. Пермь*

Среднесрочный детско-родительский проект «Медведя лет 5- 6 учили как себя вести»

Реализовывали проект: воспитатели старшей группы №22: Устюгова Е.Э. и Сидельцева В.В.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на достижение следующих целей: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

В обществе без применения правил этикета не обойтись. Поэтому учить детей нужно начинать с самого рождения и демонстрировать на личном примере. Это очень важно, ведь если в семье не будут соблюдаться правила хорошего тона, то и ребенка научить будет не реально. Зачем маленькому капризуле нужен этикет? Считается, что правильно воспитанный ребенок будет знать, как нужно вести себя в обществе. Общество – это садик, детская площадка, школа, поликлиника, все, что посещает в первые годы своей жизни дитя. Основы этикета он получает в семье. Как только он начинает хоть что-то понимать, ему надо объяснить «что такое хорошо и что такое плохо». Поэтому, мамы, папы, бабушки, дедушки, тети, дяди, старшие братики и сестрички должны помочь малышам в освоении этикета.

Знакомство с основными правилами этикета в дошкольном возрасте позволяет усвоить определенные нормы поведения в обществе и превратить их в привычку. А.С. Макаренко отмечал, что взрослые воспитывают ребенка не только когда с ним разговаривают, ругают, но и когда радуются, общаются с другими взрослыми, читают газеты.

В цивилизованном мире проблема этического воспитания стоит как никогда остро. Современные дети все реже задумываются о правилах хорошего тона, потому что вечно занятые родители не успели вовремя донести до своего чада азы правильных, хороших манер поведения, присущих для воспитанного человека.

И родители, и воспитатели должны формировать у ребенка основы этикета.

В связи с этим актуальность проекта в дошкольном возрасте не вызывает сомнения.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта, *«Медведя лет 5- 6 учили как себя вести»*

Вид проекта: педагогический, среднесрочный

Участники: воспитатели, дети и родители старшей группы

Цель проекта

формирование этикета в общественных местах у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

- Познакомить детей с понятием «этикет», его значением в жизни человека.
- Формировать навыки, правила и нормы поведения дома и в общественных местах.
- Развивать и совершенствовать навыки культурного общения детей со сверстниками, взрослыми, не знакомыми взрослыми людьми.
- Формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.
- Развивать нравственные качества, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
- Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять
- Повысить уровень знаний родителей по вопросу развития нравственной воспитанности дошкольников

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сроки	Тема	Задачи	Форма работы
Сентябрь	Что такое этикет?	Познакомить детей с понятием «этикет». Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Упражнять в формировании своих взглядов, интересов.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Что такое этикет?» •Чтение сказки С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». •Д/и «Цветок вежливых слов». •Игра «Хорошо – плохо». •Ситуация общения «Для чего люди здороваются?». •Рисование портрета вежливого человека. •Чтение книг об этикете. •Рассматривание альбома «Уроки тётушки Свинки».
Октябрь	«Зачем быть вежливым? Мир волшебных слов».	Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакты со сверстником, взрослыми людьми. Вежливым нужно быть всегда. Вежливость должна быть искренней. Учить решать некоторые этические задачи. Развивать внимательное, доброжелательное отношение к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> •Этическая беседа «Уроки вежливости». •Игра «Вежливые слов». •Упражнение «Вежливая просьба». •Пословиц и поговорки о вежливости. •Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости учил?» •Ситуация общения «Что было бы, если бы исчезли все волшебные слова»
Ноябрь	«Детский сад»	Формировать представление о нормах поведения в детском саду. Развивать умение вежливо обращаться к воспитателю, няне и другим взрослым. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Совершенствовать навыки взаимоотношений со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Как вести себя в детском саду» •Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Вежливые слова» •Пословицы и поговорки о вежливости. •Ситуация общения «Если тебя обидели» •Рисование «Мы играем» •Игра «Хорошо – плохо» •Ситуация общения «Правила нашей группы». •Сюжетно – ролевая игра « Репортаж из жизни Детского сада». •Фотовыставка «Наш детский сад».
Декабрь	«Этикет в семье»	Расширять представления детей о взаимоотношениях между членами семьи, о взаимоуважении, понимании отношения к старшим, к братьям, сестрам.	<ul style="list-style-type: none"> •Бесед «Моя семья и я». •Игра-инсценировка «Наша дружная семья». •Сюжетно - ролевая игра «Семья». •Игра «Вежливые слова». •Ситуация общения «К нам гости пришли». •Упражнение «Хорошо – плохо». •Пословицы и поговорки о семье. •Рисование «Моя семья».

Январь	Поведение в общественных местах.	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах поведения. Закрепить представление о культуре внешнего вида, поведении в коллективе. Упражнять в использовании вежливых слов. Формировать навыки культурного и этически грамотного поведения	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Как вести себя в общественных местах». •Игра «Хорошо – плохо». •Игровая ситуация «В библиотеке». •Игровая ситуация «На приёме у врача». •Сюжетно – ролевая игра «Театр». •Игра «Вежливые слова». •Упражнение «Будь вежлив». •Развлечение «Город вежливости».
--------	----------------------------------	---	--

Календарно – тематическое планирование работы с родителями

Сроки	Задачи	Форма работы
Сентябрь	Создание положительного психологического настроения. Выявление степени компетентности и заинтересованности в вопросах формирования нравственной культуры.	Анкетирование родителей. «Почта доверия». Информационный буклет «Что такое этикет?» Консультация «Вопросы о нравственном воспитании детей».
Октябрь	Вызвать интерес у родителей к сотрудничеству, настроить на совместную положительную работу по вопросам нравственного воспитания детей.	Информационный буклет: «Роль этикета в воспитании детей». Заседание родительского клуба «Доверие» на тему «Нескучный этикет. Прививаем ребёнку хорошие манеры».
Ноябрь	Установление преемственности в семье и ДООУ по вопросам развития культурного поведения детей.	День открытых дверей «Наш любимый детский сад». Информационный буклет «Что воспитывает детский сад?»
Декабрь	Повышение уровня родительской компетентности в области семейного воспитания.	Конкурс рисунков «Герб нашей семьи». Круглый стол «Роль этикета в семье».
Январь	Повышение уровня компетентности родителей культуры поведения детей в общественных местах. Выявление уровня педагогической компетентности родителей и степени удовлетворённости итогами совместного взаимодействия семья – ребёнок - ДООУ.	Информационный буклет «Этикет на улице». Памятка «Правила поведения в транспорте». Материал для родительского уголка «Правила поведения в общественных местах». Досуг «Город вежливости». Совместное занятие «Рисуем портрет вежливого человека». Анкетирование родителей. «Почта доверия».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Субъекты образовательного процесса:

ребёнок:	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает желание заниматься деятельностью, • проявляет качества заинтересованного партнёра, • эмоционально, умеющего критически оценивать поступки,
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • охотно проявлять свои навыки и умения в жизни;
родители:	<ul style="list-style-type: none"> • возрос интерес к совместной деятельности по вопросам развития культуры поведения. • в семье больше уделяют внимания нравственному становлению личности детей. • активно принимают участие в совместных мероприятиях (выставках, праздниках, досугах)

2. Предметно – пространственная среда:

- подбор иллюстраций и наглядного материала
- дидактические игры, игры - упражнения
- альбом «Весёлый этикет. Стихи, пословицы, поговорки»
- Альбом «Уроки тётушки Свинки»
- художественная литература
- картотека игровых ситуаций
- игры – упражнения
- картотека в картинках «Правила поведения в детском саду»
- игры – инсценировки
- объекты детской субкультуры:
- выставка детских работ.

3. Информационно – образовательный продукт:

- методические рекомендации для родителей;
- аналитический доклад итоги реализации проекта

*Ушакова Марина Степановна,
учитель МАОУ «Печменская СОШ»
Бардымский муниципальный округ*

Детский социальный проект и его возможности

Время доказывает, и наш опыт в том числе, что проекты занимают достойное место в нашей жизни. Нам хочется остановиться на возможностях детского социального проекта. Такие проекты объединяют усилия детей, их родителей и педагогов. Огромное значение приобретают проекты, так как формируют активную личность ребёнка, который учится видеть проблемы, находящиеся вокруг нас и касающиеся непосредственно нас, школы, малой родины. Дети начинают инициировать написание проектов, хотят, чтобы был результат. И снова по тому же кругу: они значимы для детей, их родителей и педагогов.

В нашей школе несколько лет пишем проекты, «горячей порой» в реализации которых становятся весна и лето:

2017 год – «Аллея Детства»;

2018 год – «Лицо школы»;

2019 год – «Лето вожатского цвета»;

Как приходит идея? Расскажем на примере названных детских социальных проектов. К «Аллее Детства» подтолкнул опрос ребят. Инициативной командой выступал 11 класс. Среди ответов на вопрос «Что тебя не устраивает на территории школы?» прозвучал ответ: «Некрасиво, когда идёшь в «маленькую школу». Дело в том, что «маленькой школой» ребята называют начальную школу, находящуюся в отдельном здании на приличном расстоянии от «большой». И тогда инициативная группа разработала небольшой проект, идеей которой была посадка кустиков спиреи на протяжении дорожки из плит, ведущей от основной дороги в начальную школу. Команда обратилась с просьбой к тем, кто мог бы поделиться саженцами. Принесли сами, также

откликнулись семьи учащихся и педагоги. Посадкой занимались 1 и 11 классы, подключились и желающие помочь. В результате было посажено около девяноста кустиков спиреи.

Для написания проекта «Лицо школы» нужно было убедиться, что в списке проблем идея по созданию в школе уголка, в котором будут отражаться спортивные достижения школы, имеет первостепенное значение как для школы, так и для инициативной группы. За работу взялись ребята, сами являющиеся спортсменами. Проект стал победителем муниципального конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России» и поддержан. Проведён конкурс на лучший эскиз уголка, на лучшее название. В работе могли участвовать дети с родителями, выпускники школы разных лет, педагоги. В результате проекта приобретена полка, за стеклом которой теперь выставлены кубки разных лет, направленности и уровня побед; оформлен стенд для дипломов и грамот, который является притяжением и примером для подрастающих ребят. Уголок «Спорт – это сила духа, воли и мужества» находится в коридоре при входе в школу и действительно является лицом школы, приглашая каждого гостя к себе.

Подробнее остановлюсь на проекте «Лето вожатского цвета», в рамках которого летом во время пришкольного лагеря плели Паутину Добра вожатскими руками, усилиями. Работа началась с размышлений, что каждый учебный год требует от детей затрат. Накапливается усталость, ребятишкам хочется отдохнуть. Отдых должен быть качественным, комфортным, энергичным. Для этого нужен ресурс, который способен разнообразить отдых, сделать его интересным и запоминающимся. Этим ресурсом становятся активные ребята, которые желают работать в качестве вожатых. У нас в школе есть такой опыт, вожатыми обычно становятся 8-классники, желающие, но не всегда готовые к данной деятельности. Поэтому обратились к ребятам 9 класса, которые ответили на вопрос «Что даёт вожатство? Какие **положительные моменты** от работы вожатым?» Вот что ответили бывшие вожатые: «Это пригодится в жизни. Было весело, интересно. Ты чувствуешь себя взрослым. Доверие больше получил. Становишься «папой». Опыт общения с детьми. Умение работы с людьми. Полезно для самостоятельности, для развития ответственности, для воспитания выдержки, терпения. Научилась заинтересовывать детей, собирать всех вместе и просто дружно разговаривать. Полезно для тех, кто в будущем хочет стать воспитателем, учителем. Мы учились стать одной дружной семьей. Мы раскрывали таланты, свои и других ребят».

Среди **минусов** названы: «Дети бывают невоспитанными, безответственными, очень наглыми, не хотят помогать, не слушают. Очень трудно. Страх, что тебя не будут слушать. Кажется, что ты не умеешь работать с детьми. Нужно за всеми смотреть в оба глаза. Воспитатель не всегда поддерживает. Нужно было рано вставать. Мало игр для детей. Быстро устаем от детей эмоционально. Сильно устаем физически. Телефоны мешают вожатым заинтересовать детей чем-то интересным».

Дают **советы**: «Будьте внимательны, следите за своим отрядом, никогда не обижайте их и защищайте. Проводите много игр, чтобы каждый день вам отряд всегда улыбался. Доверяйте. Запаситесь терпением. Попытайтесь найти общий язык с детьми. Набирайте в свой отряд разных детей. Участвуйте во всем, что будет в лагере. Не сдавайтесь! Не срывайтесь на детях; берегите нервные клетки». Признаются, что не всё получилось. Указали **причины**: недопонимание работы, неготовность.

Во всём перечисленном мы увидели волонтерскую составляющую – быть полезными, отдавать себя. Вожатые ближе к ребятам лагеря в силу возраста, следовательно, им они больше доверяют, с ними может быть интереснее. Да, вклад вожатых в малышей, самоотдача, руководство разными направлениями деятельности – сложная волонтерская деятельность.

Будущие вожатые предполагали, что столкнутся со следующими **проблемами**: непослушание детей; собственная несдержанность, нежелание следить за порядком, помогать детям в отряде, постоянно быть рядом, брать на себя ответственность; отсутствие знаний и умений, опыта

по организации детей, их поддержке, заинтересованности в предлагаемых делах; страх не найти общего языка с ребятами, не смочь помочь им при возникновении у них проблем, не справиться со своими эмоциями, беспорядком и разобщённостью отряда. **Понимают:** должны быть ответственными, внимательными, любить детей, принять ребёнка таким, какой он есть. Высказали **пожелание**, чтобы была школа вожатых, которые поделились бы своим опытом.

Поставили **цель:** организация активного и разнопланового отдыха.

Реализация проекта охватила период с марта по сентябрь 2019 года. Всё поле деятельности по реализации иницировалась разработчиками и активными участниками проекта, учащимися 8-10 классов.

На первом этапе определили желающих быть вожатыми (6 человек). Ребята указали три основных причины: 1. Когда посещали лагерь, интереснее жизнь в отряде и лагере, когда рядом есть вожатый. 2. Попробовать свои силы. 3. Учесть ошибки прошлых вожатых, чтобы лучше было.

На втором этапе организована школа вожатых. Привлечены ребята, имеющие не только опыт вожатской работы (склонности к работе с детьми), но и опыт работы с разными категориями детей и взрослых, опыт работы над проектами. Шла передача опыта вожатых прошлых лет, которые делились мастерством: обучение (ошибки, которые можно избежать; копилка приёмов; сбор идей; обсуждение разных возможных ситуаций; склонности к работе с детьми – встречающиеся трудности, проблемы и выход из них). В рамках занятий ребята учились сотрудничеству в группе, брать на себя ответственность, выходить из сложных ситуаций. Отрабатывали установку: чтоб всё получилось, надо... В ходе такой деятельности участники пришли к выводу, что данная работа помогает в решении некоторых воспитательных проблем школы, актуальных для неё, например, коллективизм, взаимопонимание.

На третьем этапе велась совместная работа «вчерашних» и «сегодняшних» вожатых по сбору идей будущего лагеря «Встреча за круглым столом». Определили следующие линии работы в лагере: «Мы - волонтёры», «Год Театра», «Благоустройство территории. Экология», «Универсиада». Началась подготовка.

На четвёртом этапе шла активная деятельность вожатых в лагере. Постоянная работа по уровням: вожатый – дети отряда; вожатый-вожатый, вожатый-воспитатель, вожатые - начальник лагеря. Совместно с вожатыми определены направления работы, а также критерии оценки работы: собственное мероприятие (конкурс), отрядные успехи, активность вожатого и его отряда, оценка работы отрядом и воспитателем. Вожатые активно участвовали в подготовке и помощи в организации мероприятий. Назовём некоторые мероприятия по линиям:

«Год Театра» (общелагерное мероприятие - после обеда): День сказок, День мультфильмов, День военного кино – День Памяти, День пантомимы (профессии), День экспромта, День инсценированной песни, День А.С. Пушкина, День костюма, День семейной фотографии (настоящая и отрядная семья), День профессий, День «Новая серия известного мультфильма», День декоратора, День режиссёра. В уголке: фотогалерея ребят отряда, сыгранные роли в лагере, в жизни (сын, брат, футболист...) Любимая роль, роли Дня. Такие роли назывались ребятам в лагере: роли артистические; спортивная роль, экологическая роль, «столовская, аппетитная» роль, волонтёрская роль, лидерская роль, интеллектуальная роль, поведенческая (этикетная) роль, творческая роль и др. Конечно, всё делалось с приложением усилий вожатых.

«Благоустройство территории. Экология». Помощь сельскому поселению: сотрудничество с сельской библиотекой по уходу за клумбой. Помощь в уходе за цветником и огородом школы. Содержание прилагерной территории в чистоте.

«Универсиада»: спортивные состязания (индивидуальные, командные первенства), эстафеты, сдача норм ГТО. Организация спортивной жизни - пропаганда ЗОЖ.

«Мы - волонтёры». Любая помощь, добрая разносторонняя деятельность.

У каждой линии - свой цвет. В общелагерном уголке легко можно было увидеть направленность проведённой работы. Этому помогали и следующие символы, тоже отражающиеся в уголках: маска, листок, мяч, рука.

В конце смены прошла рефлексия, проведён анализ работы, представлен самоанализ деятельности вожатыми, определён вклад каждого вожатого в общее дело. Воспитатели проанализировали работу своих вожатых в отряде и при проведении общелагерных мероприятий. Было отмечено, что вожатые находились постоянно в поиске, в разнообразной деятельности, помогали друг другу. В каждом отряде были семиклассники, которые помогали вожатым, учились нелёгкой деятельности. При анкетировании участников лагеря дети отмечали, что им повезло с вожатым и указывали на человеческие достоинства, видели ценность подготовки и участия в интересных мероприятиях как общелагерного уровня, так и внутри отряда. Положительные отзывы о деятельности вожатых детей, родителей, педагогов.

Итак, продукт - качественная организация смены лагеря, состоялся, получился. Пришкольный лагерь – это постоянный поиск. Традиция вожатства – хорошая традиция. Ей необходимо развиваться. Новое ожидается, так как другие дети – другие возможности и другие находки, подходы.

Считаем данные проекты проявлением своей гражданской инициативы по решению в том числе молодежных проблем, объединением ребят разного возраста, возможностью показать пример для более младших ребят, чтобы для них был пример поведения. У ребят должна формироваться активная позиция через понимание: что делают, где участвуют, чего достигают, с кем вместе находятся.

Каковы же результаты в целом? Названные проекты содействуют формированию активной жизненной позиции участников проекта, воспитанию патриотических и гражданских чувств, проявлению уважения к деятельности друг друга; раскрытию организаторских, лидерских способностей; укреплению взаимоотношений: дети-педагоги-родители; социальному сотрудничеству и конструктивному взаимодействию обучающихся с партнёрами; установлению контакта с людьми разных лет; налаживанию межличностных отношений между ребятами одного и разного возраста; осознанию ребятами своей значимости; пониманию ответственности за взятое дело; умению найти для себя интересное занятие, объединиться для общей деятельности, чувствовать себя нужным.

Таковы возможности детского социального проекта.

*Ушахина Наталья Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8 «Солнышко»
г. Оса*

Проект по физическому развитию «Детский сад - Футбольная страна» для детей старшего дошкольного возраста

Паспорт проекта

Цель: Развитие интереса детей к спортивной игре футбол, расширение знаний детей о чемпионате мира по футболу, проходящему в России.

Задачи: 1. Формировать привычку к здоровому образу жизни, 2. Прививать любовь к футболу, 3. Познакомить детей с историей возникновения футбола, с правилами командной игры, футбольной формой, а также с чемпионатом мира, проходящим в России. 4. Развивать физические качества (быстроту, ловкость, силу, меткость, глазомер и т. д.) 5. Обучить воспитанников правильной технике выполнения элементов спортивной игры футбол (удар, передача, ведение). 6. Способствовать развитию у детей стремления отражать свои представления и впечатления в продуктивной деятельности. 7. Знакомить детей с произведениями художественной литературы по

данной теме. 8. Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Вид проекта: информационно – практико – ориентированный

Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Время реализации проекта: среднесрочный (май 2018 - июль 2018г.)

Этапы реализации:

Постановка проблемы.

Реализация проекта.

Заключительный.

Предполагаемый результат: Сформировано представление о футболе, как виде спорта, а так же о чемпионате мира и подвижных играх с использованием мяча. Знание и применение в самостоятельной деятельности игр с мячом. Родители имеют представление о важности совместных футбольных игр в жизни и развитии ребёнка, отмечается возросшее желание в дальнейшем обогатить дома спортивный центр различными мячами. Расширение кругозора детей, обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Развитие творческих способностей и воображения.

Актуальность проекта

Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. Многие ребята перестали выходить играть во двор, отдавая предпочтения малоподвижным видам деятельности: теле играм, занятием с конструктором, просмотру мультфильмов. Спортивные игры воспитывают национальную культуру. Свойственная подвижным играм многообразная двигательная деятельность, несущая в себе зародыши спортивного состязания, оказывается чрезвычайно полезной и даже необходимой для правильного развития моторно-психологической сферы и воспитания личностных качеств. Поэтому спортивные игры - это не только средство полноценного развития растущего организма, но и широко раскрытые ворота в мир физической культуры и спорта. В 2018 году в России проходил чемпионат мира по футболу. Футбол – коллективная и командная игра с мячом, в которой дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений, а так же учатся умению разрешать споры и конфликты, возникающие в процессе игр. Игры с элементами спорта являются высшей формой обычных подвижных игр. Ребенок в кратчайшие промежутки времени должен увидеть создавшуюся обстановку (расположение партнеров и противника, положение мяча), оценить, выбрать наиболее правильные действия и применить их. Все это требует от играющих развития определенных умений и навыков. Игра несет большое воспитательное и познавательное значение, а также развитие физических качеств, целеустремленности, осознанной деятельности, волевых качеств.

Проект разработан и реализован на базе МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко» в то время, когда вся наша страна «жила футболом». На площадке нашего детского сада появились новые футбольные ворота. Всё это подтолкнуло меня к созданию данного проекта. Был разработан план мероприятий, подключены педагоги и родители. Все вместе мы приступили к реализации проекта «Детский сад - Футбольная страна».

Механизм реализации проекта

1 этап. Проблематизация и введение детей в игровую ситуацию.

Педагог: Ребята, к нам из леса пришло письмо от волка Забиваки. Его выбрали символом чемпионата мира по футболу, но у него проблема! Он, конечно, быстро бегаёт, играет с мячом, но такой игры, как футбол не знает. Давайте ему поможем, пригласим его к нам, и вместе будем узнавать все о футболе.

2 этап. Реализация проекта

Сроки	Содержание деятельности, основные мероприятия	Участники проекта
май	1.Беседа с детьми о предстоящем чемпионате мира	Педагог, дети 6-7 лет

май	2.Беседа с презентацией «Что я знаю о футболе», «История игры футбол»	Педагог, дети 6-7 лет
май	3.Встреча с родителем-спортсменом и беседа о правилах игры в футбол.	Папа воспитанника, дети 6-7 лет
май - июнь	4.Просмотр мультфильмов: «Как казаки в футбол играли», «Смешарики «Футбол», «Как утенок музыкант стал футболистом»	дети 6-7 лет
июнь	5.Выставка формы футболиста, её презентация	Педагог, дети 6-7 лет
июнь	6.Аппликация «Футбольная форма»	Педагог, дети 6-7 лет
июнь	7. Занятия - тренировки с мячом, где отработывалась техника выполнения элементов футбола (удар, передача, ведение)	Педагог, дети 6-7 лет
июнь	8.Чтение сказок про футбол: «Как мячик попал на Чемпионат мира», «Футбольный мяч», стихотворение «Футбол» Лидии Курзаевой, загадывание загадок о футболе.	Педагог, дети 6-7 лет
июнь	9.Футбольный матч между двумя старшими группами на спортивной площадке детского сада	Педагоги, дети 6-7 лет
июнь	10.Выставка футбольных мячей	Педагоги, дети 6-7 лет, родители
июнь	11.Изготовление макета футбольного мяча, раскрашивание мячей.	Педагоги, дети 6-7 лет
июнь	12.Экскурсия на стадион, наблюдение за игрой школьных футбольных команд	Педагоги, дети 6-7 лет, школьники
июнь	13.Мастер-класс от папы футболиста. Игра в футбол на стадионе	Педагоги, дети 6-7 лет, родители
июль	14.Беседа о болельщиках. Презентация атрибутов болельщиков, разучивание речёвок.	Педагог, дети 6-7 лет
июль	15.Коллективная лепка «Футбольный матч»	Педагог, дети 6-7 лет
июль	16.Эстафеты и игры с мячом	Педагог, дети 6-7 лет
июль	17. Изготовление дидактической игры «Пальчиковый футбол» и игра в неё.	Педагог, дети 6-7 лет
июль	18.Просмотры футбольных игр с Чемпионата мира с родителями и обсуждение каждое утро с детьми в группе.	Дети 6-7 лет, родители
июль	19. Выставка детско-родительских рисунков «На футбольном поле»	Дети 6-7 лет, родители
июль	20. Выставка футбольных наград: медалей, кубков, грамот	Педагоги, дети 6-7 лет, родители

Виды деятельности в проекте

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье». Утренняя гимнастика «Футболисты», «Разминка футболистов», «Подготовка футболистов к матчу». Гимнастика для глаз: «Проследи путь мяча глазами», «Мяч по полю», «Мяч в воротах», «Мяч в игре», «Передай мяч».

«Физическая культура». Игры и эстафеты с мячом, НОД по технике выполнения элементов спортивной игры футбол (удар, передача, ведение), футбольные матчи между детьми двух старших групп.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие «Безопасность»

Беседа о правилах игры в футбол, практикум с детьми: «Правила дворового футбола».

«Социализация»

Экскурсия на футбольный стадион МБОУ СОШ №2, футбольный матч детей и родителей, просмотр футбольного матча детских команд на футбольном стадионе МБОУ СОШ №2.

«Труд»

Уборка футбольной площадки от мусора, мытье футбольного мяча, уборка после игры переносных ворот в склад.

«Коммуникация»

Настольная игра «Пальчиковый футбол», упражнений с мячом на прогулке в парах, игра в мини-футбол между группами детского сада, игра в футбол всей семьей в выходной день.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП: нахождение пятиугольников и шестиугольников на футбольном мяче. Игры: «Сосчитай мячи», «Сравни мячи», «Найди, что похоже на мяч».

Ознакомление с окружающим миром: Беседа о футболе, «История возникновения футбольного мяча», «История возникновения футбола», «Футбольные клубы России и мира», «Чемпионат мира по футболу».

Ознакомление с художественной литературой чтение сказок: «Как мячик попал на Чемпионат мира», «Футбольный мяч», «Сказка о непослушном мячике» (Из книги «Румяные щеки»), стихотворения Л. Курзаевой «Матч». Просмотр мультфильмов: «Как казаки в футбол играли», «Смешарики «Футбол», «Как утенок музыкант стал футболистом»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Составление рассказа из личного опыта: «Как я играл в футбол», рассказы детей о просмотренных матчах, обогащение словарного запаса: Мундиаль, матч, бутцы, гетры, траектория и т.д.

«Чтение художественной литературы»

Чтение рассказа из журнала «Смешарики» «Большой футбольный матч»; «Сказка о непослушном мячике» (Из книги «Румяные щеки»), стихотворения А. Барто «Петя на футболе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Аппликация: «Форма футболиста», «Футбольный кубок».

Рисование: «Футбольный мяч», «Матч», к аппликации «Форма» рисование футболиста

Конструирование: коллективная работа макет мяча

Лепка: «Футбольный матч»- лепка футболистов с использованием питьевых трубочек на поле из дидактической игры «Пальчиковый футбол».

«Музыка»

Разучивание танца болельщиков, песня-игра «Футболисты», прослушивание песен о футболе: «Гол!!! Это наш футбол», «Мы играем в футбол».

3 этап. Заключительный.

На заключительном этапе, когда дети многое узнали о футболе и имели некоторые навыки игры в футбол, был проведён дружеский матч между двумя командами детей и родителей. Дети получили массу положительных эмоций и «заразились» этой игрой надолго.

Вывод:

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: дети овладели теоретическими и практическими знаниями, элементами спортивной игры футбол. Повысилась двигательная активность, сформировались такие качества, как коллективизм, выдержка, целеустремленность, дисциплинированность. Применяют в самостоятельной деятельности игры с мячом и играют в футбол. В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. Привлечение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Продуктами проектной деятельности стали: мини-музеи: «Футбольные мячи», «Футбольные награды», «Форма футболиста», выставки рисунков, аппликации, картотека подвижных игр с использованием мяча, настольная игра «Пальчиковый футбол», макет футбольного мяча.

Фотоприложение

<p>Форма футболистов</p> 	<p>Футбольный матч</p> 
 <p>Эстафеты и игры с мячом</p>	<p>Речёвки болельщиков</p> 
<p>Мини-музей мячей</p> 	<p>Футбольные награды</p> 
 <p>Аппликация, рисование «Форма футболиста»</p>	<p>Футбольный матч детей и родителей</p> 

Список литературы:

1. «Футбол в детском саду. Конспекты занятий» Е.Ф. Желобкович, Москва 2009
2. «Играйте на здоровье!» Л. Н. Волошиной М.: Москва «Аркти»
3. «Школа мяча» Николаева Н. И. СПб. «Детство- Пресс» 2008 г.
4. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э. Й. ;
5. «Физическая культура в детском саду» Осокина Т. И М.: Просвещение 1986 г;
6. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Батурина.
7. «Детские подвижные игры народов СССР» составитель Кенеман А. В. М.: Просвещение 1988 г.
8. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И. А. Аксенова.

Малая Родина глазами юных краеведов

В связи с быстро меняющимися условиями экономической и социальной ситуации в стране, потребностями современного общества от общего образования требуется получение соответствующего результата.

Основными законодательными актами для школы в настоящий период является закон об образовании РФ, Федеральная целевая программа развития образования Концепция модернизации образования на период с 2011 по 2020 год и план модернизации российского образования. Поэтому образовательная программа нашей школы содержит программу развития универсальных учебных действий, которая включает в себя формирование компетенций учащихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности. Ученическое проектирование все больше и больше используется в образовательном процессе для решения самых разных образовательных проблем, таких как организация личностно - ориентированной работы с одаренными детьми, повышение учебной мотивации учащихся, формирование навыков проектной деятельности у учащихся.

Учебно – исследовательской деятельностью в нашей школе мы начали заниматься задолго до принятия плана модернизации российского образования. Но некоторые психологи и родители выступали против конкурсов, олимпиад, соревнований и других форм конкурентного воздействия на детей. Вот только жизнь обычно не спрашивает нас о том, хотим мы или нет с кем – то конкурировать, она просто постоянно погружает каждого из нас в пучину соревнований. Так выстроена и биологическая, и социально – культурная сторона нашего существования.

Можно делать вид, что этого нет, и старательно ограждать ребенка от самых конкурентных форм воздействия с окружающими, от состязаний: интеллектуальных, художественных, спортивных. Ведь по определению некоторых родителей соревнования часто внешне выглядят негуманно и даже жестоко. Выигравший ребенок может зазнаться, а проигравший порой переживает нешуточные потрясения. В ходе защиты проектов, реферативных и исследовательских работ детьми овладевает масса сильных положительных и отрицательных эмоций, они радуются, расстраиваются и даже плачут. Но понятие «успех» неизвестно тому, кто не переживал поражений; состояние комфорта не может по достоинству оценить тот, кто хотя бы раз не переживал эмоционального дискомфорта.

Всю свою педагогическую деятельность занимаюсь краеведческим воспитанием детей. Этому направлению уделяю очень много времени. Считаю, что только через любовь к природе, родному дому, родному краю можно воспитать достойного гражданина своей страны.

Наша школа выбрала экологически - краеведческое направление во внеурочной деятельности «Малая родина глазами краеведов», где мы успешно работаем уже много лет. У нас проходят краевые и районные научные конференции, на которые съезжаются ребята из близ лежащих сел нашего района, а также городов нашего края.

Широко и привольно над рекой Обвой раскинулся наш поселок Ильинский, в котором мы живем. Необыкновенной красоты места! Широкая синяя лента реки Обвы, а от реки, утопая в зеленых насаждениях, поднимается в гору наш поселок. Кругом зеленые насаждения, парки, по берегам реки березовые рощицы. Красиво смотрится парк «Кузьминка».

Как сохранить эту красоту? Приумножить то, что оставили нам в наследство отец и сын ученые – лесоводы Александр Ефимович и Федор Александрович Теплоуховы создатели парка «Кузьминка» .

Бывая с ребятами на экскурсиях по нашему селу, обратила внимание ребят на то, что в некоторых местах жители организовали свалки. Беспорядок обнаружили и в парке «Кузьминка», а

он гордость нашего села. К нам приезжают на экскурсии много туристов из разных поселков и городов. Таким образом, родился проект «Природа просит о помощи». Разработали план действий, составили план работы. Решили подключить всех заинтересованных ребят, родителей нашего класса. Летом провели обследования всех самых загрязненных уголков нашего села и обнаружили, что своими силами нам не справиться. Решили обратиться за помощью к главе нашего села Красноборову Анатолию Ивановичу. Анатолий Иванович обратился в лесотехническую организацию с просьбой оказания помощи приведения в порядок нашего парка «Кузьминка». Летом, совместно со взрослыми провели очень большую работу по очистке села и парка от мусора. Осенью наш проект был завершен, а в феврале состоялась защита проекта, где была дана высокая оценка нашей деятельности.

Работая с детьми в «Кузьминке», обратила внимание на то, что на березах очень мало грачиных гнезд. А еще буквально семь – восемь лет назад все березы были усеяны этими гнездами. Что же случилось? Куда подевались грачи? Обратила внимание детей на эту проблему. Решила провести исследование моя ученица четвертого класса Настя Соколова. Так появилась исследовательская работа «Грачи не прилетели». В ходе работ была собрана информация о грачах, их питании, местах обитания, образе жизни. В ходе бесед с информантами, экскурсий по поселку, было выяснено, что количество гнездовий на территории Ильинского района резко сократилось. В результате исследовательской работы по теме «Грачи не прилетели» были выявлены причины, почему грачи покинули свой дом и перекочевали в другие места обитания. Резкое сокращение пахотных земель и разрушенное сельское хозяйство привело к экологической катастрофе.

Человек своей деятельностью или наоборот бездействием разрушил природные условия естественного обитания птиц, нарушив то природное равновесие, в котором птица чувствовала себя комфортно. Общаясь с жителями села, мы поняли, что они не равнодушны к данной проблеме, воспоминания порождают ностальгию по тем временам, когда грачей в нашем крае было бесчисленное множество. Как говорят жители: «На душе было светло и радостно от того, что птица несла в наши края на своих крыльях весну».

Получив ответ из «Пермской академии имени Прянишникова» куда мы направляли запрос, выяснилось, что птица не погибла на своей исторической Родине, а просто покинула места обитания, перебравшись в более комфортные для своей жизни. Только нам приходится сейчас сталкиваться с такой экологической проблемой как появления большого количества майских хрущей, бронзовок и других насекомых, личинками которых питался грач. К счастью, все поправимо. Восстановив сельское хозяйство в нашем районе, мы вернем птиц, только не тех, а других, которые будут вить свои гнездовья в нашем селе и обретут здесь свой дом.

Защита прошла успешно и была высоко оценена жюри.

Одной из интересных исследований, которую провели в прошлом году, была работа «Какие бывают звуки?»

Находясь с ребятами целый день в школе, всегда обращаю их внимание на то, как шумно в наших классах и в спортзале. Предложила ребятам из провести исследование на предмет шумового загрязнения в нашей школе. За эту работу взялась Горбунова Вика.

Специальным прибором, предоставленным Пермской государственной фармацевтической академией, мы замерили уровень шума в классе, в коридоре, в спортзале, в столовой. Познакомились с таблицей и узнали, в норме уровень шума 55- 60 децибел. Замеры в коридоре показали - 72 децибела, в классах от 65 – до 75 децибел, в столовой – 60 децибел, а вот в спортзале – 92 децибела, что сравнимо с шумом гоночного автомобиля на гоночной трассе. Если учитывать, что 90 децибел это предел возможности человеческого уха, то можно сделать вывод, что в нашей школе превышен возможный уровень шумового загрязнения.

С результатами исследования была ознакомлена администрация нашей школы, и приняты меры по устранению этой проблемы.

Шумовое загрязнение – это любые звуки, которые нарушают наш комфорт. Шум мешает работать, отдыхать, способствует возникновению различных заболеваний. Наши исследования показали, что уши очень тонкий и чуткий орган, реагирующий на любые, порой самые незначительные изменения в нашем организме.

Следующая работа была направлена на обследование нашей школы на предмет запыленности в классах и на территории школы. «Были о пыли» - так называлась наша работа. По всей школе развесили с учеником 4 класса Костей Скоробогатых клеящую ленту в специальных рамочках, а также ленты были развешены на пришкольной территории, так как около школы проходит дорога. Ленты провисели 10 дней. Затем были обследованы на предмет загрязнения – налипания пыли на ленту. Самой запыленной, как мы и предполагали, оказалась лента, которая находилась в спортзале.

Около школы были обследованы деревья, с целью выяснения какие мхи растут на них. Ведь известно, что мхи самые лучшие индикаторы загрязнения. По нашим данным пришкольная территория и воздух вокруг школы оказался чистым. Защита исследовательской работы также прошла успешно. Мои ученики всегда занимают призовые места, потому что взявшись за работу, тщательно и досконально изучают проблему и умеют ее достойно представлять на исследовательской конференции «Малая Родина глазами краеведов».

Требование времени - непрерывное экологическое образование с самого раннего возраста. И задача школы – заложить в детские души с первых шагов их общения с окружающим миром основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в убеждения.

Литература:

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/А.С. Обухов// Народное образование. 1999.- №10.
2. Подьяков А.Н. Дети как исследователи: псих. аспект/ 1999.- №1.- с 85-95.

*Хабарова Нина Владимировна,
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»
СП для детей дошкольного возраста
Кунгурский район*

ПРОЕКТ «Мастерская «изобретатели АГРО» (общетехнической направленности)

Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, направлен на формирование у детей предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального программирования на практических занятиях по роботоконструированию. В проекте используется цифровая образовательная среда на основе цифровых образовательных ресурсов (сайтов) для ДОО. В проекте разработана модель развития образовательной деятельности дошкольников с использованием новых образовательных и информационных технологий во взаимодействии с социумом. Сетевое взаимодействие в проекте способствует личностному развитию детей и повышению качества работы ДОО.

Актуальность внедрения легио-конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Путь развития совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребенку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через нее и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребенка к познанию, к деятельности.

Проблема

Век компьютерной техники предоставляет новые возможности и направления в работе с детьми. Реализация ФГОС дошкольного образования требует создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития. В последние годы получает развитие использование робототехники и в детском саду, и в школе. И оказывается не всё так просто как кажется, но как всякая отрасль, робототехника в образовании имеет свои недостатки, которые включают следующие составляющие: методическое сопровождение, финансирование. Проблема методического сопровождения существует в связи с нехваткой учебных и методических пособий по данному направлению. Выстраивая модель проекта, понимаем, что робототехника для дошкольников требует серьёзного изучения сущности проблемы, разработки механизмов, условий её реализации в ДОО с использованием современных образовательных и информационных технологий, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов детского сада и школы, соответствуя требованиям ФГОС. Взаимодействие с социальными партнёрами как один из механизмов проектной деятельности, должно способствовать успешной реализации поставленных задач.

ЦЕЛЬ: создание условий для развития у детей предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального программирования.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить нормативную и учебно-методическую литературу по теме проекта.
2. Спроектировать Модель проекта.
3. Создать:
 - лабораторию «Мастерская «Изобретатель АГРО» для детей старшего дошкольного возраста
4. Разработать:
 - дополнительную общеобразовательную программу «Изобретатели АГРО»
 - Лепбук «АГРО – техника»
 - конспекты образовательных событий по роботоконструированию
5. Организовать:
 - квест – игру «В поисках LEGO».
7. Провести:
 - мастер – классы «Изобретатели АГРО» для педагогов и родителей ДОО
 - образовательные события (практические занятия)
8. Методические рекомендации для педагогов ДОО
9. Оформить Электронный Банк материалов по теме проекта

10. Презентовать лучшую инновационную практику на институциональном, муниципальном, краевом уровне.

Ожидаемые результаты проекта:

- Проектирование модели ОД по проекту Мастерская «Изобретатель АГРО»
- Организация совместных образовательных событий и практических занятий.
- Методические рекомендации по теме: ««Тематическое планирование с конструктором LEGOWeDo 2.0»» для педагогов и родителей ДОО
- Пополнение технико-материальной базы конструкторами LEGO 2.0, LEGODuplo
- Развитие у детей предпосылок инженерного мышления и начального программирования
- Повышение компетентности у педагогов и родителей в области роботоконструирования

Таким образом: поставленная цель и задачи будут реализованы, через практические занятия и самостоятельную деятельность детей.

Для этого создана лаборатория, где используются конструкторы LEGO, LEGOWeDo 2.0., с помощью этих конструкторов, дети создают новые модели сельскохозяйственной техники. Для того, чтобы дети усвоили навыки инженерного мышления и роботоконструирования используются разнообразные формы с детьми: онлайн-экскурсии, квест –игры, прямые трансляции, фоторепортажи, образовательные события и участия в муниципальных, краевых конкурсах.

*Харисанова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 4 г. Осы»*

**Изучения исторических объектов через организацию детско-взрослого проекта
«Оса в миниатюре»**

Уже пять лет в нашей школе действует детско-взрослый клуб «Мир на ладошке». В работе клуба определилось одно из центральных направлений – краеведческое. Клуб способствует развитию родительского образования в социо-культурном образовательном пространстве Осинского района.

С одной стороны детско-взрослый клуб объединяет всех участников образовательного и воспитательного процесса, а также помогает привлечь социальных партнеров. С другой стороны проектная форма вовлекает участников в этот процесс, заставляет объединиться для творчества и созидания. Для решения этой проблемы появилась необходимость найти и освоить такую форму детско-взрослого взаимодействия, найти такое дело, которое поможет объединить обе стороны этого движения.

В результате родилась **идея**: давайте, организуем конкурс-выставку значимых объектов города Осы для рождения школьного музея.

Цель проекта: объединение родителей, учащихся и учителей вокруг краеведческого проекта: создание выставки макетов объектов родного города «Оса в миниатюре».

Для реализации цели потребовалось решить следующие **задачи**:

1. разработать положение о конкурсе (техническое задание),
2. найти механизмы реализации: включить в учебно-воспитательный план школы,
3. провести конкурс, определить лучшие работы,
4. организовать экспозицию из лучших работ с привязкой в карте

Участниками проекта стали учителя, родители, учащиеся.

Уникальность данного проекта в том, что выставка должна стать подготовительным этапом для создания школьного музея. Также совместное дело поможет сплотить всех участников

воспитательного процесса, будет способствовать привитию учащимся интереса к истории и культуре родного края.

Что у нас уже имелось для воплощения проекта в жизнь?

1. подручные материалы,
2. мастерство родителей, учителей,
3. богатая история города.

Реализация проекта проходила по следующему плану:

1. Планирование – сентябрь 2018г.
2. Подготовка – октябрь-февраль
 - положение, техническое задание;
 - мастер-класс по изготовлению макетов;
 - подготовка макета и защита;
3. Проведение – март 2019г.
4. Рефлексия

Во время решения задач некоторые из них пришлось корректировать.

1. Разработать положение о конкурсе (техническое задание)

Не удалось разработать техническое задание, т.к. размер выбранных объектов оказался очень разный, поэтому подобрать единый масштаб было проблематично – одни макеты получились бы очень маленькие, другие очень большие.

2. Провести конкурс, определить лучшие работы

Труд родителей был настолько большой, все макеты настолько трудоемкие и сделаны с такой любовью, что дать кому-то второе или четвертое место было очень трудно. Все участники оказались победителями.

3. Организовать экспозицию из работ планировали с привязкой к карте города.

Размер и масштаб работ разный. Разместить все работы на одной карте оказалось невозможно. Пришлось продумать другой вариант: обозначать работы флажками с номерками.

Где планируется продолжение?

- выставка в краеведческом музее города Осы;
- на выставку или конкурс краевого или всероссийского уровня;
- создание школьного музея.

Всего в начальной школе у нас насчитывается 12 классных коллективов. Из них участие в проекте приняли 9 классов. Это составило 75%.

Одна из главных задач проекта – объединить усилия учителей, родителей, детей, а также привлечь еще и социальных партнеров (пока в лице работников музея), на мой взгляд, была реализована. Сейчас на выставку уже приходят классами и проводят заочные экскурсии по исторической части города.

*Хорошкина Лариса Геннадьевна,
старший воспитатель
МБДОУ ДС № 8 «Солнышко» г. Оса*

Проект «Детский сад – пространство возможностей»

Обоснование актуальности	Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологий захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот совершенствует их все в новых открытиях. Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь немало важных усовершенствований и дать детям
--------------------------	---

возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей.

Конструкторы (по результатам анкетирования) современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы развития и воспитания.

Использование современных конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью современных конструкторов.

Кроме того, актуальность конструирования значима в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. Идея сделать конструирование процессом целенаправленным, расширить содержание конструктивной деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного проекта.

Анализ исходной ситуации.

В детском саду было проведено **анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников, в ходе которого было выявлено следующее:

100% родителей (законных представителей) воспитанников знают, что такое конструирование и считают конструирование важным видом детской деятельности.

Только 20% родителей (законных представителей) отметили, что уделяют время совместному конструированию с детьми.

Проведя **анкетирование** и проанализировав результаты анкет **педагогов** дошкольного образовательного учреждения, были выявлены противоречия:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и отсутствием целенаправленной систематической образовательной деятельности по техническому конструированию;

	<p>возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния конструирования на развитие личности дошкольников.</p> <p>Вывод: выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения конструирования в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.</p> <p>Новизна нашего проекта заключается не просто в разработке системы образовательной работы ДООУ по конструированию, а по внедрению инновационных форм работы с педагогами, детьми, родителями, включению родителей в образовательный процесс.</p> <p>Содержание проекта будут реализовываться в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с педагогами; - работа с родителями (законными представителями); - работа с детьми. <p>Первое направление предполагает активное обучение педагогов, как за счет курсовой подготовки, так и организации обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов, открытых занятий и т.д.</p> <p>Второе направление предполагает повышение интереса родителей к конструированию и включению их в образовательный процесс через следующие формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - выставки совместного творчества; - совместные мероприятия. <p>Третье направление – работа с детьми предполагает в рамках дополнительного образования – апробация региональной образовательной программы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования «Детский Техномир», а также включение воспитанников в конкурсное движение.</p>
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание институциональной системы работы по конструированию.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать повышению образовательного уровня педагогов. 2. Апробировать региональную образовательную программу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования «Детский Техномир». 3. Привлечь воспитанников к конкурсному движению. 4. Способствовать развитию интереса родителей к конструированию через организацию активных, инновационных форм работы.
<p>Сроки реализации</p>	<p>Июль 2018г.- июнь 2019г.</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Администрация ДОО, педагоги детского сада, родители, дети.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Ресурсное обеспечение осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:</p> <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая группа педагогов, руководителя, родителей по разработке и реализации проекта; - посещение краевых семинар, обучение на курсах повышения квалификации по конструированию. <p>Информационная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на сайте ДОО;

	<p>- почта для родителей.</p> <p>Материально-техническая база:</p> <p>- игровые центры по конструированию в группах;</p> <p>- методическая литература для педагогов;</p> <p>- компьютерная и множительная техника.</p>
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Первый этап – аналитический (июль, 2018г.) Цель: анализ условий, созданных в ДОО, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основных направлений работы.</p> <p>Продукт/результат Аналитическая справка.</p> <p>Второй этап - практический (август - сентябрь, 2018г.) Цель: разработка плана работы с педагогами, родителями, детьми по созданию системы работы по техническому конструированию в ДОУ.</p> <p>Продукт/результат План работы с педагогами, родителями, детьми.</p> <p>Третий этап – основной (октябрь 2018г.– май 2019г.) Цель: реализация плана работы.</p> <p>Продукт/результат Конспекты мероприятий, презентационные материалы, продукты деятельности, педагогический анализ деятельности, отзывы родителей.</p> <p>Четвертый этап – заключительный (июнь 2019г.) Цель: подведение итогов работы в проекте, анализ полученных результатов деятельности, определение перспектив на будущее.</p> <p>Продукт/результат Проведение педагогического совета по итогам реализации проекта, отбор эффективных форм работы, по мнению родителей и педагогов.</p>
Средства решения проекта	<p>Содержательные:</p> <p>- организация работы творческой группы;</p> <p>- в ходе реализации проекта произойдет объединение участников образовательного процесса;</p> <p>-при проведении совместных мероприятий будет постепенно меняться стиль взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>- трансляция педагогического опыта.</p> <p>Учебно-методические:</p> <p>- разработка конспектов мероприятий, положений конкурсов и др.</p> <p>- разработка презентаций для мероприятий.</p> <p>Структурно-организационные:</p> <p>- организация работы творческой группы;</p> <p>- в ходе выполнения поставленной цели при реализации проекта произойдет объединение участников образовательного процесса.</p>
Контроль за реализацией проекта	<p>В конце учебного года проводится анкетирование родителей, педагогов.</p> <p>Диагностика детей (сентябрь 2018г., май 2019г.)</p> <p>Рост профессионального уровня педагогов (выступления на конференциях, участие в конкурсах).</p>
Мониторинг результативности проекта	<p>Методы контроля над реализацией проекта включают в себя:</p> <p>- проведение заседаний педагогического совета;</p> <p>- взаимопосещение мероприятий;</p> <p>- создание методической копилки;</p> <p>- общественную оценку родителями качества работы ДОУ по техническому конструированию.</p>

Ожидаемые результаты	1. Повышение образовательного уровня педагогов. 2. Сотрудничество педагогов и родителей в процессе совместной деятельности. 3. Проявление интереса родителей к педагогическому процессу: участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях. 4. Активное участие воспитанников в конкурсном движении.
Риски проекта	Формальная реализация проекта. Пути выхода – анализ реализации проекта на каждом этапе.
Библиография	1. «Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г. 2. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г. 3. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В., Куцакова / Творческий центр «Сфера», 2005 г. 4. «Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г. 6. «Строим из Лего» Л. Г. Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. 7. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» Л.Г. Комарова– Москва, 2001.

План мероприятий по реализации проекта «Детский сад – пространство возможностей»

План мероприятий с педагогами

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Консультация «Теоретические основы конструирования»	Октябрь, 2018г.
2	Семинар «Особенности конструктивной деятельности в соответствии ФГОС ДО»	Декабрь, 2018г.
3	Фестиваль «От идеи до результата»	Октябрь 2018г.- март 2019г.
4	Месяц открытых мероприятий 1-ая неделя месяца – ул. Садовая, д. 3 2-ая неделя месяца – ул. Ст. Разина, д.17 3-ая неделя месяца – ул. Урицкого, д. 67 4-ая неделя месяца – ул. Ст. Разина, д. 67	Апрель, 2019г.
5	Педагогический ринг «LEGO без границ»	Май, 2019г.
6	Институциональные задания	В течение года
7	Педагогический совет «Игра LECOTREVEL»	Июнь, 2019г.
8	Курсы повышения квалификации «Робототехника» в образовательно-воспитательном процессе ДОО»	В течение года
9	Участие в семинарах различного уровня по конструированию.	В течение года
10	Апробация региональной образовательной программы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования «Детский Техномир»	В течение года

План мероприятий с родителями

11	Выставка детско-родительского творчества из конструктора «Живи ярко!» (волшебные краски осени)	Октябрь, 2018г.
12	Командная игра LEGOTRAVEL «Вместе с мамочкой любимой»	Октябрь, 2018г.
13	Фестиваль образовательных практик «Родители реализуют ФГОС ДО»	Ноябрь, 2018г.
14	Выставка детско-родительского творчества из конструктора «Живи ярко!» (Зимушка-зима)	Декабрь, 2018г.

15	Командная игра LEGOTRAVEL «Папа может все»	Февраль, 2018г.
16	Выставка детско-родительского творчества «Бумажные фантазии»	Март, 2019г.
17	Командная игра LEGOTRAVEL «Космическое путешествие»	Апрель, 2019г.
18	Командная игра LEGOTRAVEL «Мы помним и гордимся»	Май, 2019г.
План мероприятий с воспитанниками		
19	Кружок «Детский техномир»	В течение года
20	Выставка детско-родительского творчества из конструктора «Живи ярко!» (<i>волшебные краски осени</i>)	Октябрь, 2018г.
21	Командная игра LEGOTRAVEL «Вместе с мамочкой любимой»	Октябрь, 2018г.
22	Открытый заочный творческий конкурс «ИКаРенок с пеленок»	Октябрь, 2018г.
23	Фестиваль образовательных практик «Родители реализуют ФГОС ДО»	Ноябрь, 2018г.
24	Выставка детско-родительского творчества из конструктора «Живи ярко!» (<i>Зимушка-зима</i>)	Декабрь, 2018г.
25	Муниципальный этап Всероссийского робототехнического форума «ИКаРенок»	Декабрь, 2018г.
26	Межмуниципальный этап Всероссийского робототехнического форума «ИКаРенок»	Январь, 2019г.
27	Командная игра LEGOTRAVEL «Папа может все»	Февраль, 2018г.
28	Выставка детско-родительского творчества «Бумажные фантазии»	Март, 2019г.
29	Командная игра LEGOTRAVEL «Космическое путешествие»	Апрель, 2019г.
30	II краевая выставка – конкурс для детей дошкольного возраста «Каждый робот имеет шанс»	Апрель, 2019г.
31	Открытый технологический фестиваль «Технофест-2019»	Апрель, 2019г.
32	Командная игра LEGOTRAVEL «Мы помним и гордимся»	Май, 2019г.
33	Открытый краевой заочный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидов «ПАРА ИКаРенок»	Май, 2019г.

*Хохлова Ирина Владимировна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 28»
Соликамский городской округ*

Конкурс «Лучший родительский проект «Здоровый малыш», как средство стимулирования и поддержки родительских инициатив

В МАДОУ «Детский сад № 28» четыре группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу.

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

– Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич различной этиологии;

–Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей,

–Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей.

Цель деятельности воспитателей, специалистов, медицинских работников – квалифицированная коррекция двигательных нарушений дошкольников.

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у детей.

С целью стимулирования и поддержки родительских инициатив по сохранению, укреплению здоровья, коррекции нарушений в детском саду был организован конкурс «Лучший родительский проект «Здоровый малыш».

Положение о конкурсе было заработано административной командой и представлено родительской общественности на общем родительском собрании.

В конкурсе принимали участие группы дошкольного возраста детского сада. Затем инициативные группы родителей разрабатывали и презентовали групповые проекты. В основной части – реализации проекта родители участвовали в соответствии со своими возможностями и интересами: были организаторами игр, занимались изготовлением нетрадиционного оборудования, являлись активными участниками мероприятий оздоровительной направленности (мастер-классов, семинаров-практикумов).

Итоговыми мероприятиями конкурса «Лучший родительский проект «Здоровый малыш» являлись: творческий отчет и презентация продуктов реализации проектов, а также праздник для детей и родителей «Все дети звезды», организованный в рамках декады инвалидов. На празднике были представлены творческие номера детей с использованием нестандартного физкультурного оборудования: танцы, этюды, песни.

Победителем этого конкурса стал проект «Здоровый малыш», целью которого являлось вовлечение детей, родителей, педагогов в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, коррекцию нарушенных функций.

В рамках реализации проекта родителями были инициированы и совместно с педагогами и медицинскими работниками детского сада организованы следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Скандинавская ходьба», который познакомил с методикой проведения ходьбы и помог на практике её освоить;
- мастер-класс «Использование элементов дыхательной гимнастики по А.С. Стрельниковой для оздоровления детей», в котором родители выполняли дыхательную гимнастику вместе с детьми;
- с учетом запроса родителей был практикум «Точечный массаж для профилактики респираторных заболеваний», который провела медсестра массажа ДОО;
- для профилактики плоскостопия и формирования навыков правильной осанки у дошкольников была проведен игровой тренинг «Играя, обучаем вместе» по итогам которого родители решили проводить 1 раз в месяц в коллективные игры с детьми;
- «Игродень» родители проводят подвижные игры и упражнения с детьми по коррекции двигательных нарушений: по профилактике плоскостопия, формирования правильной осанки, развития ручной умелости. В помощь родителям разработали картотеку подвижных игр и упражнений по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата старшего дошкольного возраста

- Родители помогли пополнить физкультурный уголок нестандартным физкультурным оборудованием.

Результатами реализации проекта можно считать 80% включены в совместную деятельность с детьми, педагогами, повысилась психолого-педагогическая компетентность и заинтересованность родителей в вопросах оздоровления и коррекции двигательных нарушений, апробировано проведение «Игродня», пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы физкультурным оборудованием, анализ показателей заболеваемости дошкольников позволил отметить тенденцию к её снижению; повысилась посещаемость, укрепление у детей мышечно-связочного аппарата голени и стопы и осанки.

Конкурс проектов «Лучший родительский проект» позволил активизировать и стимулировать деятельность родительской общественности по сохранению, укреплению здоровья дошкольников, выявить запросы родителей и их реализовать, включить родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность и пополнить материальную базу учреждения.

*Черемискина Екатерина Дементьевна,
учитель географии и биологии
МБОУ «Большеусинская СОШ»
Куединский район*

Детско-взрослые проекты: от идеи к реализации

Детско-взрослый проект - особая форма организации совместной деятельности школьников и учителей, в которой "образовательный" эффект, если он и есть, подчинен конкретному практическому результату.

У педагога, курирующего молодежный проект, возможны две позиции:

1. Можно просто работать на то, чтобы у молодых людей происходило самопознание; можно создавать условия для того, чтобы они максимально раскрыли свои способности, реализовали свой творческий потенциал, а потом приняли решение: "Я хочу в жизни заниматься вот такой деятельностью, я буду для этого приобретать вот такие и вот такие знания и навыки" - завершающим моментом становится акт выбора будущей "серьезной" деятельности. В этом случае молодой человек рассматривается как бы "сам по себе", в отрыве от ситуации, сложившейся вокруг него на его территории; в отрыве от насущных проблем, назревших "здесь и сейчас"; в отрыве от перспектив развития этой территории.

2. Педагог не просто организует осмысление того, что планируется сделать, и того, что уже сделано, но намеренно вводит в проектирование, в реализацию, в оценку результатов проекта *реалии социальной и культурной жизни*, сюжеты, порожденные "вызовами времени" и конкретными проблемами, которые важно решить - важно для судеб самих молодых людей. Даже если проект напрямую не касается этих вызовов и проблем, даже если он изначально является продуктом творческого самовыражения молодых людей, - важно задать вопрос о смысле его осуществления, о востребованности результатов проекта кем-то, кроме самих авторов, о возможной значимости этих результатов для решения реальных социальных проблем.

Идеальным итогом стоит считать освоение молодыми людьми всего объема знаний и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной работы проекта, а также включение проекта в систему общественно признанных деятельностей.

Возможности, открывающиеся именно за счёт детско-взрослых проектов в образовании:

1. Возможность конкретного, предметного и "осязаемого" результата порождает совсем иную мотивацию для школьника, чем мотивация чисто учебная - мотивацию личного достижения. Школьник может сказать себе: "У меня получилось!"; опыт такого достижения и желание его

воспроизвести мобилизует личный ресурс, в том числе и для достижения задач, традиционно считавшихся учебными (если освоение новых знаний и способов является условием для того, чтобы получилось).

2. В отличие от "предметного" содержания образования, по необходимости универсального, претендующего на актуальность "всегда и везде", проект - всегда *здесь и сейчас*. Следовательно, содержанием проектов могут становиться актуальные проблемы той территории, где живёт школьник.

3. Вместо системы знаний "раз и навсегда" школьник получает возможность освоения тех знаний, которые необходимы ему для конкретного действия.

4. Возможность трансляции ценностей. Для того, чтобы происходила трансляция, выбор должен быть самостоятельным и личным, а основания для выбора оформлены и осмыслены через культурные образцы и прецеденты. Максимум, что может здесь взрослый - подсказать, на какие культурные образцы стоит обратить внимание, как имеет смысл организовать понимание ситуации выбора. Учитель или родитель, "подсказывающий" или диктующий, какой выбор сделать, тем самым уничтожает ситуацию выбора. (Это замечание касается не только проектов, но и любых жизненных ситуаций.)

Из этого перечисления видно, что при всём спектре возможностей, обеспечиваемых детско-взрослыми проектами, необходимым условием появления в них *образовательного эффекта* является организация самостоятельности учащихся в выборе темы и желании достичь поставленных целей. А от взрослых, включающихся в такие проекты, требуется способность такую организовать и эффективно вести.

Как учитель, я неоднократно являлась руководителем проектов, именно детско-взрослых. Предлагаю один из таких проектов.

Приложение

Создание экспозиции в школьной музейной комнате

Автор проекта: Черемискина Екатерина Дементьевна
учитель географии и биологии

Участники проекта: Малышева Анастасия,
учащаяся 10 класса
МБОУ «Большеусинская СОШ»

Введение

Школьная музейная комната начала свой отсчёт деятельности с марта 1996 года. Сейчас в школьной музейной комнате расположены несколько постоянных экспозиций: «Имба конец 19 начало 20 века», «История ремесел поселения», «История школы», «Земляки – участники Великой Отечественной войны», «История села». Имеются временные экспозиции: «Поэты поселения», «Гражданская война в судьбе села», «Комсомольцы села».

Есть результаты работы музейной комнаты: неоднократно занимали призовые места в муниципальном конкурсе музеев и музейных комнат.

Данный проект является продолжением развития музейной комнаты и предполагает открытие новой экспозиции – «Колхоз им. Коминтерна: от истоков до заката». Мотивацией к созданию краеведческой экспозиции послужило то, что наше село имеет вековую историю, за это время происходили очень важные события. Одно из таких событий - это создание крупнейшего в Пермской области колхоза, колхоза-миллионера. К сожалению, колхоз не смог пережить изменения в политике и экономике 20 века, и сейчас это уже история. Время идет, в селе остается все меньше и меньше участников тех событий, бывших колхозников, людей, которые отдали практически всю свою жизнь на развитие хозяйства.

Надеемся, что школьная краеведческая экспозиция повысит интерес к историческому краеведению, как у учащихся, так и у учителей. Воспитывает уважение к родному краю, старшему поколению.

Организация поисковой деятельности учащихся школы поможет восстановить по крупицам страницы истории колхоза, развить интерес к истории малой родины, а сохранить эту информацию и донести до широкого круга общественности поможет организация школьной краеведческой экспозиции.

Возможности людей (детей и учителей), занимающихся краеведением, определяют границы этого познания. Из трех форм краеведения (государственное, общественное и школьное) нас интересует школьное. В его задачу входит комплексное физико- и экономико-географическое познание территории родного края. Выделяют краеведение учебное и внеклассное. Программное учебное краеведение преследует две задачи:

- всестороннее изучение своей области и накопление краеведческого материала в ходе экскурсий, наблюдений и практических работ на местности;

-использование этого материала в преподавании географии, истории и других предметов.

Внепрограммное (внеклассное) краеведение предусматривает более полное всестороннее изучение своего края на добровольных началах в свободное от уроков время. Заключительным этапом всей краеведческой работы станет оформление (создание) экспозиции в школьной музейной комнате.

Актуальность проекта заключается в ознакомлении учащихся с родным краем, историей создания колхоза.

Создание экспозиции рассчитана на комплексное и многоплановое воспитание и обучение воспитанников на местном краеведческом материале.

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к образовательной деятельности, где среди важнейших названа задача формирования культурно - исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему.

В системе воспитательной работы миссия музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности. Благотворительная, социально-значимая деятельность музея сплавляет и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому.

Занимающиеся учащийся получит навык научно-исследовательский работы, обеспечит впоследствии экскурсионное и лекционное обслуживание, познает прошлое, настоящее.

Целью этого проекта является создание краеведческой экспозиции школьной музейной комнаты.

Задачи:

-Организация работы по сбору информации из различных источников

-Разработка тематико-экспозиционного плана по разделам.

- Оформление экспозиции.

Целевая аудитория проекта: Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 1-11 классов, жители села, родители.

Сроки реализации проекта - три месяца (октябрь – декабрь 2020)

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие, Деятельность	Срок проведения	Краткое описание мероприятия, деятельности
1	Определение направления деятельности	Октябрь 2020	Беседа с участницей проекта
2	Организация работы по сбору информации	Октябрь, ноябрь 2020	Организация работы по разным направлениям краеведческой деятельности (работа с архивными данными, газетными статьями, информацией в сети

			Интернет, интервью с бывшими работниками колхоза)
3	Подбор экспонатов для музейной комнаты и порядок их оформления.	Декабрь 2020	- Подбор экспонатов для музейной комнаты и порядок их оформления.
4	Оформление экспозиции	Декабрь 2020	-Разработка тематико-экспозиционного плана по разделам, определение тематики и материала для экскурсий.
5	Открытие экспозиции	Декабрь 2020	Включение работы экспозиции в работу школьной музейной комнаты

В основу реализации проекта положен деятельностный подход с соблюдением основных организационных принципов музейной деятельности: научности, достоверности информации, системности, логичности, доступности, историко-хронологической последовательности.

Тематические разделы экспозиции

№	Наименование темы	Краткое содержание	Основные экспозиционные материалы
1	История колхоза	История создания и работы колхоза	Фотографии, схемы, информация
2	О чем рассказывает реликвия	Подлинные документы	Хозяйственные книги
3	Они были впереди	Информация о председателях колхоза	Фотографии, биография председателей колхоза

Ожидаемый результаты от реализации проекта

- успешная поисковая работа участника проекта;
- создана экспозиция в школьной музейной комнате;
- разработана и проведена экскурсия;
- защита исследовательской работы по данной теме на школьной и муниципальной конференциях;
- активизация интереса учащихся к истории колхоза.

Основные риски проекта:

Невозможность определить первых председателей колхоза.

Заключе

Школьная музейная комната вносит достойную лепту в духовно-нравственном воспитании. Каждый может стать хранителем культурного наследия.

Ребенок, подросток, который будет знать историю школы, посёлка, быт своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Он просто будет знать им цену.

Таким образом, проект служит объединению, сплочению учащихся вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое и настоящее для потомков.

*Черемухина Гузалия Хасановна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Бардымский детский сад» СП «Петушок»
с. Барда*

Педагогический проект «Скакалочка-выручалочка»

Прыжки, так же как ходьба, бег, метание, лазанье, упражнение в равновесии, используются во многих жизненных ситуациях с древних времён. Вместе с историей развития человеческого общества развивались и совершенствовались разновидности прыжков, повышались результаты в

прыжках у спортсменов. На совершенствование прыжков определяющее влияние оказывают прыжки через скакалку. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребёнка. Этот цикл повторяется неоднократно, тем самым упражнения со скакалкой способствуют развитию прыжков у детей старшего дошкольного возраста. При выполнении прыжков в работу вовлекаются большое число мышечных групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка. Прыжки через скакалку ускоряют рост костей нижних конечностей, обеспечивают наибольшую их прочность, увеличивают амплитуду движений, что в свою очередь ведёт к совершенствованию формы суставных поверхностей. В процессе выполнения прыжков у детей развиваются скорость, сила, ловкость, координационные способности, ориентировка в пространстве, глазомер.

Проблема использования прыжков через скакалку как средства развития прыжков у старших дошкольников достаточно актуальна. Почти все мальчики (94%) и 85% девочек 5-7 лет в нашем детском саду не умеют прыгать через скакалку. Характерными для детей этого возраста являются одиночные перепрыгивания (в виде перешагиваний), слишком высокое поднимание согнутых в коленях ног при перепрыгивании, большое количество лишних движений руками и корпусом. У них наблюдается неритмичность подпрыгиваний и вращения скакалки, жесткое приземление, излишний наклон туловища и головы.

Причины этого я вижу в том, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточный объем знаний о прыжках через скакалку: их разнообразии, значении для организма, технике выполнения. Детине используют прыжки через скакалку в самостоятельной двигательной деятельности. Кроме того, в детском саду отсутствует система взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей старших групп. Так же результаты анкетирования показали, что многие родители недооценивают значение прыжков через скакалку в развитии физических и морально-волевых качеств детей.

При систематическом обучении и девочки, и мальчики 6-7 лет могут овладеть разнообразными прыжками через вращающуюся вперед-назад короткую и длинную скакалки. Поэтому возникла необходимость систематической работы с детьми, а также организации обучения педагогов и просвещения родителей по данной проблеме.

В 2019-20 учебном году мною был разработан педагогический проект «Скакалочка-выручалочка», целью которого является развитие физических качеств и двигательных способностей детей посредством игр и упражнений со скакалкой.

Для реализации проекта поставлены следующие задачи:

- расширять объем знаний детей о прыжках через скакалку: их разнообразии, значении для организма, о технике выполнения;
- учить детей использовать игры со скакалкой и прыжки в самостоятельной двигательной деятельности;
- активизировать взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями старших групп;
- способствовать формированию активной позиции родителей в обучении детей прыжкам через скакалку.

Для достижения положительного результата, в своей работе использую традиционные методы работы с детьми: словесный (название, объяснение), наглядный (правильный, безукоризненно четкий показ образца в надлежащем темпе от начала до конца), практический (расчлененный показ двигательного действия в медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми)

В период всего обучения прыжкам через скакалку применяю игровые упражнения, подвижные игры с предметами и без, игры-эстафеты и различные виды прыжков в самостоятельной двигательной деятельности.

Проект реализовывался в 3 этапа.

На первом организационном этапе проводилась диагностика уровня освоения детьми прыжков через скакалку с целью выявления у обучающихся умения прыгать через короткую скакалку и выявления ошибок. Также проводилось анкетирование родителей и составлен перспективный план работы по теме.

Второй практический этап начала со сбора художественной литературы по теме: подобраны стихотворения, загадки, подвижные игры. С детьми провела беседу о пользе прыжков через скакалку для здоровья, познакомила с историей возникновения и развития скакалки.

С педагогами и родителями проведена консультация «Формирование навыка в прыжках через скакалку». Во время консультации для педагогов были предложены игры и упражнения со скакалкой для занятий и самостоятельной двигательной деятельности. С родителями проведен семинар-практикум «Скакалка – лучший тренажер», где они познакомились с играми и упражнениями, которые можно использовать дома. Также для родителей оформила папку-передвижку «Прыгать очень я люблю, со скакалкою дружу», где были представлены разнообразные игры со скакалкой. Стенд «Веселая скакалка» ознакомил всех с историей возникновения скакалки, научил, как правильно подобрать скакалку по росту, как правильно прыгать через скакалку.

На данном этапе основная работа проводилась с детьми в непосредственно организованных видах деятельности: занятиях по физической культуре. На занятиях дети обучались упражнениям, которые нужны для прыжков со скакалкой, учились прыгать через скакалку, развивались физические качества и двигательные способности посредством игровых упражнений со скакалкой, проводилась утренняя гимнастика с использованием скакалки. Дети постоянно имели возможность наблюдать, как прыгают другие их сверстники, старались помогать друг другу.

Работа дополнялась просмотром картин, иллюстраций о спорте, чтением художественной литературы, отгадыванием загадок о скакалке, о здоровье, о спорте, проведением физкультминуток на ООД с имитацией скакалки. В результате бесед с детьми происходит первоначальная оценка умений и навыков обучающихся: они больше говорят о здоровом образе жизни, о желании прыгать через скакалку, о желании заниматься спортом. В конце основного этапа реализации проекта для педагогов ДОУ был проведен открытый показ НОД в подготовительной к школе группе «Скакалка и я – неразлучные друзья», где ребята показали свои умения и навыки в прыжках через скакалку.

Процесс обучения прыжкам через скакалку у девочек и мальчиков проходит по-разному. Девочки быстрее усваивают технику прыжка, чем мальчики, поэтому упражнения подбираются по гендерному принципу: облегченный вариант упражнений для мальчиков. В завершении любого вида деятельности со скакалкой, дети учатся складывать и завязывать скакалку, тем самым, развивают мелкую моторику и приучаются к порядку в укладке спортивного инвентаря.

И, конечно же, скакалка присутствовала в физкультурных развлечениях и праздниках. «День здоровья» начался с прыжков через скакалку: на утренней гимнастике все дети старшей и подготовительной к школе групп вместе с родителями прыгали через скакалку. Вместе с родителями прошел «Праздник скакалки». Игры и эстафеты со скакалкой использую и в других физкультурных развлечениях и праздниках.

На заключительном этапе проводилась повторная диагностика уровня освоения детьми прыжков через скакалку, где выявилась положительная динамика в работе по теме: 35% детей научились прыгать через скакалку, остальные стараются выполнять элементы прыжков: вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях, правильное отталкивание ногами, правильное положение головы, тела.. У детей появился интерес к упражнениям со скакалкой, они хотят быстрее

научиться прыгать через скакалку. используют игры и упражнения со скакалкой в самостоятельной двигательной деятельности: прогулка, режимные моменты, использование схем, алгоритмов. Родители активно участвуют в спортивных развлечениях и праздниках (40%), в родительских дежурствах, используют игры и упражнения со скакалкой дома.

Особая педагогическая значимость проекта «Скакалочка-выручалочка» заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию со скакалкой. С целью развития физических качеств, двигательных способностей, формирования правильной осанки и укрепления здоровья обучающихся я продолжаю систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

*Чернова Екатерина Сергеевна,
Гусева Кристина Алексеевна,
воспитатели МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»
г. Чайковский*

Проект краткосрочной образовательной практики для детей 4-5 лет «Aquabeads»

На современном этапе развития дошкольного образования педагог находится в постоянном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Это неудивительно, так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Что больше всего любят дети? Конечно же, увлекательные игрушки, которые позволяют им проявлять фантазию. Производители игрушек и развивающих игр предлагают множество уникальных образцов. Например, такой «находкой» для нас стала Aquabeads (аква-мозаика).

Аква-мозаика («**Aquabeads**») – это увлекательное занятие для детей, которые по образцу или следуя собственной фантазии, собирают из мелких деталей различные орнаменты или фигурки. Для детей с тяжелыми нарушениями речи это – прекрасное упражнение для развития мелкой моторики, тренировка пространственного воображения, координации, знакомство с различными цветами. Вот только малыши обычно бывают разочарованы, когда с таким трудом собранная мозаичная фигурка потом рассыпается на составляющие и исчезает. Аква-мозаика для детей – приятное исключение из этого правила. Окончив собирать мозаику, достаточно ее обрызгать водой из распылителя и оставить на полчаса просохнуть. Составные элементы прочно склеятся между собой, и собранная фигурка превратится в игрушку, которой можно играть, как с любой другой. Выбор наборов достаточно велик, чтобы из мелких разноцветных шариков создавать разнообразный пестрый мир с домиками и деревьями, населять его всевозможными фигурками. Исключительно важно то, что ребенок создаст его собственными руками. Есть даже наборы светящихся в темноте элементов, что придаст игре с ними особую атмосферу. Важно и то, что все элементы набора абсолютно гипоаллергенны и безопасны для ребенка, а для их соединения используется не какой-либо клей, а простая вода.

Таким образом, взяв за основу развивающую игру **аква-мозаика**, нами был разработан и апробирован **проект краткосрочной образовательной практики «Aquabeads»**.

Участники проекта: дети средней группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), родители, воспитатели.

Тип проекта:

- ✓ по количеству – подгруппой;
- ✓ по доминирующему виду проектной деятельности - практико-ориентированный;
- ✓ по продолжительности – краткосрочный (4 месяца)

Цель проекта: внедрение развивающей игры –«Aquabeads» (Аква-мозаика) в образовательную деятельность детей среднего возраста с ТНР.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Для детей:

- формировать представление детей о Аква – мозаике (о деталях, называть и отличать основные, промежуточные цвета и оттенки; и о способе их соединения);
- учить создавать объемные фигурки - игрушки используя схемы изображений;
- развивать мелкую моторику рук и пространственную ориентировку, внимание, зрительное восприятие;
- развивать коммуникативные навыки детей при работе в подгруппе сверстников (умение договариваться, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, находить общее решение в создании замысла, оказывать помощь товарищу).

Для родителей:

- повысить информированность родителей о положительном влиянии Аква-мозаики на творческое развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста, используя информационные стенды, презентации, открытые просмотры;
- привлечь родителей к совместному творчеству через активные формы взаимодействия (мастер-классы, образовательные практики, выставки совместных детских и взрослых работ).

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Развивающая игра – «Aquabeads» (Аква-мозаика) внедрена в образовательную деятельность детей среднего возраста с ТНР.
2. У детей сформированы представления об Аква – мозаике: о деталях, о назначении, о способе соединения. Умеют отличать основные, промежуточные цвета и оттенки.
3. Дети самостоятельно создают разнообразные фигурки-игрушки, используя схемы, выбирая свой цвет бусин.
4. Благодаря занятиям «Aquabeads» дети группы стали более усидчивы в образовательной деятельности, многие умеют доводить начатое дело до конца, слушают внимательно воспитателя, могут элементарно проанализировать готовую поделку-из чего изготовлено, каким образом, мелкие движения рук стали более уверенные, четкие.
5. Создают фигурки-игрушки сообща со сверстниками, играют с ними, стремятся сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Для родителей:

1. Родители владеют информацией о положительном влиянии Аква-мозаики на творческое развитие детей дошкольного возраста.
2. Родители активно участвуют в совместных делах и мероприятиях: мастер-классах, образовательных практиках, выставках совместных детских и взрослых работ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

Подготовительный этап (сентябрь 2019г.) Цель: определение основных этапов и перспектив работы посредством анализа по выявлению уровня знаний детей об искусстве мозаики.

1. Подбор необходимой литературы по данной теме.
2. Определение уровня знаний детей об искусстве мозаики.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

4. Перспективное планирование проекта.
5. Создание рекламы КОП и размещение ее в группы.
6. Проведение ярмарки КОП.

II. Основной этап – практический (октябрь 2019)

Цель: ознакомление родителей и детей средней группы с аква-мозаикой.

Мероприятия для детей	Срок	Ответственный
«Знакомство с аква-мозаикой» просмотр видео ролика, изготовление значка «Веселые зверушки», изготовление фигурки «Дары осени».	Октябрь	Воспитатель
Изготовление брелочка «Динозаврик», изготовление магнитика «Морские обитатели», изготовление подарка ко Дню матери «Корзинка с цветами».	Ноябрь	Воспитатель
Изготовление магнитик «Транспорт», изготовление фигурки «Мульти герои», изготовление новогодней подвесы «Украшения на елку».	Декабрь	Воспитатель

Мероприятия для родителей (октябрь – ноябрь)

Консультация для родителей «Организация краткосрочных образовательных практик в детском саду». Консультация для родителей «Волшебная аква-мозаика». Мастер-класс «Волшебная аква-мозаика». Оформление фото и видео отчетов в группах. Открытый просмотр КОП. Выставка совместных детских и взрослых работ.

III. Заключительный этап (декабрь 2019)

Цель: планирование дальнейшей работы с детьми с ТНР, посредством наблюдений и бесед с родителями воспитанников.

Оформление фотоальбома «Волшебная аква-мозаика» в группах. Выставка совместных детских и взрослых работ. Опрос родителей «Понравилась ли Вам краткосрочная образовательная практика аква-мозаика?» Трансляция опыта работы на педагогическом часе, публикация КОП.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

КОП проводится 1 раз в неделю по 20 мин. с подгруппой детей 8-10 чел.

Организация совместной деятельности взрослого и детей реализуется через следующие формы работы: решение проблемных ситуаций; игры с правилами; беседы; познавательные досуги; выставки детских работ.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В конце реализации проекта была проведена диагностика и получены следующие результаты:

1. У детей сформированы представления об Аква – мозаике: о деталях, о назначении, о способе соединения. Умеют отличать основные, промежуточные цвета и оттенки бусин.
2. Дети создают разнообразные фигурки-игрушки, используя и читая схемы изображений. Умеют анализировать свою фигурку, выделять ее характерные особенности и части, знают из чего изготовлено, каким образом.
3. Дети умеют работать в подгруппе сверстников. Дети договариваются, сохраняют доброжелательное отношение друг к другу, находят общее решение проблемных ситуаций, при необходимости оказывают помощь товарищу.

Вывод:

Развивающая игра – «Aquabeads» (Аква-мозаика) была успешно внедрена в образовательную деятельность детей среднего возраста с ТНР. Благодаря занятиям «Aquabeads» дети группы стали более усидчивы в образовательной деятельности, многие умеют доводить начатое дело до конца, слушают внимательно воспитателя. Родители активно поучаствовали в совместных делах и мероприятиях: мастер-классах, образовательных практиках, выставках совместных детских и взрослых работ.

Результаты проекта были представлены на педагогическом часе, на методическом объединении воспитателей, на родительском собрании. Для воспитателей был проведен мастер-класс «Aquabeads – не только развлечение». Опыт работы краткосрочной образовательной практики был опубликован на сайте <https://kopilkaurokov.ru/>.

*Чудинова Надежда Борисовна,
воспитатель МБОУ «Ильинская СОШ №1» ОП детский сад д. Пепеляева
п. Ильинский*

Проект «Мы будущие туристы»

Содержание	Пояснение
Тип	Исследовательски-творческий
Участники	Дети старшей, подготовительной к школе группы, родители, педагоги
Масштаб	Краткосрочный – 1 неделя
Основание для разработки, проблема	Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни, к активному отдыху остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам при переходе из детского сада в школу, предъявляются высокие требования. В связи с этим активизируются поиск подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. Так же ребенку уже с дошкольного возраста закладываются навыки экологической культуры. родители проводят больше времени с ребенком на свежем воздухе, что, несомненно, поможет оздоровлению семьи, укреплению внутрисемейных отношений.
Цель	Расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого–туристические знания и умения природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью; - Расширить знания детей о детском туризме; - Учить ориентироваться на местности с помощью знаков; - Воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность, бережное отношение к окружающей природе;
Стратегия и механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Системно-деятельностный <p>Разработка системы деятельности по формированию у дошкольников и их родителей эколого-туристических знаний и умений природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурологический <p>Организация поведения детей и их родителей в природе на основе формирования у них культурных отношений к природе и окружающей среде</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде; - расширение осведомлённости детей о туризме;

- совершенствование навыка детей добиваться общей цели и радоваться общим достижениям, через налаживание взаимодействий в коллективе;
- умение ориентироваться на местности с помощью знаков

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Сбор информации и материала о туризме
- Организация развивающей среды по теме «Туризм»

Основной этап.

- Чтение познавательной и художественной литературы по теме.
- Просмотр видеоматериала.
- Экскурсии по участку детского сада
- Беседы познавательного характера
- Выставка рисунков «На привале»
- Выставка аппликации «Что возьмём с собой в поход» (Коллаж из журналов)
- Рассматривание картин и иллюстраций по теме.
- Использование игр: пальчиковых, словесных, дидактических, сюжетных, настольно-печатных

Заключительный этап.

- Обобщающая беседа с детьми по теме.
- Поход по участку детского сада совместно с родителями «У похода есть начало»
- Оформление стендового материала для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми»

Первый этап подготовительный			
- Сбор информации и материала о туризме - Подобрать художественную литературу (стихи, рассказы, загадки, пословицы, песни), плакаты, иллюстрации. Подобрать материалы и игрушки для сюжетно-ролевых игр.			
Задачи	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
Второй этап – основной			
Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Дать понятие "туризм" и его особенности, рассказать о его значении в жизни человека.	Просмотр презентации «Что такое туризм?» Чтение детям: «Лягушка - путешественница» В. Гаршин Сюжетно-ролевая игра «Мы – туристы» Выставка иллюстраций, книг о туризме, путешествиях.	1 день Тема «Хотим быть туристами»	Дети: познакомились с понятием «туризм», закрепили знания о здоровом образе жизни.
Закреплять правила поведения в лесу, знакомство с редкими и исчезающими видами растений, знания о лекарственных растениях.	Беседа «Правила поведения в лесу», «Берегите природу» Чтение детям: «Приключения «Муравьишки» В. Бианки С. Р. И «Мы туристы смелые ребята» Разучивание песен на музыкальном занятии:	2 день Тема «Правила поведения туристов в лесу»	Дети закрепили правила поведения в лесу, научились ориентироваться на участке детского сада.

	«Если с другом вышел в путь»; муз. Шаинского.		
Познакомить с профессией – альпинист, турист, скалолаз; с особенностями их деятельности	Беседы с детьми о семейных путешествиях (аквапарк, музеи, поездки в город, поход в лес, и т. д.) Чтение детям: «Веселый турист» С. Михалков С. Р. И «Соберись в поход» Рассматривание энциклопедий.	3 день Тема «Такие разные туристы»	Дети рассказали о совместных путешествиях с родителями. Родители собрали фотографии о путешествиях.
Формировать интерес к туристическому снаряжению, положительное отношение к совместному семейному отдыху.	С. Р. И «Первая помощь» Рассматривание иллюстраций, альбомов. Рисование и выставка работ «На привале» Аппликация: «Что возьмём с собой в поход». (Коллаж из журналов)	4 день «Туристическая выставка»	С детьми создан коллаж «Что возьмём с собой в поход»
Закреплять правила разжигания костра; учить правильно, собирать рюкзак; учить составлять и читать карту.	Беседа «Виды костров и правила безопасности» Игра «Собери рюкзак» Чтение «Пожар в лесу» М. Фисенко Ориентирование на листе бумаги. Дидактическая игра «Проложи путь к туристу»	5 день Тема «Правила безопасности»	Чтение книг, Научились правильному розжигу костра, узнали о некоторых названиях костров.
Продолжать знакомить детей с туристическим снаряжением и картами.	Подготовить выставку рисунков ребенка совместно с родителями о путешествии. Выставки атласов дорог и т. п., туристического снаряжения.	6 день Тема: «Где я был, что видел»	Рассматривание с детьми карт, знакомство с компасом и туристическим оборудованием.
Третий этап – заключительный			
Развивать двигательную активность, быстроту движений. Формировать осознанное отношение к физкультуре, как методу укрепления и тренировки.	Поход по участку детского сада совместно с родителями «У похода есть начало»	7 день Тема «У похода есть начало»	Организация похода по участку детского сада, закрепить ранее полученные знания. Оформление стендового материала для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми»

Реализация детско – родительского проекта «Юный турист» в семейном клубе «МЫ вместе»

Актуальность

К туристической деятельности, как к одной из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике. Детские туристические слеты позволяют удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы.

Организация работы по внедрению туризма в оздоровительную работу включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический и познавательный; умело сочетает в себе игру, спортивные упражнения, элементарные эксперименты, оздоровительную гимнастику.

Туристическое направление в дошкольном образовании является инновационной формой организации образовательного процесса, а поиск новых активных форм сотрудничества с семьями воспитанников позволяет объединить эти два направления педагогической работы. Так и возникла идея разработать и реализовать проект «Юный турист», в рамках которого основным мероприятием будет организация туристического слета «Как хорошо на свете без войны» для детей и родителей семейного клуба «Мы вместе». Программу осеннего туристического слета посвятили 75летию победы в великой отечественной войне.

Туристический слет в семейном клубе является нетрадиционной формой организации и поэтому, планируя туристический слет в семейном клубе, акцентировали внимание не только на физическом здоровье дошкольников, но и старались заложить основы нравственного, интеллектуального, эстетического здоровья.

Конечно у нашего туристического слета, как у любого практико – ориентированного мероприятия есть сверхзадача – разнообразить досуговую деятельность, объединить и ввести в состав семейного клуба вновь пришедших в группу детей и родителей.

Гипотеза

Если объединить усилия с семьями воспитанников, то вся многогранная жизнь группы может стать еще разнообразнее и интереснее.

Если научить детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, а родителям показать способы сохранения здоровья детей, то в будущем малыши будут более здоровыми и развитыми не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Постановка проблемы

Анализируя карты здоровья детей, посещающих нашу группу, выявили, что 70% детей имеют не идеальную группу здоровья. Диагностика физического развития и психофизических качеств на начало учебного года детей среднего дошкольного возраста показала, что 66% обследуемых детей имеют низкий уровень физической подготовленности и 34% детей имеют средний уровень, так как могут выполнять предложенные задания в рамках возрастных норм.

Родители же в свою очередь возложили всю ответственность за здоровье и физическое развитие детей на детский сад, так как в современном мире родители вынуждены много времени проводить на работе, на семью и детей остается все меньше времени. Но очень хочется, чтобы было наоборот, ребенку нужно уделять больше времени!

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий, и пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Задачи:

1. Дать представление о значимости туризма для формирования здорового образа жизни.
2. Формировать и сплачивать детско-родительский коллектив семейного клуба через совместную (*туристическую*) деятельность, развивая проявление чувств товарищества, взаимопонимание, коллективизма.
3. Сформировать начальные туристические знания, умения, навыки.
4. Закрепление представлений детей о правилах поведения в лесу.
5. Помочь родителям разнообразить досуговую деятельность в домашних условиях.
6. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость, пространственное мышление, совершенствовать и обогащать двигательный опыт.
7. Воспитывать бережные отношения к природе и здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающие технологии.

Описание проекта

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – 7 - 25 сентября 2020

Ознакомление с научно – методической литературой.

Изучение и создание условий в группе, постановка проблемы, цели и задач.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, методической, художественной и научной литературы по теме проекта.

Разработка:

- плана реализации основного этапа проекта;
- положения туристического слета «Как хорошо на свете без войны»;
- карточек игр и упражнений.

Прогнозирование ожидаемых результатов.

Оформление грамот и дипломов для участников семейного туристического слета.

2. Основной. Содержательный – 25 сентября – 23 октябрь 2020

Реализация плана основного этапа.

3. Заключительный - 23-30 октября 2020

Обобщение результатов работы;

Анализ деятельности;

Разработка:

- технологической карты сюжетно – ролевой игры «Идем в поход за сокровищами»;

Организации зоны туриста и развертывание сюжетно-ролевой игры «Идем в поход за сокровищами».

Трансляция результатов реализации проекта на разных уровнях;

Ожидаемый результат

Созданы, презентация и альбом «Юный турист»;

Разработана, создана и апробирована дидактическая игра «Идем в поход»;

Созданы картотеки: подвижных игр, загадок;

Проведен туристический слет «Как хорошо на свете без войны», для детей и родителей семейного клуба «Мы вместе»;

Собрана коллекция природного материала, для организации подвижных игр и художественно эстетической деятельности;

Расширены знания детей о туризме, дети познакомлены с правилами соблюдения безопасности в лесу;

Обогащены знания родителей о различных видах туризма, через участие в совместных с детьми видах деятельности.

№	Риски	Пути реализации
1.	Отсутствие возможности диссимилиации, опыта организации туристических слетов в дошкольной образовательной организации.	Поиск возможностей на информативных педагогических сайтах.
2.	Инертность родителей к участию в реализации проекта	Организация индивидуального стимулирования участников клуба. Создание условий для родителей по обмену опытом.

Развитие проекта

Окончание проекта не означает завершение работы в заявленном русле, считаем необходимым, продолжать систематическую работу в данном направлении через:

- выведение сезонных туристических слетов на традиционный ежегодный уровень;
- использование интегрированного подхода в данном направлении;
- организацию сюжетно ролевой игры «Мы туристы»
- создание и реализацию новых проектов;
- трансляцию проекта для педагогов ДОО;
- трансляция проекта на постоянно действующем семинаре «Школа молодого воспитателя»;
- трансляция опыта проведения туристического слета «Как хорошо на свете без войны» на ВСК - конференции «Расти здоровым».

Используемая литература

1. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.
2. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»
3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ». - М., 2004
4. Интернет – ресурсы

Результаты проекта транслированы:

- для подписчиков группы «Я учусь в Ергачинской школе» и для участников закрытой группы «Мы в детском саду» размещен видеоролик «Турслет в семейном клубе». https://vk.com/wall-139227521_1215
- для участников ВСК - конференции «Расти здоровым» выступление по теме «Туристический слет - как форма организации досуговой оздоровительной деятельности и сотрудничества с семьями воспитанников в рамках Семейного клуба». <https://youtu.be/ZuxP5jbTpO8>
- для молодых воспитателей Кунгурского муниципального района на дистанционном заседании постоянно действующего семинара «Школа молодого воспитателя».

Таким образом, считаем, что реализованный проект способствует формированию коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Проведение туристических слетов дает возможность детям осознать ценность здорового образа жизни, беречь, что окружает, развивать социальные навыки, закрепить правила поведения в лесу, удовлетворить двигательную активность дошкольников, сплачивает детско-родительский коллектив.

*Шаравьева Елена Викторовна,
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»
СП для детей дошкольного возраста
Кунгурский муниципальный район*

Разработка и реализация проекта «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»

Профессиональная ориентация— это ничто иное, как система мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей у каждого человека в выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Ранняя профориентация дает возможность познакомить детей с различными видами профессий. Получая такие знания, у ребенка расширяется кругозор, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий. Начинают проявляться у ребенка интересы к конкретной профессии. Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности, - а те навыки, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Как помочь ребенку познакомиться с огромным количеством профессий? Как организовать работу, чтобы она смогла заинтересовать детей и дала хороший результат? Мы решили привлечь родителей, бабушек и дедушек, ведь только они, опираясь на свой опыт, знающие и любящие свою профессию могли доступно и интересно рассказать детям. Еще не мало важен тот факт, что ребенок гордится папой или мамой, бабушкой или дедушкой, осознавая их значимость в профессии.

Нами был создан проект «Клуб интересных встреч», который является долгосрочным, рассчитан на три года (средняя, старшая, подготовительная группы).

Цель проекта: формирование у детей устойчивого интереса к профессиям через конкретных людей (родителей).

Задачи:

- Формировать понятие «трудовая деятельность, показать значимость семьи в жизни ребенка.
- Познакомить с различными профессиями ближайшего окружения.
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.
- Помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии.

Для реализации проекта был разработан план мероприятий, рассчитанных на три года работы «Клуба интересных встреч»

Ожидаемый результат:

Сборник конспектов НОД «Все профессии нужны, все профессии важны»».

Первый этап - организационный

- Анкетирование родителей.
- Составление плана работы «Клуб интересных встреч»
- Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей»
- Коллаж с высказываниями детей на тему: «Моя мама лучшая на свете...», «Мы с папой...».
- Стеновый материал: Домашнее задание «Мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны».
- Оформление альбомов: «Наши славные дела», «Моя семья», «Кто работает у нас в детском саду».

Второй этап - практический

Название мероприятия	Сроки проведения	Результат
«Кто так вкусно кормит нас?» -экскурсия на пищеблок детского сада (знакомство с профессией повар).	октябрь	Оформление альбома, сюжетно-ролевая игра «Столовая»
«Превращение ладошек в рыбок»- встреча с преподавателем «Детской школы искусств».	ноябрь	Выставка детского творчества
«Чистота – залог здоровья» (знакомство с профессией медицинская сестра)	декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Регистратура», «Больница»
«Чистые зубы – здоровые зубы»-встреча со стоматологом.	январь	Конкурс рисунков «Blend-a-Med»
«Письмо для мамы и папы» - экскурсия на почту(отправление писем родителям).	февраль, март	Акция «Поздравь папу с праздником», «Поздравь маму с праздником»
«Урок мяча». «Веселые эстафеты»- знакомство с профессией тренер.	март	Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни», участие в конкурсе «Самая здоровая семья», изготовление портфолио
«Кто работает в детском саду»-экскурсия по детскому саду.	март	Альбом «Наш любимый детский сад»
«Ладушки, ладушки, лучшие пирожки у моей бабушки»-встреча с бывшим сотрудником детского сада	апрель	Конкурс «Любимое блюдо семьи»
«Бабушка рассадущка» -встреча с любителем цветоводом.	май	Трудовой десант «Цветущий участок»
«Веселые лоскутки»- знакомство с преподавателем декоративно-прикладного искусства.	май	Конкурс поделок «Поделки из ткани»
«Скоро вырасту большой и пойду я в школу»- встреча с учителем начальных классов.	июнь	Фотовыставка «Мы немного подрастем, тоже в школу мы пойдем»

Третий этап - заключительный

Рефлексия промежуточная. Перспективы на будущее.

Примерный план работы в старшей группе:

Знакомство с профессиями:

- библиотекарь,
- птичница, ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, инженер-техник,
- спасатель МЧС,
- учитель музыки.
- дизайнер одежды,
- экскурсовод,
- профессия продавец,
- предприниматель.

Примерный план работы в подготовительной группе:

Разработка детских проектов «Моя любимая профессия».

Детско-взрослый проект: «Использование мнемотехники при разучивании песен с детьми старшего дошкольного возраста»

Тип проекта: творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, воспитатели.

Актуальность: Одним из основных видов музыкальной деятельности является – пение. На музыкальных занятиях много времени тратится на запоминание слов песни. Ребёнок должен выучить все слова песни, правильно ставить ударение в словах, запоминать сложные и непонятные слова.

В дошкольном возрасте у детей преобладает зрительно-образная память, поэтому они лучше и быстрее запоминают картинки. Использование мнемотехники упрощает процесс запоминания текстов песен.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Это графическое или частично графическое изображение персонажей песни, сказки, стихотворений, явлений природы, некоторых действий.

Суть заключается в следующем: на каждую музыкальную фразу песни придумывается картинка (изображение, таким образом, вся песня зарисовывается схематически). После этого ребенок, по памяти используя графическое изображение, исполняет песню целиком.

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти (для разучивания песен), психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

Задачи:

- развивать у детей умение с помощью мнемотаблицы запоминать слова песен;
- научить детей составлять мнемотаблицу при знакомстве с новой песней;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность

Ожидаемый результат:

- С помощью мнемотаблиц дети научатся быстро запоминать текст песен;
- Дети научатся составлять самостоятельно мнемотаблицы.

1.Подготовительный: подбор и систематизация информационных источников. Разработка проекта, составление картинок-мнемотаблиц).

2.Основной: совместная деятельность педагога, детей.

Этапы работы:

1 этап:

• Рассматривание готовой мнемотаблицы на интерактивной доске, составленной по содержанию песни. Расшифровка символов, раскодирование информации.

• Пересказ информации детьми с опорой на мнемотаблицу с помощью и без помощи педагога.

2 этап: Рассматривание общей схемы преобразования слов, фраз в картинку на интерактивной доске. Материалом для общей схемы является любая фраза из уже разученных ранее песен (Приложение 1). Моделирование осуществляется под руководством музыкального руководителя с использованием подводящих вопросов: Что может обозначать эта фраза, слово? Как мы это изобразим в нашей модели?

• Отгадывание загадок-мнемотаблиц (Приложение 2), составленных музыкальным руководителем с опорой на общие схемы (О ком или о чем идет речь?).

3 этап:

• Обсуждение вариантов знаков, картинок означающих то или иное слово, фразу разучиваемой песни

• Самостоятельное составление мнемотаблицы детьми.

После того, когда дети усвоят этот метод запоминания текста песен, они сами могут придумать мнемотаблицу песни. Сначала с помощью музыкального руководителя, а затем самостоятельно.

На музыкальных занятиях предлагаю ребятам такой вариант: придумать мнемотаблицу на новую песню, которую они услышат в моем исполнении. Дети рассказывают какие рисунки они хотели бы нарисовать по тексту песни – так создаются мнемотаблицы совместно с детьми.

3. Заключительный:

• Оформление в таблицы придуманных детьми картинок, рисунков по тексту песен (Приложение 3);

• Исполнение песен на детских утренниках ДОУ.

Заключение

Таким образом, у ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, возникает возможность применения наглядной модели в уме, выделения в текстах песен самого существенного, предвидения результата собственных действий, преобразования имеющейся системы в новую.

Применение мнемотехники обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, обогащает методологию музыкально-образовательной деятельности и повышает интерес детей к занятиям музыкой.

Таким образом, использование метода мнемотехники в пении:

- облегчает запоминание текста песни;
- сокращает время разучивания песен;
- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- развивает творческое познание детей.

Литература

1. Большаева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: «Композитор», 2010.
3. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов// «Дошкольное воспитание». – 1990г. - №10. С. 16-21.
4. Ушакова О. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2003г.
5. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников// «Дошкольная педагогика». – 2006г.



«Осень» И. Кишко



«Песенка про хомячка» Л. Абелян



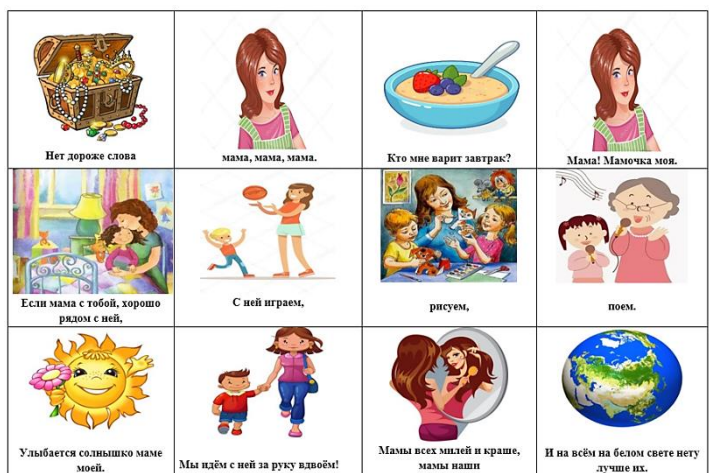
«Новый дом» Р. Бойко



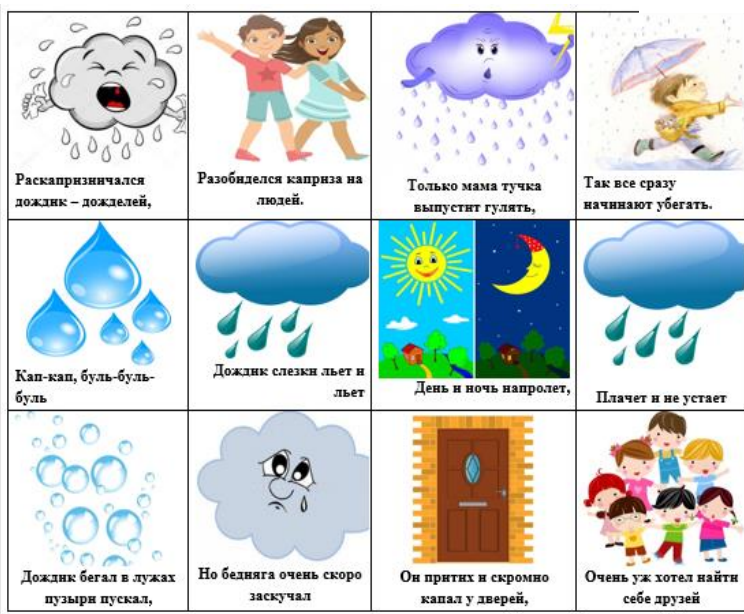
«Дед Мороз» В. Герчик



«От носика до хвостика» М. И



«Если мама с тобой» Е. Обухова



«Капризный дождик» Л. Некрасова



Шачкова Наталья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, классный руководитель
МБОУ «СОШ № 3 г. Осы»

Детско-родительский проект "Кем быть? или Профессии наших родителей"



"Кем быть?" - этот вопрос волнует практически каждого ученика. Выбор профессии – один из главных выборов, который совершает человек. От успешности, правильности выбора зависит будущая судьба человека, его успешная карьера, его счастье. Довольно часто дети идут по стопам родителей. Данный проект дает возможность детям взглянуть на работу их родителей с разных точек зрения.

Участники: 8 "В" класс МБОУ "СОШ №3 г. Осы", родители, классный руководитель Шачкова Наталья Сергеевна.

Цель проекта: познакомить обучающихся с миром профессий, а также с профессиями родителей учеников класса 8 "В", расширить представления о сфере их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности родителей.
2. Учить соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
3. Воспитывать чувство уважения к людям труда.
4. Способствовать развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности.
5. Способствовать сплочению семей обучающихся и повышать уровень семейных ценностей.

Формы реализации проекта: классный час, мастер-классы

Сроки реализации проекта: проект рассчитан на 3 месяца

Позапный план реализации проекта:

1. Классный час "Все профессии нужны, все профессии важны" (март).
2. Мастер-классы, проводимые родителями (март-апрель).
3. Фотоконкурс "Профессии моих родителей" (март-апрель).
4. Конечный продукт: фотографии, презентации, проект (май).
5. Размещение проекта на сайте школы, в СМИ (май)

Содержание

Часть I. 07.03.2020 г. Классный час "Все профессии нужны, все профессии важны"

Часть II. Мастер-классы.

07.03.2020 г. Первым включился в проект Дудин Максим Сергеевич, папа Дудина Ивана. Он провел интересный мастер-класс "Секреты бывалого плотника". Максим Сергеевич рассказал об истории профессии плотника,



разъяснил ребятам в чем отличие профессий плотника и столяра.

Практические навыки работы с деревом несомненно помогут подросткам в будущем. Теперь в классе есть полка для цветов!

13.03.2020 г. Чекменева Екатерина Юрьевна, мама Чекменева Саши, окружила всех красотой. Она **интерьерный дизайнер**. Екатерина Юрьевна рассказала, кто такой дизайнер интерьеров и чем занимается. Отметила личные качества интерьерного дизайнера, что должен знать и уметь интерьерный дизайнер, плюсы и минусы профессии, наглядно представила виды дизайна интерьеров.

*Я карандаш в руках держу,
рисую я и не жужжу.
Дизайнер я, а не пчела
и до всего мне есть дела.*



14.03.2020 г. Мама Пащенко Максима Надежда Вячеславовна – **повар-кондитер**. Она нашла время поделиться с нами

*Смешает кондитер от радуги ломтик,
Толику веселья с щепоткою счастья,
Плюс нежности ложечку, капельку страсти -
Воздушный и нежный получится тортик!
Украсит его земляничным вареньем!
Как ландыш душистый распустится в мае
мое настроение! Он понимает -*



Такие калории на ночь не вредны...



14.03.2020 г. Наши мамы самые-самые замечательные! У них "золотые" руки! Классную презентацию своей профессии представила мама Шестаковой Дарьи Шестакова Людмила Александровна. Она **парикмахер**.

18.03.2020 г. Дудина Наталья Владимировна, мама Дудина Ивана, провела практикум по первичной медицинской помощи. Всё было доступно,

понятно и актуально!



Медицинская сестра
*Милосердна и добра.
 О больных забота —
 Смысл её работы.*



18.03.2020 г. Хитева Оксана Владимировна, мама Хитевой Жени, провела беседу-практикум «Уход за зубами». Оксана Владимировна работает **медсестрой в стоматологической клинике.**

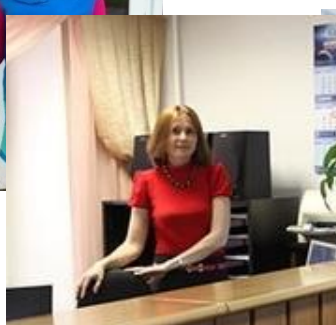
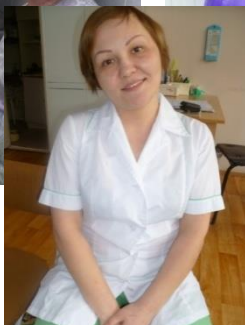
*Детский доктор, детский врач!
 Зубки лечит:) Ты не плачь!
 Улыбнись ему, малышка!
 Скоро будешь как зайчишка:)
 Белозубый и здоровый,
 Грызть морковь всегда готовый.*



20.03.2020 г. О профессии **полицейского** рассказал Красюк Евгений Святославович: "+" и "-" профессии, где можно получить эту специальность, льготы полицейских и др. Евгений Святославович дал консультации по выбору профессий, связанных с правовой и юридической деятельностью. Рассказал об основных кодексах Российской Федерации, о соблюдении общепринятых правилах и нормах общественного поведения, о мерах ответственности перед законом. Также он познакомил ребят с юридическими и правовыми профессиями и специальностями: **юрист, прокурор, судья, адвокат, нотариус, социальный работник.**



Часть III. Фотоконкурс «Профессии моих родителей» (март-апрель).



Детско-родительский проект «Родственные слова»

При обследовании детей с ОНР выясняется, что они не понимают, не знают значения многих слов, часто не умеют правильно употребить слова, т.е. их словарный запас количественно и качественно отличается от нормы речевого развития.

Ограниченность активного словарного запаса детей, неумение отбирать из своей лексики и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные для какого-либо определенного высказывания, порождают многочисленные речевые ошибки, которые в дальнейшем могут вызвать сложности в овладении русским языком.

Устранить эти речевые недочеты можно только при систематической и планомерной работе по обогащению, уточнению и активизации их словаря.

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

Огромную роль в развитии словаря и его обогащении, в осмыслении семантических связей между словами играет работа по словообразованию родственных слов. Необходимо привлечь детей к активному участию в процессе словообразования. У ребенка должна быть мотивация его стремления понять смысл слова: узнать, как называется заинтересовавший его предмет или новое явление. Когда у ребенка есть мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово и затем использовать его в речи.

Так возникла идея детско-родительского проекта «Родственные слова».

Цель проекта: формирование предпосылок к успешному обучению в школе старших дошкольников, совершенствуя их устную речь.

Задачи:

1. Ознакомить детей с понятием «родственных слова»; систематизировать словарный запас по группам родственных слов.
2. Продолжать расширять словарный запас детей; закреплять словообразовательные навыки.
3. Развивать память, мышление, внимание, творческие способности, связную речь в процессе составления предложений и текстов с родственными словами.
4. Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности; доказать им необходимость приобретения детьми знаний и умений по данной теме.
5. Воспитывать инициативность, интерес к родному языку.

Участниками проекта стали:

- дети подготовительной к школе группы;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- родители воспитанников.

Проект носит творческо-исследовательский характер.

Предполагаемым результатом проекта является формирование у детей интереса к родному языку, обогащение словаря детей, вовлечение родителей в проектную деятельность детей, создание совместно с детьми и родителями библиотеки книжек-малышек «Слова-родственники».

В основу проекта «Родственные слова» легла методика, предложенная авторами Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», а также пособия Коноваленко В. В. «Родственные слова» и Лебедевой Л.В и др. «Игры и упражнения с родственными словами».

На подготовительном этапе логопедом была проведена диагностика детей, выявлена проблема, сформулированы цель и задачи проекта. Совместно с воспитателем группы разработали план совместных мероприятий, выбрали и изучили методическую и художественную литературу. Воспитатель и логопед выбрали наглядный материал, создали дидактические игры и пособия. «Семья слова САД», «Волшебный цветок», «Генеалогическое речевое древо», карточки-схемы слов. В картотеке игр и упражнений по подбору родственных слов представлены «семьи», широко употребляемыми в активной лексике детей: Сад, Снег, Зима, Гриб, Вода, Рыба, Цветок. Для занятий были созданы презентации «Слова-родственники» и «В гостях у Садовника».

На основном практическом этапе работа с детьми велась в соответствии с алгоритмом работы по обучению детей понятию «родственное слово»:

1. Предварительный подбор педагогом родственных слов.
2. Знакомство детей с группой родственных слов, их припоминание и воспроизведение.
3. Выделение главного слова, от которого образованы все слова данной группы.
4. Исключение лишнего слова (слов) из группы родственных слов.
5. Группировка слов в разные родственные группы «семьи».
6. Образование родственных слов по образцу или вопросам педагога.
7. Образование родственных слов по опорным схемам.
8. Самостоятельное образование родственных слов.

Дети осваивали умения образовывать родственные слова как на занятиях с учителем-логопедом, так и в совместной деятельности с воспитателем. Свои умения по образованию родственных слов дети закрепляли в играх и упражнениях «Вспомни-назови», «Четвертый лишний», «Узнай слово по описанию», «Подбери картинку (слово)», «Закончи предложение». В самостоятельной деятельности ребята активно работали с пособиями и играми, которые изготовили учитель-логопед и воспитатель: «Семья слова САД», «Волшебный цветок», «Генеалогическое речевое древо», «Рыбалка». С помощью опорных схем у детей существенно пополнился активный словарь. Дети с увлечением участвовали в создании в группе выставок «Семья слова «Снег» и «Дом».

Активными участниками проекта стали родители воспитанников. В начале основного этапа на консультации учителя-логопеда родители узнали, как умение подбирать родственные слова, влияет на грамотность будущего школьника. На практикуме воспитатель ознакомил родителей с играми и упражнениями для закрепления умений подбирать родственные слова. Совместно с детьми родители создали книжки - малышки на определенную группу слов. На открытом занятии мамы и папы увидели, как ведется работа по развитию словаря в детском саду учителем-логопедом и воспитателем.

Заключительным этапом работы над проектом «Родственные слова» стала презентация книжек-малышек, которые дети изготовили и представили совместно с родителями.

Презентация проекта была представлена педагогам на методическом часе.

Игровая обучающая презентация «Путешествие по саду родственных слов» стала победителем в муниципальном конкурсе методических пособий

В ходе проекта перед детьми раскрылось богатство родного языка и его выразительные средства. Дети усвоили значительное количество новых слов, новые грамматические формы и те смысловые оттенки, которые связаны с изменением формы слов. Одновременно с этим дети научились употреблять новые слова в связной речи, составлять с ними словосочетания и предложения.

Игры и упражнения по подбору родственных слов не только повысили эмоциональный и интеллектуальный уровень ребенка, но и стали залогом более успешного его обучения в школе.

Участие в проекте педагогов, родителей позволило:

- организовать деятельность детей в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями;
- родителям принять активное участие в значимом для них процессе развития ребенка;
- педагогам совершенствовать профессиональное мастерство.

Данный проект может быть реализован как учителем-логопедом, так и воспитателем.

*Шефер Наталья Александровна, учитель-логопед
Ценёва Ирина Леонидовна, музыкальный руководитель
Ковязина Екатерина Валерьевна, педагог-психолог
МАДОУ Детский сад № 31 «Гусельки» г. Чайковский
Зверева Марина Юрьевна,
инструктор по ФК МБОУ «СОШ п. Прикамский»*

Информационно-творческий проект «Профессиональные праздники, как ранняя профориентация старших дошкольников в ДОУ»

Актуальность

Праздники - неизменные спутники народной жизни. Пройдя сложный многовековой путь развития, они донесли до наших дней, и светлую духовность, и бережность в познании мира, которые сегодня являются неотъемлемой частью нашей культуры. И это свидетельствует, прежде всего, о том, что символическое, яркое, художественное оформление важных событий в жизни личности, семьи и общества является объективной потребностью сегодняшнего дня.

С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют человеку отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты. Праздники – это огромное поле для творчества и детей, и взрослых. Мы можем придумать сами для себя праздники и составить новый календарь праздников.

К сожалению, многие дети не знают современные российские профессиональные праздники, таким образом, реализация проектной деятельности поможет дошкольникам приобрести представления и знания о мире разных профессий.

Ознакомление с трудом взрослых или ранняя профориентация важная задача дошкольного образования. Это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Ознакомление детей с профессиями обосновано в ФГОС дошкольного образования.

Идея проекта: заключается в вовлечении детей в информационно-творческий процесс ознакомления с различными видами труда взрослых через профессиональные праздники, используя новые формы досуговой деятельности.

Цель проекта: формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста через профессиональные праздники в процессе проектной деятельности.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Разработать план мероприятий международных и всероссийских профессиональных праздников, направленных на раннюю профориентацию старших дошкольников.
2. Привлечь детей к активному участию в подготовке и проведении праздников, побуждающих к творческому самовыражению.

3. Пополнить кругозор детей о профессиях, труде взрослых по средствам досуговой деятельности.
4. Создать атмосферу радости, веселья для развития эмоциональной сферы, чувства сопричастности к всенародным праздникам и толерантности.
5. Привлечь родителей, педагогов и сотрудников к непосредственному участию в проекте.

Средства решения проблемы

Содержательные:

- Созданы условия для проведения проекта «Профессиональные праздники, как ранняя профориентация старших дошкольников в ДОУ».

Учебно-методические:

- Составлен план по реализации проекта:

Календарь профессиональных праздников на 2019 – 2020 год

<i>№ №</i>	<i>Месяц</i>	<i>ПРАЗДНИКИ</i>	<i>Предполагаемы е сроки</i>	<i>Реализуемые сроки</i>
1.	<i>Сентябрь</i>	01 сентября – День знаний по ПДД: «Уроки Светофора – 2019».	06.09.2019 г.	06.09.2019 г.
		27 сентября – День туризма: «В поисках клада»	27.09.2019 г.	04.10.2019 г.
2.	<i>Октябрь</i>	27 октября – День автомобилиста: «Страна дорожных знаков»	25.10.2019 г.	31.10.2019 г.
3.	<i>Ноябрь</i>	10 ноября – День милиции: «Полиция – друг и защитник»	08.11.2019 г.	13.11.2019 г.
4.	<i>Декабрь</i>	27 декабря – День спасателя: «Юные спасатели – 2019»	27.12.2019 г.	17.01.2020 г.
5.	<i>Январь</i>	13 января – День российской печати: «День почты и печати»	17.01.2020 г.	16.01.2020 г.
6.	<i>Февраль</i>	09 февраля – День стоматолога	07.02.2020 г.	-
		28 февраля – День Масленицы: «Праздник Масленицы»	28.02.2020 г.	28.02.2020 г.
7.	<i>Март</i>	19 марта – День моряка-подводника	20.03.2020 г.	18.03.2020 г. пандемия
		27 марта – Международный день театра	27.03.2020 г.	
8.	<i>Апрель</i>	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	10.04.2020 г.	пандемия
		30 апреля – День пожарной охраны	30.04.2020 г.	
9.	<i>Май</i>	27 мая – Всероссийский день библиотек	22.05.2020 г.	пандемия

Структурно-организационные:

- Дети двух подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК.

Модель и особенности реализации проекта

Проект реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп.

Перспектива развития проекта

Создание календаря профессиональных праздников на следующий 2020-2021 учебный год, с учетом актуальных профессиональных праздников России 21 века.

Ожидаемые результаты:

1. Разработан план мероприятий профессиональных праздников для детей.
2. У дошкольников сформированы представления о профессиональных праздниках и знаменательных датах, имеющих важное значение для нашей страны, людей, семьи.

3. Дети проявляют активность в разных видах деятельности, используют положительный социально-эмоциональный опыт в свободной деятельности.

4. Создана педагогическая копилка, распространение педагогического опыта на разных уровнях.

5. Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми (родителями, сотрудниками), установление доверительных, партнёрских отношений.

Ресурсное обеспечение

- Кадровый ресурс: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор ФК.

- Финансовый ресурс: внебюджетные средства ДОУ.

- Информационный ресурс: интернет ресурсы, мультимедийное оборудование, книги, литература.

Тип проекта: долгосрочный (с 02.09.2019г. по 31.05.2020г.)

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный.

- Составление календаря профессиональных праздников, посвященных работнику какой-то определенной профессии или сферы деятельности на учебный год.

- Разработка сценариев для реализации проекта.

- Подбор атрибутов к праздникам.

- Подбор и разучивание стихотворений детьми к развлечениям и праздникам.

- Подбор и просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов.

- Вовлечение педагогов и родителей в проектную деятельность.

2 этап – основной.

- Подготовка к развлечению, призов, оформление зала.

- Проведение профессиональных праздников в соответствии с календарем.

- Разучивание стихотворений, речевок, девизов.

- Сближение детей, слаженность педагогов, участвуя в проекте.

3 этап – итоговый.

- Фотоотчет в форме презентации на информационном стенде.

- Подготовка и трансляция презентации на итоговом педагогическом совете по реализации информационно-творческого проекта «Профессиональные праздники, как ранняя профориентация старших дошкольников в ДОУ».

Контроль за реализацией проекта возложен на специалистов ДОУ.

Мониторинг результативности проекта:

№	Критерии оценки результата	Инструментарий
1	Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью	Материал в электронном или бумажном варианте
2	Использование обобщенного опыта педагогами ДОУ	Мотивация педагогов
3	Публикации, выступления в СМИ	Наградные документы за предоставленный опыт работы

Риски реализации проекта:

№	Риски	Минимизация рисков
1	В срок не проведены праздники по уважительной причине (пандемия, карантинные мероприятия)	Организация и проведения развлечений позже

2	Низкая заинтересованность родителей	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей
3	Внеплановые мероприятия разного уровня	Проведение запланированного праздника в поздние сроки

Список литературы

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – [с.70]
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. В, Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 2015.№ 10. с. 64–69.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96
6. Интернет ресурсы

Фотоотчет мероприятий 2019 – 2020 год



*Шилова Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 г. Осы»*

Пишем историю вместе

Прошло 75 лет с дня окончания Великой Отечественной войны, 75 лет с того времени, как смолкли выстрелы пушек, гул канонады, треск автоматных очередей и наступила тишина... На нашу землю пришёл мир! Отцы, деды и прадеды ценой своей жизни выстояли, выстрадали и победили! Эта Победа дала нам возможность мирно жить, работать, любить, радоваться каждому дню.

В России 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Памяти о тех, кто сражался за наше будущее, за будущее, в котором нет места войне. Наш нравственный долг – чтить и гордиться историей Родины, помнить об ответственности, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый из нас.

К юбилейному Дню Победы детско-родительским клубом «МЫ ВМЕСТЕ» (2 «В» класс МБОУ «СОШ № 2 г.Осы») был реализован долгосрочный проект «Говорят не знавшие войны», в ходе которого мы вместе – и дети, и родители, познакомились с героическим прошлым нашей Родины. На классных часах малые инициативные группы, которые были выбраны в начале

учебного года, проводили тематические встречи, готовили презентации («Великая Отечественная в цифрах и фактах», «Героический подвиг народа», «Дети на войне», «Вклад осинцев в Великую Победу»), разрабатывали викторины, организовывали литературные гостиные, проводили творческие конкурсы, посвященные Дню Победы. Девизом наших коллективных творческих дел были слова: «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее!» А наш сборник «Пишем историю вместе» стал творческим продуктом совместной детско-родительской проектной деятельности. В него вошли семейные сочинения о боевых подвигах родственников-ветеранов, сочинения-размышления о Великой Отечественной войне, поэтические зарисовки о событиях того времени.

Время, проведённое в совместной деятельности, не прошло даром! И дети, и родители, и классный руководитель получили бесценный опыт коллективного творчества, заряд бодрости для новых дел и проектов, а обретенные знания об историческом прошлом нашей Родины останутся в памяти детей на всю жизнь.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Страницы из сборника «Пишем историю вместе»



Алексеев Глеб и его семья

Мой прадедушка Красноперов Алексей Дмитриевич родился в крестьянской семье в деревне Еринья, Чернушинского района, Молотовской области 10 апреля 1917 года

25 июля 1941 года он был призван на фронт. Проходил службу в 16-ом продтранспорте 21-ой Горно-Кавалерийской дивизии.

Из наградного листа прадедушки мы с семьёй узнали о его подвиге: «В районе хутора Березянка 28 ноября 1942 года красноармеец Красноперов Алексей Дмитриевич заметил, что движется группа пехоты противника, залег в укрытие, решив допустить их на близкое расстояние. В 10 метрах от врага красноармеец Красноперов открыл огонь по группе румын. В результате сильного и неожиданного огня румыны вынуждены были бросить оружие и сдаться». В этой операции он захватил в плен 16 румын и привел их в свою часть. За этот подвиг Алексей Дмитриевич Красноперов был награжден правительственной наградой орденом «Красная Звезда».

После войны прадедушка пошел работать в промартель, а затем стал начальником организации под названием «Заготсено». Тяжёлые фронтовые будни подорвали здоровье прадеда. 16 апреля 1957 года он скончался.

Аширова Екатерина и её семья

Война – очень страшное слово, за которым стоит жизнь миллионов людей. Великая Отечественная война не прошла мимо ни одной семьи. В моей семье тоже были участники этих тяжёлых событий.

На войне погиб прадед моей мамы – Бельшев Михаил Николаевич. В 1939 году он был призван в армию, оттуда ушел на фронт. Погиб в первые недели войны. С 9 июля 1941 года связь с ним была потеряна, считается пропавшим без вести.

Живыми с войны вернулись дедушка моего папы Григорьев Валентин Иванович (участвовал в войне с конца 1944 года, закончил воевать в Кёнигсберге, был ранен, есть награда – Орден Отечественной войны I степени), прадед моего папы Аширов Павел Андреевич (был лейтенантом, демобилизован по ранению, есть награда – Орден Отечественной войны II степени) и прадед моей мамы Умпелев Павел Филиппович (был рядовым, есть награда – Орден Отечественной войны II степени).

Великая Отечественная война шла долгие 1418 дней. Каждый день умирали тысячи людей. Голод, холод, страх, боль, потеря близких.... Но наша страна, наш народ смогли выстоять и победить. Только вот цена этой победы очень велика! Мы должны помнить своих героев и гордиться ими.

Белова Александра и её семья

Великая Отечественная война началась в 1941 году и закончилась в 1945 году. Война длилась четыре длинных и страшных года. О событиях этой войны я знаю из фильмов, книг, из рассказов взрослых.

Больше всего меня взволновали рассказы о пионерах-героях. Это подростки, ребята, которым в то время было всего 12, 14 или даже 10 лет. Они воевали в партизанских отрядах на занятой фашистами территории. Мальчишки и девчонки погибали, защищая нашу Родину. Их расстреливали и пытали. Это очень страшно... А когда я узнала о Тане Савичевой, которая была в блокадном Ленинграде и вела дневник о своих умерших от голода родных людей, то поняла, какие сильные и мужественные дети жили в те годы.

В Великую Отечественную войну погибло более 27 миллионов человек.

Об этом событии мы всегда помним. Каждый год 9 мая мы всей семьей ходим на митинг, который проходит в нашем городе. Мы несем цветы к Вечному огню. Особенно меня поражает шествие Бессмертного полка. Люди несут портреты своих родных, погибших в этой страшной войне. Их очень много...

Война – это страшно! Пусть ее никогда не будет!

Болтаева Арина и её семья

Я много слышала рассказов о Великой Отечественной войне. Война унесла много жизней. Очень много героев защищали нашу страну. Я с родителями читала об одном из героев, его имя Саша Колесников.

Саша был ребенком, когда сбежал из дома на фронт. Он совершил много героических поступков. Однажды его поймали немцы при исполнении одного из заданий. Они его долго пытали, но ничего не добились и распяли на деревянном кресте. Сашу спасли наши разведчики. Когда война закончилась юный партизан-герой носил на груди два ордена и пять медалей. Саша дожил до наших дней. Хочется сказать: «Спасибо» всем героям войны!

Васянина Ксения и её семья

Ажгихин Михаил Иванович – мой прадедушка, уже в 20 лет оказался на войне. Оставив жену, детей, он отправился защищать Родину, как и многие другие молодые и здоровые русские парни.

Служил связистом. На войне получил ранение. Домой вернулся контуженый с подорванным здоровьем. После войны очень тяжело болел и вскоре ушел из жизни из-за ранения.

Но его любимая жена прожила очень долгую жизнь и много рассказывала об этом тяжелом военном времени. Она очень гордилась тем, что у них родилось шестеро детей. И всех она вырастила достойными, образованными людьми. К сожалению, троих детей уже нет

в живых.

Но несмотря, ни на что, все в нашей семье знают, что дедушка Миша был на войне и заслужил награды. Он не любил говорить на эту тему, поэтому мы очень мало знаем про то тяжелое для всех время, но все равно гордимся нашим прапрадедом! Ведь за храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками ему, был вручен Орден Отечественной Войны второй степени и другие боевые награды и медали.

Мы очень гордимся каждым солдатом, который служил в те годы на фронте, ведь если бы не они, не было бы на этом свете моего дедушки, моей мамы, меня и моего брата. Мы помним и любим вас, спите спокойно, наши дорогие!

Голдобина Ксения и её семья

В мирное время тоже приходится выполнять свой гражданский долг и защищать людей от врагов. Примером тому мой дедушка – Москвин Василий Владимирович. В 1982-1983 г.г. он служил в Афганистане, был командиром отделения.

Из воспоминаний: «Начал службу в Витебской десантной дивизии, которая почти в полном составе уже с декабря 1979 года находилась в Афганистане, через 6 месяцев нас, сто двадцать человек, вывезли самолётом ТУ-154 в Кабул.



Там раскидали по частям. Я был водителем на автомобилях «Урал», «Газ-66» в батарее артполка. Разведгруппы сообщали нам координаты, и батарея давала залпы по скоплениям душманов. После этого зачистку вела пехота. Ей, конечно, доставалось... А я на «колёсах», хотя и был при мне пулемёт и автомат, но не пришлось встречаться с врагом с глазу на глаз. Бог миловал. Вначале жили в палатках, потом из бруса построили казармы.

В нашей части трусов и мародеров не было. Командиры всякие: нормальные и придирчивые. До нашего прихода вооружение у афганских ополченцев было старое, даже встречался пулемёт «Максим». Потом мы им стали подбрасывать. Хитрые они, первыми в бой не шли, а только после нашей «зачистки». Да и мы этого не допускали. Раньше ведь как было: афганцы первыми пойдут, и ни одного выстрела, наши следом двинуться, и начинается пальба. Случалось, что и «духи», и наши «союзники» стреляли в спину.

Домой вернулся в 1983 году. Тяжёл был переход на мирную жизнь. Уснёшь, а перед глазами: горы, стрельба, друзья...»

Долгих Яна и её семья



Моя прабабушка – Цымбал Лидия Яковлевна – была сестрой милосердия.

В апреле 1942 года, после окончания курсов медсестер, моя прабабушка и несколько осинских девушек в возрасте восемнадцати лет ушли добровольцами на фронт. Некоторые из них, в том числе и прабабушка, попали на Северный флот. от что она написала в своих воспоминаниях: «Госпиталь располагался в школе. Помещения были переполнены. Некоторые раненые лежали на носилках даже во дворе госпиталя. Мы вместе с военврачами работали день и ночь. Порой даже поесть было некогда.

Однажды вражеская бомба попала во двор госпиталя, где были раненые. Многие были убиты, а некоторые ранены вторично. Ночью госпиталь стали эвакуировать, а позднее мы узнали, что от прежнего ничего не осталось – его разбомбили фашисты».

А вот ещё: «Враг бомбил и бомбил. Нам не раз приходилось оказывать помощь прямо под бомбёжками. Особенно когда перевозили раненых с переднего края острова Рыбачий. Перевозили на ботиках и катерах... А по берегам вражеские батареи. В море – немецкие подводные лодки, а в небе – их самолеты. Жутко было всем. Нас сопровождали наши торпедные катера и помогали, как могли. И всё же гибло много».

Боевой путь моей прабабушки прошел от Мурманска до Норвегии. Она участвовала в освобождении города Петсамо. За свой самоотверженный труд в годы войны моя прабабушка – Цымбал Лидия Яковлевна – старшина второй статьи имеет три благодарности Верховного Главнокомандующего И.В.Сталина, награждена орденом Отечественной войны 2-ой степени, медалями «За оборону Советского Заполярья», «За победу над Германией». Имеет знак «Ветеран Краснознаменного Северного флота» и юбилейные медали. Я горжусь своей прабабушкой!

У бабушки девичья фамилия Брюхова, она двоюродная сестра Генерала Брюхова Василия Павловича.

Жигалов Дмитрий и его семья

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года и закончилась 9 мая 1945 года. Это была очень страшная и жестокая война. Не было ни одной семьи, которой бы не коснулась эта беда. Многие ушли на фронт, а дождались с войны далеко не всех.

Моя прабабушка, Паздеева Серафима Васильевна, была призвана на фронт в 1941 году, ей было всего 18 лет. Сначала и до конца войны служила прожектористкой. Участвовала во взятии Берлина. Ее будущего мужа и моего прадедушку, Шеина Аркадия Григорьевича, призвали в возрасте 15 лет. Годы войны он провел в «учебке». А после окончания войны остался в войсках НКВД в Эстонии, где они с товарищами отлавливали беглых преступников. За что и были приравнены к участникам Великой Отечественной войны. Они были награждены множеством орденов и наград.

Мы не должны забывать, что такое война и какой ценой досталась нам победа!

Жуланова Таисия и её семья

Мой дедушка – Мехряков Павел Трофимович, родился 30 октября 1921 года.

В возрасте 21 года, в 1942 году ушёл на фронт. Служил сапёром, обезвреживал вражеские мины.

В 1944 году вели переправу через реку. Сели отдыхать, налетела фашистская авиация, дед был ранен и контужен. После госпиталя его комиссовали домой.

Осенью 1944 года Павел Трофимович женился. В его семье родились 10 детей.

Злодеев Сергей и его семья

«Была Война»

Была Война. Прошла Война пол мира.

Пришла в Россию Черная Война.

Четыре долгих года по России

От той Войны катилась всё волна!

Беда кружилась вихрем в каждом доме.

И горе знала каждая семья.
Для той Войны пролито море крови
И реки слез... впитала всё Земля!
Мы помним. Мы гордимся. Мы мечтаем
О мирном небе и о счастье на Земле.
Чтоб матерей и сыновей не разлучали –
Возьмемся за руки и скажем «Нет – Войне!»
И каждый год весной, в начале мая,
Нам слёзы памяти росой вернёт Земля,
Чтобы потомки никогда не забывали,
Что кровь и слезы пролиты не зря!

Золотарёв Кирилл и его семья

1941-1945 – вся страна поднялась на защиту Родины!

Великая Отечественная война – это одна из тем, которая вызывает слезы на глазах. Это память в наших сердцах, в нашей крови.

Уже прошло много лет, как закончилась война, но я могу сказать, что я помню и горжусь подвигами своих прадедов, которые отстояли нашу страну от фашизма!

Вот, например, мой прадед Золотарев Евгений Тимофеевич. 23 марта 1945 года первым прорвал оборону противника, при этом уничтожил 5 вражеских солдат. За свой подвиг он получил медаль «За отвагу». Я понимаю, какой тяжелой ценой ему досталась эта победа.

Нет такой семьи, которая не познала бы горя войны. Я считаю, что каждый человек должен знать Героя своей семьи, тем самым наша память и честь будет передаваться из поколения в поколение...

Зуева Виктория и её семья

Война! Как много в этом слове боли!
Как много страха и огромных жертв.
Победа нам далась огромною ценою
И не забудет это русский человек!
Мы каждый год об этом вспоминаем,
И празднуем Победу всей страной!
А наши деды жизни отдавали
За наше будущее, наш покой.
Они отважно в бой с фашистами бросались
И верили в победу над врагом
И крепко плач души в сердцах своих сжимали
За Родину и за друзей-фронтовиков.
Гордимся мужеством, отвагой ветеранов,
Немногих доживших до наших дней.
И лишь Бессмертный полк, колонну возглавляя,
Напоминает нам об ужасе тех дней!

Казанцев Егор и его семья

Великая Отечественная война – это трагедия страны и её народа. Для победы люди делали и отдавали всё, что могли.

Я благодарен всем защитникам нашей Родины. Хочу сказать им спасибо за то, что они не щадили свои жизни, сражаясь с фашистами. Общими усилиями они пришли к миру. Нашему миру не нужна война. Поэтому мы молодое поколение должны, сделать всё чтобы страшные годы, не повторились никогда. Для этого мы должны уметь договариваться и решать все спорные вопросы, мирными путём!

Карташовы Алёна и Виктория, и их семья

Война – это страшная штука. Во время войны погибло много наших солдат. У немцев было больше вооружения, чем у нас, но мы все равно победили.

Когда наступила Великая Отечественная война, наши прадеды пошли на войну. Они сражались с честью и отвагой, защищая свою Родину. Многие погибли в битве с фашистами.

Детям войны рано пришлось становиться взрослыми. За ними некому было присматривать, некому было выполнять их капризы. Ведь их родители или воевали, или трудились с утра до вечера, чтобы страна могла победить в войне. Или родителей уже не было... Часто уже в 10 лет дети войны уже сами начинали работать, как взрослые: на заводах, в поле, на ферме или в госпитале.

Каждая война – это очень страшно. Это долгие бои и тяжёлый труд. Война – это время голода. Во время Великой Отечественной жители деревень почти всю еду отдавали на фронт, а себе оставляли малые крохи. В это трудное время каждый старался чем-то помочь фронту.

Люди испытали на себе все тяготы войны, но не склонили головы перед врагом и мужественно переносили все невзгоды. На войне проявлялись лучшие человеческие качества: мужество, смелость, любовь к Родине.

Памятники героям стоят во всех городах России. Мы никогда не забудем подвиг наших военных и всех, кто им помогал!

Кузнецов Владислав и его семья

В этом году Россия отмечает 75-летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Еще буквально 10 лет назад в рядах участников Парада Победы можно было встретить ветеранов. Сегодня же это большая редкость. Герои уходят, но память о них остается навсегда.

Я горжусь, что родился и живу в России, где помнят людей, которые отдали свою жизнь за свободу Родины. Каждый русский солдат боролся за свой дом, близких и родных людей. Никто из них не хотел умирать. Их возвращения с войны ждали матери, жены, дети... Я уверен, что память о погибших будет передаваться от поколения к поколению.

В связи с этим несколько лет назад была создана акция «Бессмертный полк», быстро получившая всенародную поддержку и распространившаяся по всему миру. Да, Война народная, Война священная, и память о ней Народная. Эта акция стала традицией, потому что она не родилась в один миг, а хранилась в каждом семейном фотоальбоме из года в год. «Бессмертный полк» поднялся именно со страниц этих альбомов, наполнил широкой рекой улицы города нашей страны, а теперь ещё и многих стран мира. С каждым годом количество людей и памятных фотографий всё пополняется. Эта память будет расти в сердцах людей, разгораясь патриотическим пламенем. Мы живы, потому что победили они, и они живы, потому что мы не забыли о них. Так прошлое будет незаметно шагать рядом с настоящим, оберегая наше будущее.

Человеческая память не вечна – события проходят, герои стареют, и то, что вчера казалось непоколебимым, остается в памяти в виде страшных рассказов, столь много значащих как для каждой конкретной семьи, так и для всей страны в целом.

22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена нападением фашистской Германии. Наша страна вступила в смертный бой с коварным, жестоким врагом. На этой войне воевали и мои прапрадеды. О них мне рассказали бабушка и дедушка. В таком далеком и страшном для всей страны 1941-ом они были призваны на службу для защиты нашей Родины!

Мой прапрадед, по линии бабушки, Осокин Иван Иванович служил в артиллерийском полку с июня 1941 года. А в феврале 1943 года он был тяжело ранен в бою. Он лежал в госпитале, но крепкий организм и стойкий характер помогли ему выжить. После ранения его комиссовали из армии. Вернулся солдат с войны, стал трудиться в тылу, а после взялся за восстановление мирной жизни в разрушенном крае.

Мой прапрадед, по линии дедушки, Болотов Михаил Александрович был призван на войну в июне 1941 года. И все эти тяжелые четыре года он служил в мотострелковой части и был снайпером. На своей винтовке он делал зарубки, когда убивал немецких снайперов. Сколько надо иметь выдержки и терпения, чтобы отследить вражеского снайпера и ликвидировать его. В любое время года, в любую погоду снайпер должен выполнить свою работу. 63 немецких снайперов – результат победы моего прапрадедуски! В 1945 году закончилась Великая Отечественная война и мой прапрадед был демобилизован.

Я сожалею о том, что моих прапрадедушек нет уже в живых, и я не могу узнать больше о их тяжелых военных годах от них самих. Мы должны помнить наших прадедов и их заслуги в нашем мирном небе и рассказывать всем, чтобы знали, чтобы тоже помнили... И мне кажется, что память очень важна, причем не только для тех, кто живет, но и для тех, кто от нас уже ушел...

Я очень горжусь своими прапрадедами и всем героическим народом нашей Великой Страны! Поэтому вся наша большая семья каждое 9 Мая вот уже несколько лет подряд гордо шагает с портретами наших Героев в «Бессмертном Полку»! И в одном строю с нами шагают мои прапрадедушки - мы гордо несем их портреты! Держа в руках портрет своего прапрадедуски, я чувствую гордость! Дорогой ценой досталась нашему народу эта Победа.

Каждая семья внесла в неё свой вклад. Казалось бы, такой маленький у нас городок, а сколько здесь Героев, столько, что главной улицы города не хватает, чтобы уместить эту реку из всех тех, кто гордо несёт в День Победы портрет своего Героя! Каждый год у меня захватывает дух от мощи и масштабности нашего Бессмертного Полка! Являясь частью его с портретами прапрадедов, я прямо ощущаю присутствие Героев рядом... В этот день они, безусловно, вместе с нами шагают в «Бессмертном полку».

Свои размышления хочу закончить стихотворением, написанным моей тетей Ириной Козловой, с которым она выступала 9 Мая на площади нашего города, и под его строки мы все гордо шагали с портретами наших Героев в «Бессмертном полку!»:

Бессмертный полк – как много в этом смысла,

Ведь, в памяти осталась навсегда,
Победа наша над врагом – фашистом
Какой высокой за неё была цена!
Бессмертный полк идёт Победным строем,
Плечом к плечу, как в тот далёкий май,
Россия помнит всех своих Героев
И всем нам говорит: «Не забывай!»
И с этих снимков смотрят наши Деды,
Отцы и Братья, Сыновья, Мужья,
А многие не встретили Победу,
Их жизнь так рано забрала война!
Я свято верю, что Они вернуться
Когда-нибудь в родимые места,
И клином журавлиным отзовутся
Знакомые услышав голоса!
Бессмертный полк шагает по России,
Ведь, в каждом городе прошла война,
Мы в памяти надолго сохранили
Героев павших дорогие имена!
Бессмертный полк, живым ты будешь вечно,
Пусть отгремел давно Победный май,
Мы благодарны будем бесконечно
За то, что Ты Победу одержал!

И.К.@club114933968

Кузнецова Видана и её семья

Мой прапрадед – Семькин Данил Михайлович, родился в январе 1915 года на Украине.
Когда началась Великая Отечественная война, был призван на военную службу. На фронте был пулеметчиком, получил за годы войны два ранения. За боевые заслуги имеет ордена и медали.

После окончания войны оказался на Урале, в деревне Михайловка Ординского района. Женился. В его семье родилось пятеро детей.

Всю жизнь прожил в деревне, умер в 95 лет в 2010 году.

«Корочка»

Вот идет прадедушка на войну,

И грызет он корочку на ходу.

Корочка - заветная та была,

Потому что мамочка

Хлеб тот испекла.

Для него той корочки

Слаще нет...

Ведь, тепло в ней мамино и завет:

Чтоб скорее кончилась та война,

Чтоб скорее мирная жизнь пошла!

Останин Кирилл и его семья

Война – это плохо и страшно...

Во время Великой Отечественной Войны погибли миллионы людей. Это были тяжелый годы. Многие голодали, теряли своих близких и жили в страхе. Но наши солдаты были самые отважные, смелые, сильный и смогли победить фашистов.

Я не хочу, чтобы была война. Пусть мир живет в сердцах каждого.



Знакомьтесь – это мой прадед Красильников Иван Кузьмич.

В 1939 г. он был призван в ряды Советской армии и распределён на службу в город Львов. По тем временам Иван имел хорошее образование – 7 классов, поэтому командир его отправил в «Школу связистов», где мой прадедушка научился быстро налаживать связь в любых условиях. 22 июня 1941 года, когда началась Великая Отечественная, Иван Кузьмич встал на защиту Родины. Под постоянным огнём противника он тянул линию связи с передовой линии в штаб к командиру полка. Не раз тяжело ранен, но, окрепнув, вновь возвращался на поле боя.

В начале 1944 года прадедушка был контужен и, находясь без сознания, попал в плен. Фашисты зверски пытали его, но прадед вынес все мучения с честью... Через несколько месяцев по счастливой случайности ему удалось бежать из плена в Сумскую область, ст. Корчаковка, с. Глывна, где он воевал до самой Победы.

Прадедушка удостоен разных наград, но самой значимой он всегда считал Орден Отечественной войны.

Тагилова София и её семья



На старой черно-белом фотографии мой прадед Тагилов Александр Иванович. В 1944 году он был тяжело ранен и снимок был сделан в госпитале, это единственная военная фотография деда и она бережно хранится в нашей семье.

Дед Александр был очень похож на деда Щукаря из романа Михаила Шолохова. Невысокий, щупленький, но всегда веселый и задорный. Его все любили за отзывчивый характер, оптимизм, доброту. Дед умел рассказывать забавные истории, с ним никогда не было скучно. Но за веселым характером скрывалась огромная сила воли, мужество, героизм, которые помогли деду выстоять во время войны, выйти их тяжелейших ситуаций и вернуться домой живым!

Александр Иванович родился в 1907 году в селе Ножовка Чагинского района. У него была необычная профессия – водник-семафорист. Дед сопровождал пароходы на пристань, а ночью зажигал семафоры на Каме. Каму он очень любил, мог находиться на ней сутками. Был заядлым рыболовом, знал все рыбные места около Ножовки.

5 мая 1942 года мой прадедушка был призван в ряды Красной Армии. Воевал в 8 гвардейской дивизии на Западном фронте, был автоматчиком. Каких только случаев не произошло с ним на фронте! Однажды зимой советские позиции обстреливал снайпер, было холодно, буря, снег. Вскоре увидели, откуда бьет неуязвимый фашистский снайпер. Наши пули не брали его. Снайпер расположился на нейтральной полосе под подбитым танком. Дед заметил, что снайпер вылез из-под танка, огребает снег, два раза выстрелил в него и убил.

А другой случай дед вспоминал всегда со слезами на глазах. Из-за предателя командира вся рота деда попала в окружение на болоте, погибли все, но только дедушка остался жив, он оказался под убитым товарищем. Тяжело раненый дед смог выйти к своим и рассказать о предателе.

За проявленное мужество в борьбе с фашистскими захватчиками Тагилов Александр Иванович был награжден медалью «За отвагу».

Где только ни приходилось воевать деду! Он освобождал Белоруссию, Украину. Победу мой прадедушка встретил в Прибалтике.



К сожалению, война подорвала его здоровье, его мучали сильные боли в ноге и голове.

Его жена Татьяна Дмитриевна, была на голову выше деда, статная, строгая женщина. Они воспитали четверых детей – Виктор, Александра, Галина и Валентина. Мой прадед умер в 1984 года в городе Оса.

Я прадедушкой очень горжусь,
Мне пример его – в жизни подмога,
Но из сердца не выкинуть грусть -
Трудной стала его дорога.
У меня всё ещё впереди,
И свой путь выбирать мне надо.

Но хочу я его пройти,
Как по жизни прошёл мой прадед!

Фролова Анастасия и её семья

Я хочу рассказать о моих прабабушках, которые всеми силами, день и ночь трудилась в тылу.



Прабабушка, Фролова Екатерина Яковлевна, родилась 7 декабря 1927 года в селе Урлютуб. Ее отец, Сальников Яков Степанович, на момент начала войны бал председателем села. Жили они в собственном доме, жили хорошо. Так как в селе не было магазинов, все выращивали на своем огороде и всего хватало. В семье было 11 детей. Отец и три брата ушли на фронт, а мать и 8 дочерей остались в тылу. Мирная и спокойная жизнь большой семьи была омрачена тяжелой печатью войны...

Когда началась война, прабабушке было всего 13 лет. Она была еще совсем ребенком, но несмотря на это села за трактор. Бабушка рассказывала, что о начале войны сообщили по радио.

Она не помнит никаких светлых воспоминаний и дней. Для нее 1943 год был самым тяжелым. «Война-это горе...» – так говорит сама прабабушка. Хоть не побывала моя бабушка на фронте, но видела очень много приходивших в село похоронок. Тяжело было людям распрощаться навсегда с теми, кого так внезапно забрала эта страшная война! Они не были готовы к войне, но всем сердцем верили в великую Победу советской армии.

В это трудное время, каждый старался хоть чем-то помочь фронту. Дети начинали работать с 7-8 лет. Некоторые выполняли несложную сельскохозяйственную работу, а некоторые просто нянчились с чужими детьми, которых было не с кем оставить. Рабочий день длился «от зари до зари». В колхозе заработную плату не давали, но отмечали трудодень. За трудодень всем работникам тыла отплачивали продуктами: булкой хлеба, кусочком мяса... Людям жилось тяжело... Из вещей самой ценной считались телогрейки. Питьевую воду брали из реки Иртыш, протекавшей неподалеку, у многих был и свой колодец. Также сложно было протопить дом, собирали всё то, что могло гореть. Но все-все жили, как одна большая и дружная семья! В свободную минутку слушали радио, ведь там передавали все известия с фронта

Оба бабушкиных брата погибли в бою (первый был лейтенантом, а второй связист-сержант) в 1943 году под Ленинградом. Третий брат Алексей вернулся с фронта, был старшим сержантом-танкистом. Он дожил до 97 лет, имел много правительственных наград и медалей, которые были сданы в музей в городе Павлодар. Я никогда не забуду великий подвиг, который совершили три моих прадедушки!

Моей прабабушке сейчас 93 года, и она не перестает радоваться тому, что сейчас живет под мирным небом и не голодает, ведь она и все люди в тылу медленно, но верно приближали Победу собственными руками, день за днем. Я очень благодарна прабабушке и всем людям, которые подарили нам голубое небо, чистые реки и густые поля! Спасибо за ваши труды, страдания и отданные жизни за нас, детей светлого будущего!

Прабабушка Урошникова Мария Ивановна родилась 5 ноября 1925 года. Когда началась война ей было всего 16 лет. Жили они в Татарстане в деревне Старая Тамбовка, неподалеку от Набережных Челнов.

На территории Татарстана военные действия не происходили, поэтому прабабушка трудилась в тылу. Она работала с трактористом – сидела за плугом, и вскоре научилась пахать на тракторе сама. После войны моя прабабушка работала дояркой. Женщины выполняя тяжелую мужскую работу, приближали долгожданную Победу.

Прабабушки не стало 5 декабря 2011 года Она всегда останется в нашей памяти доброй, веселой, справедливой, жизнерадостной.



Чекменёв Михаил и его семья

Я и моя семья любим и гордимся нашими прабабушками за их великие дела!

Ощепков Захар Григорьевич родился 5 сентября 1918 года в деревне Заводчик Осинского района. В августе 1939 г. его призвали в ряды Красной армии, служить на Камчатку. Он служил мотористом на военном корабле «Варяг». Они охраняли границы нашей родины на Дальнем Востоке. Там и застала его война.

Когда фашисты открыли второй фронт со своими союзниками японцами против нашей страны, то Ощепков Захар Григорьевич воевали с ними и защищал моря Дальнего Востока.

За свои боевые подвиги он получил много медалей и один орден.

Вернулся прадедушка домой только в 1946 года.



Название проекта: «Мой здоровый образ жизни»

Участники проекта: семья Василисы Углевой, воспитатель Кулагина Оксана Сергеевна
Руководитель проекта инструктор по физической культуре: Щенина Т.В.

Вид проекта: краткосрочный;

Тип проекта: познавательный, оздоровительный

Сроки реализации проекта 12.03.2019г – 18. 03.2019г.

Объект исследования: Здоровый образ жизни ребенка.

Цель проекта: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье, формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем.

Задачи проекта

Формировать представления о ценности здоровья. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Актуальность:

Я считаю, что каждый человек должен вести здоровый образ жизни и начинать приучать к этому надо с детства. Мне стало очень интересно, а что же такое здоровый образ жизни. Что туда входит? Как сохранить свое здоровье? Для того что бы больше узнать о здоровом образе жизни, я обратилась к маме и бабушке за помощью. Мы вместе начали искать информацию по этому вопросу. Мы смотрели передачи, мультфильмы о здоровье, читали книги, рассматривали картинки, разгадывали загадки, играли в игры.

Работа над проектом:

Первый этап. Возникновение проблемы.

Беседа с детьми на физкультурном НОД «Поговорим о ЗОЖ».

Ребята что такое здоровый образ жизни? Расскажите о своем здоровом образе жизни дома.

По итогам беседы была сформулирована проблема проекта: Не все дети смогли сказать, что такое здоровый образ жизни. Как они дома поддерживают здоровый образ жизни. Что способствует сохранению и укреплению здоровья.

Подготовительный этап:

До начала проекта были проведены следующие мероприятия:

- Поисковая работа по подбору иллюстраций, что способствует здоровому образу жизни.
 1. Правильное и полезное питание
 2. Закаливание
 3. Активный отдых
 4. Личная гигиена
 5. Режим дня
- Подбор видео роликов, презентаций о здоровом образе жизни.
- Просмотр мультфильма «Ох и Ах».

Организационный этап:

- Дидактические игры: «Полезно – вредно», « Найди лишнее»;
- Подготовка фотографий для стенгазеты в группе « Здоровый образ жизни»;
- Составление рассказов о здоровом образе жизни;
- Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций о здоровом образе жизни;
- Совместные пешие прогулки с родителями;

- Рисования « Я за здоровый образ жизни»;
- Беседа с родителями «Береги здоровье смолоду»;

Заключительный этап: Оформление стенгазеты в группе «Здоровый образ жизни». Презентация проекта, рассказ детям «Мой здоровый образ жизни».

Предполагаемый результат:

У ребенка сформированы представления о ценности здоровья. Ребенок имеет представление о своем здоровье, знает как его сохранить и укрепить.

Ребенок мотивирован на сохранение своего здоровья.

*Щукина Зинаида Егоровна,
Бабичева Татьяна Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №8 «Солнышко»
г. Оса*

Проект, посвященный Великой Победе 1941-1945.

«Победа глазами наших детей»

Информационная карта проекта

Вид проекта: краткосрочный, фронтальный

Тип проекта: творческий, исследовательский

Участники: Дети старшей группы ДОУ, прокадеты 4 кл. ОСШ №3, родители воспитанников ДОУ, музыкальный руководитель.

Место проведения: МБ ДОУ Детский сад №8 «Солнышко»

Сроки проведения: апрель - май

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность:

Патриотизм-синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к близким людям, родному дому, городу, стране. Для педагога, работающего с дошкольниками, вопрос об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, всегда важен и актуален. Мы находимся в постоянном поиске средств и методов воспитания гражданина великой страны-России. В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. На фоне этого возникла проблема того что, наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне, с целью решения данной проблемы нами был разработан данный проект.

Проект направлен на формирование патриотических воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. В процессе реализации проекта у дошкольников формируются чувства верности, чувства собственного достоинства, гордости за подвиги героев ВОВ, уважение к ветеранам.

Цель: Расширение представлений детей о подвиге своего народа в Великой Отечественной Войне. Воспитание любви и уважения к ветеранам.

Задачи:

1. Осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
2. Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны
3. Обогащать и развивать словарный запас детей, знакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военных лет;

План реализации проекта

1 этап – подготовительный

- подбор литературных произведений о войне
- подбор музыкальных произведений на военную тему
- подготовка цикла бесед о ВОВ
- подбор видео материала (документальных фильмов, отрывков)
- создание презентаций по теме проекта
- иллюстрации на тему ВОВ
- разработка перспективного планирования
- приглашение прокадетов 4б класса ОСШ№3 для участия в проекте «Победа глазами наших детей»

2 этап – основной, организационно-практический

Работа с родителями:

1. Информация в родительском уголке по теме проекта (пака передвижка : герои Осинцы, фотовыставка герои ВОВ в нашей семье.)
2. консультации для родителей: по организации выставки детских рисунков «Победа глазами наших детей»; по проведению итогового мероприятия проекта.
3. Подготовка рассказов о героях ВОВ в нашей семье.

Работа с прокадетами:

1. Экскурсия в детский сад группы школьников для знакомства с детьми ср.группы с целью дальнейшего сотрудничества.
2. Просмотр презентации «Детям о войне» с последующей беседой .
3. Выставка рисунков «Победа глазами наших детей»
4. Подготовка к итоговому мероприятию (репетиция вальса, песен, рассказов)
5. Выступление на итоговом мероприятии.

Работа с детьми

План мероприятий

дата	Форма работы	Тема	Цель	Ответственные
14.04.15	Беседа	Какой праздник будет отмечать страна 9 мая	Сформировать у детей начальное представление о празднике победы.	Бабичева Т. А.
15.04.15	Презентация	«Детям о войне»	Расширять знания детей о ВОВ, используя видео материал	Щукина З. Е.
16.04.15	Экскурсия к мемориалу.	Воины-победители.	Познакомить с мемориалом павшим воинам-жителям города Осы	Бабичева Т. А. Щукина З.Е.
17.04.15	СД художественное творчество.	Военная техника.	Учить составлять коллективную композицию из военной техники.	Бабичева Т. А.
18.04.15	Экскурсия в краеведческий музей	Диорама «взятие крепости».	Познакомить детей с героическими	Щукина З.Е. Бабичева Т.А.

			страницами истории нашего города.	
22-25.04.15	Выставка художественных произведений о войне и разучивание стихотворений на военную тему.	Е. Благинина, Л.Кассиль, С. Баруздин, А. Митяев.	Познакомить с художественной литературой; вызвать у детей интерес к произведениям о войне, развивать память, внимание.	Щукина З.Е. Бабичева Т.А.
23.04.15	Конкурс чтецов.	«Что такое День Победы...»		Бабичева Т.А.
23.04.15	С Д художественное творчество.	Изготовление гвоздик для возложения к мемориалу.	Формирование умения складывать бумажный цветок-гвоздику.	Щукина З.Е.
24.04.15	Встреча с прокадетами 4Бкласса ОСШ№3	Репетиция к итоговому мероприятию «Победа глазами наших детей».		Щукина З.Е.
25.04.15	Музыкальная гостиная	Песни военных лет	Формирование у детей представления о песнях военных лет	Бабичева Т.А.
28.04.15	СД конструирование из бумаги.	Письмо на фронт.	Формирование умения складывать бумажный треугольник - фронтное письмо.	Щукина З.Е.
29.04.15	Экскурсия к мемориалу		Воспитание у детей чувства гордости за героев - осинцев.	Бабичева Т.А. Щукина З.Е.
09.05.15	Акция «письмо ветерану»	Посещение митинга, посвященного празднованию Дня победы.	Вручение ветеранам «фронтовых писем»	Бабичева Т.А. Щукина З.Е.
12.05.15	Экскурсия к мемориалу	Рассматривание мемориала после празднования Дня Победы	Обратить внимание детей на изменения на мемориале(появление множества венков, живых цветов)	Бабичева Т.А. Щукина З.Е.
13.05.15	Выступление на итоговом мероприятии			Бабичева Т.А. Щукина З.Е.

Работа со школьниками

3 этап – заключительный

Оформление выставки рисунков «День Победы глазами наших детей»

Посещение городского парада «День Победы»

Итоговое мероприятие «Победа глазами наших детей»

Ожидаемые результаты:

Понимание детьми важности праздника – Дня Победы в жизни всего человечества

вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;

оформление выставки детского рисунка «День Победы глазами наших детей»

Реализация проекта показала свою эффективность:

Дети:

- Повысился уровень осведомлённости дошкольников о Великом празднике День Победы.
- Дошкольники имеют представления о военных профессиях.
- Дошкольники знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.
- Дошкольники расширили свой словарный запас на тему «9 Мая – День Победы».
- Дошкольники имеют представление об истории памятных мест посвящённых ВОВ в г. Оса.

Родители:

· Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.